

Динамика и этапы (стадии) становления коллектива

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Казутина Ольга Николаевна

С начала 20-х до 60-х г. проблема коллектива считалась традиционно педагогической, хотя отдельные аспекты коллективной жизни изучались и в рамках других наук.

А.В.Луначарский основной целью воспитания считал всестороннее развитие такой личности, которая умеет жить в гармонии с другими, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально.

Н.К.Крупская дала всестороннее обоснование преимуществ коллективного воспитания детей и подростков. В своих статьях и выступлениях она раскрыла теоретические основы и показала конкретные пути формирования детского коллектива.

С.Т. Шацкий воплотил теорию коллективного воспитания на практике в опыте первых школ-коммун в составе первой опытной станции по народному образованию.

А.С. Макаренко доказал, что никакой метод не может быть выведен из представления о паре: учитель + ученик, а может быть выведен из общего представления об организации школы и коллектива.

В последние десятилетия 20 века педагогические исследования были направлены:

- на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, М.Д.Виноградова, А.В. Мудрик, О.С. Богданова, И.Б. Первин и др.);
- на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю. Гордин, М.П. Шульц и др.);
- развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В.М.Коротов и др.);
- разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С.Кузнецова, Н.Е.Щуркова и др.).

Современная концепция воспитательного коллектива (Т.А.Куракин, Л.И.Новикова, А.В. Мудрик) рассматривает его как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята.

Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в системе коллективного воспитания.

- **Коллектив-** (от лат. collectivus - собирательный) - группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, в силу этого достигающую более высокого уровня, чем простая группа.
- Определение сущности детского воспитательного коллектива дано исследователем творчества А.С.Макаренко И.Ф.Козловым. Он утверждал, что **воспитательный коллектив** – это научно организованная система нравственно воспитывающей детской жизни.

Выделяют следующие **функции** коллектива:

- **организационную** – детский коллектив становится субъектом управления своей общественно-полезной деятельностью;
- **воспитательную** - детский коллектив становится носителем и пропагандистом определённых идейно-нравственных убеждений;
- **стимулирующую** – коллектив способствует формированию нравственно-ценных стимулов для общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.
- А также можно выделить **нравственно-формирующую** и **лично-развивающую** функции коллектива.

Основными характерными признаками коллектива являются:

- общая социально значимая цель;
 - общая совместная деятельность для достижения поставленной цели;
 - общая организация этой деятельности; отношения ответственной зависимости (моральное единение);
 - общий выборный руководящий орган; широкая система коллективных связей.
-
- *Не менее значимы такие признаки коллектива, как мажорный стиль и тон жизни коллектива, сознательная дисциплина, закреплённая в полезных привычках и традициях, гигиенически и педагогически продуманный распорядок жизни детей, развитая критика и самокритика и др.*



коллектив отличает ряд особенностей:

**сплочённость, сознательность,
организованность,
взаимоответственность,
самостоятельность, доброжелательность,
здоровая критика и самокритика,
бескорыстие, соревнование, разумное
сочетание личных и общественных
интересов и др.**

В развитии коллектива обычно выделяют три стадии:

1 стадия

В качестве средства сплочения и организации коллектива выступают педагогические требования к учащимся.

Отсутствует организованность, общность интересов, учителю не на кого опереться.

Задачи: познакомить детей между собой, изучить их; научить правильному поведению, выявить более активных детей, склонных помогать учителю.

Основные методы воспитания: беседа, пример, приучение, упражнение, создание воспитательных ситуаций, поощрение, педагогическое требование и др.

Учитель - организатор.

2 стадия

Дальнейшее развитие требований; формируется актив класса, способствующий сплочению группы;

Задача: укрепление здоровых взаимоотношений и повышение авторитета актива класса;

Методы: беседа, приучение, поощрение, поручение, упражнение, соревнование, создание воспитательных ситуаций и др.

Учитель - руководитель активом.


3 стадия.

Достаточно высокий уровень организованности, дисциплины, совместной духовной жизни и деятельности учащихся; расцвет коллектива;

Задачи: формирование общественного мнения; поддержание традиций; требование активности; сам коллектив выдвигает требования к каждому.

Основной метод - самовоспитание.

Учитель - консультант.



Процесс развития коллектива рассматривается отнюдь не как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями нет четких границ - возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей. Каждая последующая стадия в этом процессе не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней.

