



Динамика и этапы (стадии) становления коллектива

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Апрелев Дмитрий Владиславович

Условия и пути формирования ученического коллектива

Коллектив — это группа людей, являющаяся частью общества, объединенная с ним общими целями, ставшими мотивами совместной деятельности. Коллектив возможен только при условии, если он объединяет людей на задачах деятельности, явно полезной для общества.

Для того чтобы учебная группа стала сплоченным коллективом, необходимо:

- ставить перед учащимися общие для всей группы, трудные, но вполне посильные задачи достичь конкретных показателей в учебной, спортивной или какой-либо другой общественно-полезной работе;
- доводить до сознания каждого учащегося важность успешного решения каждой групповой задачи для самой группы; организовать решение группой задачи так, чтобы каждый учащийся имел конкретные обязанности в этой работе и мог показать товарищам свои силы, способности и в целом свою личность с лучшей стороны;

- организовать совместную работу учащихся, их взаимодействие и взаимопомощь так, чтобы каждый учащийся и группа в целом имели успех в решении коллективных задач;
- отмечать успехи группы в выполнении трудных работ и успех каждого учащегося в коллективной деятельности, с тем чтобы вызвать у учащихся чувства удовлетворения и радости.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

В новых классах, отмечаются наиболее конфликтные отношения между детьми и намечается определенный «кризис сплоченности». Это соответствует возрастным особенностям класса - основной потребностью и ведущим типом деятельности становится общение. Причем класс для школьника - это не только место, где есть возможность общаться, но и модель поведения, авторитет. Группа задает нормы для своих членов - от стиля в одежде до поведения и личностных ценностей. Поэтому важно, чтобы референтной группой для подростка был класс, а нормы в этой группе не имели асоциальной направленности.

Создание сплоченного коллектива класса, его развитие и совершенствование являются главным направлением усилий педагога на протяжении всех лет его работы с данным составом учащихся.

Коллектив школьников должен быть сплочен общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой.

Только сплотив учащихся в дружный и работоспособный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение и воспитание.

Формирование коллектива осуществляется классным руководителем как во время учебной деятельности (использование различных групповых форм работы во время уроков), так и во внеклассной работе с учащимися. Внеклассная работа с учащимися положительно воздействует на формирование дружного коллектива школьников.

Динамика и этапы (стадии) становления коллектива.

В своем развитии коллектив проходит несколько этапов.

Первая стадия – начальная, когда коллектив только начинает формироваться. На этом этапе люди присматриваются друг к другу и к руководителю. Связи между ними еще слабы и неустойчивы, товарищеские контакты часто меняются. Если на этом этапе руководитель не проявит разумную твердость в организации коллектива, то эта стадия может затянуться. Направляющей силой, стержнем развития должна быть цель.

Она мобилизует коллектив.

И каждый его член должен четко осознать значимость своей работы.

На первой стадии становления коллектива руководитель может пользоваться директивным (авторитарным) стилем управления. Этот стиль характеризуется тем, что сам руководитель предъявляет требования к подчинённым и неукоснительно следит за выполнением отданных распоряжений. Поощряя и наказывая подчинённых, он может не советоваться ни с кем, принимая всю ответственность за принятые решения на себя.

Вторая стадия характеризуется тем, что в коллективе почти завершается изучение друг друга и определяются личные позиции каждого члена. На основании взаимных психологических притяжений (симпатий), общих интересов происходит образование микрогрупп (в т.ч. неформальных). Может образоваться группа с исполнительской психологией. Входящие в неё лица осознают необходимость дисциплины и порядка и добросовестно выполняют поручения, но инициативы не проявляют и стремятся работать, не перегружая себя. При пассивности руководителя может сформироваться группа, в которую войдут недисциплинированные люди с чрезмерными амбициями и тщеславием.

Влияние такой группы снизит продуктивность коллективной деятельности и отрицательно скажется на морально-психологическом климате всего коллектива.

В задачу руководителя на этой стадии входит создание ядра единомышленников, стремящихся к достижению целей организации, после чего руководитель может перейти от директивного стиля управления к коллегиальному (демократическому), который отмечается стремлением как можно больше вопросов ставить на обсуждение коллектива.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Третья стадия развития коллектива характеризуется тем, что в нём постепенно возникает интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство. Интеллектуальное единство определяется осведомленностью всех членов о возможностях коллектива, взаимопониманием (психологической совместимостью) в процессе трудовой деятельности, стремлением находить общий язык, единством мнений. Эмоциональное единство отличает атмосфера сопереживаний всеми работниками событий, происходящих в коллективе и вне его, забота о судьбе товарищей, проявление чуткости по отношению к ним. Единство воли проявляется в способности коллектива преодолевать возникающие трудности, препятствия и доводить дело до конца, а также в способности каждого подчинять личные интересы общественным.

Таким образом, на этой стадии в коллективе окончательно утверждаются отношения товарищеского сотрудничества и взаимопомощи. На этой стадии руководитель полностью переходит на демократический стиль управления и, проводя деловые совещания, старается вместе с сотрудниками находить оптимальные решения производственных и других задач. Руководитель начинает действовать не как стоящий над коллективом, а как равный его член, наделенный функциями руководства