

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и дошкольной педагогики

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи
по формированию общечеловеческих ценностей у
детей старшего дошкольного возраста

Дипломная работа

Исполнитель:

Студентка 421 группы заочного
отделения
Прудникова Алла Геннадьевна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,
доцент
Кравцова Ольга Михайловна

Минск 2011

План

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования общечеловеческих ценностей у детей в условиях взаимодействия детского сада и семьи.....	8
1.1. Вклад современных психологов в разработку проблем формирования общечеловеческих ценностей у детей.....	8
1.2. Содержания и основные направления сотрудничества детского сада и семьи по формированию общечеловеческих ценностей у дошкольников.....	16
Глава II. Пути взаимодействия педагогов и родителей в формировании общечеловеческих ценностей у старших дошкольников.....	32
2.1. Выявление уровня общечеловеческих ценностей у старших дошкольников.....	32
2.2. Формирование педагогами дошкольного учреждения общечеловеческих ценностей у детей.....	37
Заключение.....	48
Список используемых источников.....	49
Методические рекомендации.....	52
Приложение.....	53

Введение

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями. Семья и дошкольное учреждение играют важную роль в развитии и становлении личности ребенка. В связи с тем, что большинство родителей работает, значительную часть времени ребенок проводит в дошкольном учреждении. Научно доказано, что именно в дошкольные годы закладывается фундамент психологического здоровья, формируются основы личности ребенка. При этом педагогам и родителям необходимо понимание того, что физическое, умственное, эмоциональное и социальное развитие детей дошкольного возраста происходит быстрыми темпами. Поэтому очень важно, чтобы в этот ответственный для дошкольника период родители и педагоги тесно взаимодействовали в его интересах, строили свои отношения на доверии, открытости, взаимоуважении.

Взаимодействие существующих институтов воспитания является одним из ведущих направлений реализации положений правовых и образовательных документов Республики Беларусь. В них подчеркивается приоритетность защиты прав и охраны интересов ребенка, обеспечение ему достойного уровня жизни, благоприятных условий для полноценного разностороннего развития и воспитания; отмечается чрезвычайно важная роль семьи как естественной среды, необходимой для обеспечения его жизненных перспектив.

Основным направлением государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия[21,с.6].

Кодекс РБ об образовании одним из основ государственной политики в сфере образования определяет приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования[21,с.6]

В Концепции дошкольного образования Республики Беларусь среди основных направлений развития дошкольного образования выделены:

- совершенствование работы с семьей: включение родителей в учебно-воспитательный процесс в качестве наблюдателей, добровольных помощников, сотрудников; организация разных форм содействия семье в формировании личности ребенка; развитие сети образовательных и оздоровительных услуг на дому;

- внедрение модели «открытого детского сада» как наиболее перспективной в развитии взаимодействия педагогического коллектива и семьи

Взаимодействие с семьей есть насущная необходимость в деятельности современного детского сада. В настоящее время, определяя характер данного взаимодействия, ученые и практики употребляют термин «сотрудничество», который в педагогике понимается как «совместная взаимосвязанная деятельность сторон, построенная на демократических принципах, ориентированная на достижение осознаваемых, значимых целей обеими сторонами»[27,с.3].

Данное определение предполагает, что обе сотрудничающие стороны (и семья, и детский сад) интересуются и активно участвуют в жизнедеятельности друг друга, взаимно обогащая опыт воспитания и обучения детей для достижения единых целей, одной из которых является приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям [39,с.21].

Ценность — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные , общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности. В антагонистическом обществе классы вырабатывают различные представления о ценностях — добре, справедливости, свободе и т. п. , вместе с тем существуют общечеловеческие ценности (определенные нормы нравственности, прогрессивное культурное наследие) Нравственность(мораль) — 1) нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простого обычая или традиции, нравственные нормы получают идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и тп. В отличие от права, исполнение требований морали санкционируется лишь формами духовного воздействия (обществ. Оценки, одобрения или осуждения). Наряду с общечеловеческими элементами мораль включает исторически переходящие и классовые нормы, принципы, идеалы....Мораль гармонично сочетает общенародные, коллективные и личные интересы, утверждает отношения товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, человеческое достоинство, доброжелательность, честность, простоту и скромность в личной и общественной жиз-

ни; 2) отдельное практическое нравственное наставление, нравоучение (мораль басни и т.п.).

Культура — (от латинского означает возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) исторический определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а в создаваемых ими материальных и духовных ценностях....

