

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 421 группы заочной
формы получения образования
Крот Людмила Ивановна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент
Кравцова Ольга Михайловна

Минск 2012

«Резюме»

Крот Людмила Ивановна

Тема: «Формирование дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»

Ключевые слова: дружба, дружелюбие, дружеские отношения, сострадание, сочувствие, уважение, мораль, нравственность.

Цель исследования: выявление возможности и путей формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и на основании полученных результатов разработать рекомендации.

Объект исследования: дружелюбие старших дошкольников, как компонент нравственной культуры детей.

Предмет исследования: пути формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, беседа, анкетирование, наблюдение за практической деятельностью детей, опрос, педагогический эксперимент, проектная деятельность.

В работе рассмотрены вопросы формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении, раскрыта сущность понятия «дружелюбии», рассмотрены особенности развития и проявления дружелюбия у старших дошкольников, определен уровень сформированности дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения, выявлены наиболее эффективные методы и средства формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и разработать методические рекомендации.

Работа состоит из 62 страниц, 7 таблиц, 5 рисунков, 17 приложений.

Данная проблема является одной из актуальной в настоящее время, так как, во-первых, современное общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и таким нравственным качеством личности, как дружелюбие. Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно влияют на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на формирующуюся сферу нравственности. В-третьих, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют дошкольника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

ПЛАН

Введение	3
Глава I. Формирование дружелюбия у старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.1. Дружелюбие как компонент нравственной культуры личности.....	6
1.2. Особенности развития и проявления дружелюбия в старшем дошкольном возрасте.....	10
1.3. Методы и средства формирования дружелюбия у старших дошкольников в условиях дошкольного учреждения.....	18
Глава II. Пути формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.....	30
2.1. Состояние проблемы в практике работы дошкольных учреждений...30	
2.2. Формирование дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.....	40
Заключение.....	57
Методические рекомендации.....	59
Список использованной литературы.....	60
Приложения.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем, о молодежи. В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и таким нравственным качеством личности, как дружелюбие.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно влияют на

неокрепший интеллект и чувства ребенка, на формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Еще К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [23, с. 54].

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют дошкольника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Особое значение в формировании личности старших дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности. Доктор философских наук, профессор И.С. Кон относит к дружелюбию следующие правило: «делиться своими переживаниями, оказывать моральную поддержку, добровольно помогать в случае нужды, заботиться о друге, доверять ему и быть уверенным в нем, защищать друга в его отсутствие» [16, с. 323 - 324].

Безусловно, перечисленные правила доступны лишь человеку с достаточно высоким уровнем нравственного сознания, опытом дружеских отношений, способному переживать глубокие чувства.

Проблема дружелюбия, дружеских взаимоотношений исследовалась в нашей стране в 50-70-е годы, но современная теория и практика общественного дошкольного воспитания нуждается в дальнейшей разработке проблемы формирования у детей, особенно старшего возраста, тех социальных качеств, которые выражаются в дружеских взаимоотношениях между сверстниками, в определенных привычках поведения, выступающих необходимыми для складывания детского коллектива. Так проблемы формирования дружеских взаимоотношений дошкольников изучались психологами (А.А. Люблинской, А.В. Запорожцем, В.А. Мухиной, Я.Л. Коломинским, Е.А. Панько и др.) и педагогами (Н.А. Ветлугиной, А.М. Виноградовой, Р. И. Жуковским, К.А. Климовой, В. Г. Нечаевой, Л. А. Пенъевской и др.)

В программе дошкольного образования «Пралеска» воспитанию дружелюбия детей уделяется особое внимание. В ней отмечается: «Опираясь

на эмоциональную отзывчивость детей, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагоги должны воспитывать у детей первые добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма» [29, с. 134]. Одновременно решается задача воспитания нравственного поведения ребенка. Чувство дошкольника должно получить воплощение в конкретных поступках: помощь сверстнику, забота о маме и т. д. Воспитание поведения связано с формированием дружеского доброжелательного отношения ребенка со сверстниками: быть приветливым, спокойно общаться, не мешать, делиться игрушками, проявлять внимание к сверстнику.

