

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра методик дошкольного образования

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 421 группы заочной
формы получения образования
Лютик Юлия Петровна

Научный руководитель:

кандидат исторических наук,
доцент
Кравцова Ольга Михайловна

Минск 2012

«Воспитание культуры общения в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3-5
Глава I. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.	
1.1 Анализ психологических работ по проблеме формирования культуры общения в старшем дошкольном возрасте.....	6-12
1.2 Содержание, формы и методы воспитания культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.....	12-21
Глава II. Воспитание культуры общения в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.	
2.1 Выявление уровня сформированности культуры общения в игровой деятельности у дошкольников.....	22-29
2.2 Формирование культуры общения дошкольников в игровой деятельности.....	29-37
Заключение.....	38
Методические рекомендации.....	39
Список использованной литературы.....	40-42
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Гуманизация и демократизация сфер жизнедеятельности современного общества отразились на структуризации дошкольного образования. Появились вариативные программы обучения и воспитания, где приоритетным направлением является умственное воспитание ребенка-дошкольника. Сегодняшний выпускник дошкольного учреждения умеет читать, писать и считать, но при этом у него отмечается низкий уровень культуры речевого общения.

В настоящее время в языковой практике прослеживается утрата лучших речевых традиций, что влечет за собой и упадок общей культуры. В речевой деятельности это выражается в увеличении лексики со сниженной эмоционально-экспрессивной окраской, просторечных форм, вульгаризмов, жаргонизмов.

Высокий уровень культуры общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде. Потребность в общении с окружающими — одна из важнейших социальных потребностей человека. Исследования Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина убедительно показали, что потребность в общении относится к числу самых ранних человеческих потребностей, определяющих практическую значимость формирования культуры общения с самого раннего возраста.

В этой связи в современной системе образования особую актуальность вновь приобретает проблема развития культуры речевого общения детей дошкольного возраста. Как известно, именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

Проблеме общения уделяется внимание исследователей различных специальностей: философов (А.И. Арнольд, В.С. Библер, Н.А. Бердяев, Б.С. Гершунский и др.), лингвистов (К. Гаузенблас, Л.С. Скворцов и др.), психологов (Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, Н.П. Ерастов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Р. Лурия, В.М. Соковнин, Д.Б. Эльконин и др.), педагогов (Р.С. Буре, Р.И. Жуковская, О.М. Казарцева, С.Е. Кулачковская, К.М. Левитан, В.Г. Нечаева, Л.А. Пеньковская, Т.А. Маркова, В.Н. Мясищева, А.П. Усова и др.).

Отсутствие культуры речевого общения может привести к дискомфорту личности в коллективе, послужит причиной формирования негативизма, замкнутости, неуверенности в себе (Е.Д. Белова, Т.А. Репина, А.А. Рояк и др.). Чтобы избежать этих явлений, необходимо уже с дошкольного возраста осуществлять целенаправленную педагогическую работу по развитию культуры речевого общения.

В дошкольной педагогике особое значение придается ведущему виду деятельности ребенка — игре как средству нравственного воспитания и формирования культуры общения (Р.Н.Жуковская, П.Г. Саморуков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.). В процессе игры, через общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, происходит усвоение ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации ребенок приобретает убеждения, общественно одобряемые формы: поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

«В игре ребенок выражает свой внутренний мир через общение с внешним миром», - писал Ф.Н. Фребель. Эту же мысль поддерживал бельгийский педагог Декроли, считая, что игру следует применять как средство формирования норм и правил культуры поведения.

Именно в рамках игры создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования всех психических свойств и качеств личности. Включая игру в учебно-воспитательный процесс, педагог ненавязчиво, целенаправленно развивает в детях систему общечеловеческих ценностей и культуру общения.

Многие проблемы развития культуры речевого общения и игровая деятельность детей дошкольного возраста изучены, однако система развития культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения еще недостаточно исследована.

Таким образом, актуальность и востребованность исследуемой темы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между предъявляемыми современными требованиями к развитию речевого общения дошкольников.

Объект исследования: культура речевого общения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс развития культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель исследования: Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности и изучение педагогических условий развития культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В соответствии с выдвинутой целью исследования решались следующие задачи исследования:

- 1.Изучение теоретических основ процесса развития культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
2. Выявление уровня сформированности культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме.
- 3.Разработка методических рекомендаций по формированию культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в игре.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке концептуальных основ модели развития культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике дошкольного и семейного воспитания.

Базой исследования являлось дошкольное учреждение ГУО «Ясли-сад №41 г. Бреста».

Методы исследования: коммуникативно - личностный опросник для воспитателей и родителей «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими?» (Немов Р.С.), беседы с детьми (по методике Лисиной М., Шерьязданова Х.); наблюдение (по методике Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.) метод проблемных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание правильных взаимоотношений между детьми, основанных на принципах гуманизма - особая задача педагога в работе с данной возрастной группой. Формирование отношений между детьми строится на основе взаимных симпатий детей, их привязанности к детскому саду, умения оценивать поведение сверстников и свое. Чтобы правильно судить о характере взаимоотношений, складывающихся между детьми в группе детского сада, воспитателю следует постоянно наблюдать за общением детей в игре и других видах совместной деятельности. Наблюдения позволяют ему судить об авторитетности того или иного ребенка, выделить организаторов и малоактивных детей, понять, на какой основе образуются детские объединения, что побуждает детей быть их участниками. Необходимо поощрять развитие объединений с гуманным и равноправным характером отношений между детьми и, наоборот, показывать непривлекательность неравноправных отношений.

В результате исследования мы провели формирующий этап по воспитанию культуры общения детей старшего дошкольного возраста с целью повысить уровень культуры общения дошкольников. Контрольный этап исследования показал эффективность выбранных нами методик работы с детьми по воспитанию культуры общения. Для наглядности мы сопоставили результаты экспериментальной группы и контрольной. Конечно, результаты контрольной группы заметно превосходят результаты экспериментальной, но тем не менее коррекционная работа дала положительные результаты. С введением в действие предложенной программы возросла не только эффективность общения, но и значительно улучшился общий результат работы. Объективно это подтверждается проведенным анализом состояния уровня культуры общения.

Контрольный этап эксперимента позволил выявить, что после проведенной работы по формированию культуры общения у дошкольников

результаты, показанные детьми, существенно улучшились. Например, количество детей с высоким уровнем сформированности культуры общения после проделанной работы увеличилось на 10%. Детей с высоким уровнем развития коммуникативных умений стало на 10% больше. Так же существенно возросли показатели сформированности представлений детей о нормах культуры общения. В экспериментальной группе так же на 15% возросло количество детей с высоким, и 5% со средним уровнями сформированности культуры общения.

Следовательно, можно утверждать, что разработанная нами коррекционная программа, развивающая культуру общения детей старшего дошкольного возраста, является целесообразной, достаточно эффективной и практически оправданной.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