

Педагогическое руководство процессом формирования коллектива



Слушатель второго года обучения группы СП-181
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика
Казутина Ольга Николаевна

В педагогической литературе коллективом называется объединение воспитанников (участников), отличающееся рядом важных признаков:

▶ **Общая социально значимая цель**

обязательно совпадает с общественными целями, не противоречит господствующей идеологии, конституции и законам государства.

▶ **Общая совместная деятельность для достижения поставленной цели**

Люди объединяются в коллективы для того, чтобы совместными усилиями быстрее достичь определенной цели.

▶ **Отношения ответственной зависимости**

Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения (рабочее сплочение, моральное единение).

▶ **Общий выборный руководящий орган**

В коллективе устанавливаются демократические отношения.



Коллектив формируется педагогом

Для создания оптимальной воспитывающей и развивающей среды.

Основным средством воспитания коллектива и личности является разнообразная общественно полезная и лично значимая деятельность коллектива.



Надежда Егоровна Щуркова



Н. Е. Щуркова:

коллективная деятельность - деятельность, в которой группа выступает как совокупный субъект, то есть имеет общую цель деятельности, единую по доминанте мотивацию, осмысленно избирает способ и средства деятельности, обсуждает результат деятельности.

Групповая деятельность не только позволяет создать условия для развития личности через реализацию ее способностей, умений, интересов, но и для развития группы через межгрупповое взаимодействие.

Деятельность детского коллектива должна быть пронизана элементами **игры, красочности, романтики.** Важно также, чтобы она подготавливала детей к взрослой жизни.



К основным профессиональным умениям педагога, который организует групповую деятельность, относятся:

- ▶ четко обозначать цель групповой деятельности;
 - ▶ мотивировать деятельность детей;
 - ▶ наполнять ценностным содержанием предметные действия детей;
 - ▶ прослеживать взаимоотношения детей в ходе деятельности;
 - ▶ оценивать ход и итог групповой работы.
- 

Управляя формированием детского коллектива, педагог должен соблюдать определенные *технологические правила*



В зависимости от степени сформированности коллективных взаимоотношений педагог занимает *разные позиции во взаимодействии с детьми:*

- ▶ организатора совместной деятельности детей;
- ▶ участника совместной деятельности детей;
- ▶ консультанта, советника.



Важную педагогическую задачу составляет *управление межличностными отношениями* в детских группах.

Развитие личных и деловых отношений способствует формированию соответствующих личностных и деловых качеств учащихся.

К *деловым* можно отнести те отношения, которые складываются в основных видах совместной деятельности учащихся — в игре, труде, учении и других.

Это руководство, подчинение, распределение обязанностей, координация действий, составление планов и программ, их обсуждение и реализация, подведение итогов, оказание взаимопомощи и т. д.



Главной задачей развития личных отношений является укрепление и обогащение их нравственной основы

Решая эту задачу, педагог задает в виде образцов и действительно поддерживает необходимые нормы нравственности (*доброта, ответственность, сочувствие, готовность прийти на помощь, честность, чувство собственного достоинства, самоуважение и т. д.*), реализуя их в системе личных и деловых отношений учащихся.



Система перспективных линий, организация «завтрашней радости» по А. С. Макаренко

По сути, это постановка близких, средних и далеких целей.

Перспектива в педагогическом смысле — это такие цели, задачи, дела, которые отвечают потребностям развития личности, группы детей, соответствуют уровню их развития, возрастным и индивидуальным особенностям.

В результате появляется план конкретных дел, рассчитанных на участие каждого, на проявление инициативы и самостоятельности в их выполнении.



Различают перспективы:

- ▶ *Близкая перспектива* должна обязательно опираться на личную заинтересованность каждого участника. Она не требует много времени и усилий для своей реализации. Например, воскресная прогулка, посещение театра, интересная игра, соревнование и т. п.
- ▶ *Средняя перспектива* — более отдаленная цель, требующая не только длительного времени, но и определенных усилий всего коллектива по ее достижению. Например, летняя поездка (экскурсия) на самостоятельно заработанные деньги.
- ▶ *Дальняя перспектива* — перспектива на еще более длительное время.





А. С. Макаренко: традиции должны «изобретаться» так, чтобы воспитанникам казалось, что «изобретают» они

- ▶ **Традиции** - характерный признак третьего этапа развития коллектива. На всех стадиях развития группы до уровня коллектива возникают сплачивающие группу традиции. Они помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают групповые ценности, украшают жизнь группы и т. п. Традиции имеют определенную, установившуюся, яркую и содержательную форму

(традиционные вечера-встречи выпускников, праздник Последнего звонка, День знаний и т. п.).

А.Т.Куракин:

Управление **ученическим коллективом** представляет собой два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса:

- ▶ **первый** – сбор информации об **ученическом коллективе** и входящих в него школьниках,
- ▶ **второй** – организация адекватных его состоянию воздействий, имеющих целью совершенствовать сам коллектив и оптимизировать его влияние на личность каждого отдельного ученика



Не надо забывать, что приоритет ценностей формирует учитель: какие образцы он предлагает своим воспитанникам, такие качества у тех формируются.

Показатель правильного руководства - наличие в коллективе общего мнения по важнейшим вопросам жизни класса. Коллектив усиливает и ускоряет формирование необходимых качеств: пережить все ситуации каждый воспитанник не может, опыт товарища, коллективное мнение должны убедить его и выработать необходимую линию общественного поведения.



Успешное руководство коллективом

- ▶ Сочетание руководства с развитием инициативы учащихся;
- ▶ Развитие общественного мнения;
- ▶ Поиск общего языка каждым учеником. Разрешение конфликтов;
- ▶ Развитие вертикального и горизонтального управления;
- ▶ Создание традиций, «командного духа»;
- ▶ Изменение ролей. Создание временных коллективов;
- ▶ Организация взаимодействия с внешним миром, другими коллективами.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