РЕПОЗИТОРИЙ ИТМО

ТИПЫ И СТРУКТУРА ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

- По степени сложности структуры и опосредованность межличностных отношений бывают:

Первичные коллективы — коллективы, в которых наблюдается непосредственный межличностный контакт между его членами.

Вторичный коллектив — более сложный по своему составу, он состоит из ряда первичных коллективов. В него входят разнообразные по характеру деятельности, организации, отношениям, интересам, содержанию общения, составу первичные контактные группы, кружки, звенья, ансамбли, студии, отряды, бригады, команды. В школе таким коллективом является общешкольный.

- По длительности функционирования:

постоянные,

временные (коллектив летнего оздоровительного лагеря, бригады и т.п.),

ситуативные (сводные отряды для выполнения определенной задачи, группы творческого дела в КТД и др.).



Большое значение А.С. Макаренко придавал стилю внутриколлективных отношений

Отличительным признаком сформированного коллектива он считал:

- мажор - постоянная бодрость, готовность воспитанников к действию;
- ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;
- дружеское единение его членов;
- ощущение защищенности каждого члена коллектива;
- активность, проявляющуюся в готовности к упорядоченному, деловому действию;
- привычку к торможению, сдержанности в эмоциях и словах.

Пути формирования коллектива следующие:

- 1) *Разносторонняя совместная деятельность учащихся:* учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно - массовая деятельность учащихся.
- 2) *Умелое предъявление требований:* с первых дней чётко определить нормы и правила поведения; регулярно приучать детей к соблюдению норм и правил поведения; соблюдать меру в предъявлении требований; учитывать эмоциональный фон.

3) *Работа с активом:*

при подборе учащихся в актив класса необходимо с помощью методов психолого-педагогических исследований хорошо изучить детей. Должно происходить расширение актива через поручения и организацию разных видов деятельности. В состав актива входят староста, его заместитель, учком и ответственные.

4) *Организация перспектив:*

А.С. Макаренко сформулировал закон движения коллектива: коллектив только тогда развивается, укрепляется и оказывает действенное формирующее влияние на учащихся, когда он постоянно движется вперёд, добивается всё новых и новых успехов.

Практическая цель, которая способна увлечь и сплотить воспитанников, он называл **перспективой**. Перспективы могут быть *близкими, средними и дальними*. **Близкие** перспективы не требуют от коллектива значительных усилий и времени для достижения, «завтрашняя радость».

Средняя перспектива требует больших усилий и времени, события несколько отодвинуты во времени.

Дальние перспективы - сложные цели, достижение которых требует от всего коллектива много сил и времени. Непрерывная смена перспектив, постановка новых, всё более трудных задач - обязательное условие прогрессивного движения коллектива.

5) *Формирование общественного мнения:*

Под **общественным мнением** понимают ту преобладающую оценку, которая даётся в среде учащихся разным явлениям коллективной жизни. Благодаря общественному мнению, в коллективе реализуется принцип А.С.Макаренко «параллельного воздействия»: коллектив выступает как субъект воспитания. В основе **принципа параллельного воздействия** — требование воздействовать на учащихся через первичный коллектив. На школьников оказывают воздействие по крайней мере 3 силы - непосредственно воспитатель, опосредованно актив и весь коллектив. Принцип применим уже на 2-ой стадии развития коллектива.

6) *Становление и развитие традиций:*

Ничто так не укрепляет коллектив, как традиции (А.С.Макаренко). **Традиции** - это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально олицетворяют нормы, обычаи, желания учащихся. Традиции помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Традиции бывают **большие и малые**. *Большие* - это яркие массовые события. *Малые* — скромнее по масштабам.

7) *Приобщение учащихся к общешкольным делам:* Кроме внутриклассных и внеклассных мероприятий, учащиеся должны принимать активное участие в делах, организуемых для всего школьного коллектива: тематические недели, общешкольные праздники, смотры, конкурсы, общественно-полезный труд и др. Учащиеся начальных классов должны почувствовать, что они – частичка одного большого коллектива. У них воспитывается гордость и ответственность за общее дело.

8) *Связь младших и старших школьников:* Связь младших и старших школьников осуществляется, главным образом, через шефскую работу, а также участие в общешкольных мероприятиях. Для укрепления этой связи целесообразно один раз в году проводить день самоуправления.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

РЕПОЗИТОРИЈА БГПУ