

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К БЛИЗКИМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 421 группы заочной
формы получения образования
Мельникова Наталья Юрьевна

Научный руководитель:

кандидат исторических наук,
доцент Кравцова О.М.

Минск 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы воспитания любви к близким у детей старшего дошкольного возраста.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Анализ психологических трудов по проблеме исследования	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Содержание и пути формирования любви к близким у детей дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
Глава II. Формирование любви к близким людям у детей старшего дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Работа дошкольного учреждения по проблеме исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Формирование чувства любви к близким людям у старших дошкольников и разработка методических рекомендаций	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Методические рекомендации.....	Ошибка! Закладка не определена.
Список использованной литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность темы данной работы заключается в ее значимости для понимания психологических основ формирования чувства любви к близким людям, межличностных отношений детей в семье. Особую важность эта тема приобретает в настоящее время, когда духовно-нравственное становление детей вызывает серьезную тревогу. Множество негативных явлений, наблюдаемых в детской и молодежной среде (повышенная жестокость, агрессивность, эмоциональная глухота, враждебность к людям и пр.) побуждают обратиться к рассмотрению детских отношений на ранних этапах онтогенеза, с тем чтобы понять психологические условия становления наиболее благоприятных вариантов отношения к другим людям, а также природу возникающих на этом пути деформаций. Актуальность данной темы определяется также запросом педагогов и родителей. Разработка методов и методик воспитания нравственных качеств личности и гуманного отношения к людям являются в настоящее время одной из главных задач, которую ставят перед психологами воспитатели и родители.

Формирование основ моральных качеств человека начинается еще в дошкольном детстве. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы. Воспитатель формирует у детей такие важные для человека качества, как любовь к Родине, любовь к людям доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им и др.

В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к близким, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Межличностные отношения для становления личности ребенка имеют особую важность. Отношение человека к другим людям связано не только с нравственной ценностью личности, но и с наиболее сильными субъективными переживаниями, определяющими многие поступки. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте именно на основе любви к близким.

Цель исследования: изучить уровень сформированности чувства любви к близким людям у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Задачи исследования:

1. Сделать анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Изучить уровень сформированности чувства любви к близким людям у дошкольников.

3. Воспитать любовь к близким у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов.

Объект исследования: формирование чувства любви к близким у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования любви к близким людям у старших дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

База исследования. Исследование проходило на базе ясли-сада № 101 и № 109 г. Минска. В исследовании принимали участие 40 детей группы «Фантазеры» (20 чел. – контрольная (ДУ № 109) и 20 чел – экспериментальная (ДУ № 101)).

Методы исследования: анализ психологических источников, педагогической литературы, документации дошкольного учреждения, наблюдение, беседа, опросы, игровые методы и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Напомним, что в раннем детстве ребенок освоил широкий круг предметных действий, «открыл» способы употребления предметов. Это «открытие» неизбежно привело его ко взрослому как к носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии. В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения, например внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

К содержанию нравственных представлений, формируемых в дошкольном детстве, относятся представления о явлениях общественной жизни, о труде людей, его общественной значимости и коллективном характере, о патриотизме и гражданственности, о нормах поведения в коллективе сверстников (почему надо делиться игрушками, как надо договариваться друг с другом, как заботиться о младших и т. д.), об уважительном отношении к взрослым.

Содержание воспитания у детей любви и уважения к ближним определяется, с одной стороны, теми отношениями с окружающими людьми, в которых малыш постоянно находится, с другой – его физическими, психическими возможностями, а также приобретенными социальными навыками. В семье складываются особые отношения, которые строятся прежде всего на чувстве любви между родителями и детьми.

При проведении системы занятий «Мой дом, моя семья», направленной на формирование у детей представлений о семье, о родственных связях, об обязанностях каждого члена семьи по отношению к остальным были использованы следующие формы работы: индивидуальные интервью с детьми; беседы по художественным произведениям; рассматривание картин; эксперимент; тестовые игры и др.

Практика проведения занятий в ДУ № 101 по разработанной системе «Мой дом, моя семья», показало, что если на первых занятиях дети не знали ответов на такие вопросы, как, «Где работают твои родители?», «Какие обязанности в семье у мамы, папы и у тебя?» и др. в дальнейшем после проведения занятий «Ты и твои родители», «Никого роднее мамы в целом мире нет», дети не просто овладели знаниями, но и в их отношении чувствовалось

уважение к старшим, эмоциональная отзывчивость по отношению к ним. Ребёнок стал активным субъектом эмоционально-нравственных проявлений в разных видах деятельности. Также в результате проведения констатирующего исследования в экспериментальной группе по вопросам «Что такое семья?», «Для чего нужны родители?» было выявлено положительная динамика в ответах детей. Не было выявлено дошкольников, которые бы затруднились с ответом на данные вопросы. Увеличилось число ответов, где дети идентифицировали семью с процессом воспитания, оказанием помощи членов семьи друг другу. При проведении методики «Три желания» наблюдалось кардинальное изменение в выборе желаний детей – 40% опрошенных детей в желаниях указали: «чтобы в семье было хорошо», «чтобы папа с мамой не болели», «чтобы у нас с мамой и папой ...», т.е. появилась ярко выраженная положительная динамика в заботе детей не только о себе, но и об окружающих их близких людях.

Результаты анализа педагогической диагностики показали, что у большинства детей экспериментальной группы сформированность нравственно-этических качеств, развитие эмпатических чувств.