Цель исследования – выявление возможности и путей формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и на основании полученных результатов разработать рекомендации.

Для достижения поставленной цели мы определили следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и раскрыть сущность дружелюбия, как нравственной категории.

2. Изучить уровень сформированности дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

3. Выявить методы и средства формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и разработать методические рекомендации.

Объект исследования – дружелюбие старших дошкольников, как компонент нравственной культуры детей.

Предмет исследования – пути формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, беседа, анкетирование, наблюдение за практической деятельностью детей, опрос, педагогический эксперимент, проектная деятельность.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, методических рекомендаций, списка литературы и приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из того, что в настоящее время происходят глубокие социально-экономические преобразования, которые заставляют нас размышлять о будущем, о молодежи. В связи с этим мы решили исследовать проблему формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения. Целью исследования было выявление возможности и путей формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и на основании полученных результатов разработать рекомендации. Для достижения поставленной цели мы провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и раскрыть сущность дружелюбия, как нравственной категории, изучили уровень сформированности дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения, выявили методы и средства формирования дружелюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и разработали методические рекомендации.

В ходе проведения теоретического обзора психолого-педагогической литературы нами были сделаны следующие выводы.

Проблемой формирования дружеских взаимоотношений дошкольников занимались многие психологи (А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, В.А. Мухина, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) и педагогами (Н.А. Ветлугина, А.М. Виноградова, Р. И. Жуковский, К.А. Климов, В.Г. Нечаев, Л. А. Пеньевский и др.). В этих работах дружелюбие рассматривается как готовность доверять окружающим и судьбе, открытость ко всем проявлениям жизни, способность видеть и уважать личность в другом человеке. Интенсивное дружелюбное общение - не только внутренняя потребность ребёнка, но и школа его нравственного развития. Дружелюбие не просто обогащает жизненный опыт и самосознание ребёнка, но и побуждает его заботиться о другом, искать совместности переживаний. Составляющими «дружелюбия» можно считать не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание. Помимо этого, важной характеристикой, отражающей сущность дружелюбия, является взаимопомощь, способная выступать как независимая,

самостоятельная нравственная категория, а также в структуре дружелюбия, подчеркивая тем самым неразделимость рассматриваемых понятий.

Как нравственное качество дружелюбие формируется с раннего детства. В младшем дошкольном возрасте дружелюбие проявляется в виде детских привязанностей и симпатий, которые являются кратковременными эмоциональными проявлениями и вызываются незначительными фактами одновременного значения. Старшие дети способны руководствоваться в своем выборе друзей их поступками, отношением к товарищам по группе и к самому себе. Если в младшем дошкольном возрасте значительную роль играет пространственный фактор, то в старшем, роль этого фактора существенно снижается, и на первый план выступают другие параметры отношений. Это - моральные качества сверстника, общий интерес к определенным видам деятельности, играм.

К средствам формирования дружелюбия дошкольников можно отнести художественную литературу и произведения изобразительного искусства, атмосферу взаимоотношения воспитателя с детьми, совместную деятельность детей (трудовую, игровую, учебную).

В качестве отдельно используемых методов формирования дружелюбия дошкольников можно назвать: пример, поручение, приучение, убеждение, поощрение, наказание, этическую беседу, обсуждение жизненных ситуаций.

В ходе проведения экспериментального исследования нами установлено, что на констатирующем этапе у детей старшего дошкольного возраста еще недостаточно были развиты дружеские отношения и сформировано чувство дружелюбия, их суждения не совпадали с реальными поступками. После проведенного нами формирующего этапа исследования, на котором мы использовали разнообразные произведения художественной литературы, беседовали по их содержанию, анализировали поступки героев, уровень сформированности дружелюбия у детей экспериментальной группы заметно улучшился. На основании этого нами был сделан вывод о том, что используя литературные произведения, сказки и беседы по ним в работе с детьми старшего дошкольного возраста, повышается уровень их дружелюбия, правильное и богаче становятся представления детей о важнейших нравственных понятиях.

Таким образом, на основании сделанных выводов можно прийти к заключению: цель исследования достигнута путем решения всех поставленных задач.