В психологическом словаре ценность трактуется как — понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного[22, с.138].

В.Н.Коропулина, М.Н.Смирнова, Н.О.Гордеева, Л.М.Балабанова дают развернутое понятие ценности:

Ценность — любой объект (в т. ч. и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (для индивида, группы, слоя, этноса). В широком понимании в качестве Ц. могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные Ц., но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о Ц. как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения. Формируясь в сознании, эти Ц. постигаются в ходе освоения культуры

1. она выступает как общественный идеал, как выработанное сознанием общественным, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах жизни общественной; такие ценности могут быть и общечеловеческими, «вечными» (истина, красота, справедливость), и конкретно-историческими (патриархат, равенство, демократия);
2. она предстает в объективированной форме в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков — конкретных предметных воплощений общественных ценностных идеалов (этических, эстетических, политических, правовых и пр.);
3. Ц. социальные, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности как ценности личностные — один из источников мотивации ее поведения[псих. словарь]. [31, с.585].

В настоящее время зачастую происходит подмена ценностей, которая является одной из причин, порождающих нравственные конфликты между людьми, между человеком и обществом, группой; т.е. кризис ценностей, когда мораль теряет свою очевидность, люди перестают различать добро и зло,

благо и пользу и т.п. А развитие ребенка в дошкольном возрасте есть не что иное, как развертывание личностного потенциала, формирование сознания, нравственных качеств, приобщение к общечеловеческим ценностям. Это и определило выбор темы дипломного исследования: «взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: формирование общечеловеческих ценностей детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс взаимодействия педагогов и родителей в воспитании общечеловеческих ценностей у детей.

Цель исследования: выявление основных направлений формирования общечеловеческих ценностей у старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и семьи.

Для достижения цели исследования определены следующие **задачи**:

1. Теоретически обосновать необходимость формирования общечеловеческих ценностей у детей в условиях взаимодействия детского сада и семьи.
2. Выявить особенности и уровень сформированности общечеловеческих ценностей у старших дошкольников.
3. Разработать и экспериментально апробировать пути сотрудничества педагогов и родителей по формированию общечеловеческих ценностей у старших дошкольников.

Осуществление перечисленных задач возможно

- при тесном контакте коллектива детского сада с членами семьи ребенка, через активное взаимодействие педагогов с родителями и другими родственниками малыша,
- путем повышения «открытости» дошкольного учреждения для семьи (через разную степень участия родителей в управлении детским садом, в воспитательно-образовательном процессе с детьми, через другие формы),
- через личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с родителями (учет их запросов, интересов, позиций, использование приемов взаимного обучения и развития).

База исследования: ГУО ясли-сад №570 Фрунзенского района г.Минска.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент.
2. Формирующий эксперимент.
3. Контрольный эксперимент.

В исследовании принимало участие двадцать два ребенка старшей группы ГУО №570 г. Минска.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме;
- анкетирование педагогов и родителей;
- психодиагностические методы;
- исследовательская беседа;
- статистические методы обработки результатов исследования;
- наблюдение;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- опытно-педагогическая работа.

Объем и структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и методических рекомендаций, списка использованной литературы, приложения.

Заключение

Неотъемлемой частью процесса становления личности ребенка является формирование процесса общечеловеческих ценностей. Целью нашего исследования было выявление основных направлений формирования общечеловеческих ценностей у старших дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и семьи.

Мы проанализировали особенности формирования ценностных отношений, взаимодействие педагогов и родителей в формировании общечеловеческих ценностей у старших дошкольников. Ценностные отношения выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Формирование общечеловеческих ценностей у дошкольников – это сложный процесс, который требует постоянного педагогического вмешательства со стороны взрослых (педагогов и родителей).

Исследование на констатирующем этапе эксперимента показало, что старшие дошкольники обладают незначительными представлениями и знаниями о ценностных отношениях к другим людям.

На формирующем этапе эксперимента при формировании общечеловеческих ценностей у детей и осуществлении взаимодействия детского сада с семьей использовались такие формы работы, как родительские собрания, совместные праздники, консультации, беседы; с детьми проводились заня-

тия, беседы, игры, использовался фольклор: сказки, пословицы, поговорки, стихи.

В результате проведенной работы на контрольном этапе эксперимента был выявлен достаточно высокий уровень сформированности общечеловеческих ценностей у детей и родителей экспериментальной группы.

Проведенное исследование подтвердило роль взаимодействия педагогов и родителей в формировании общечеловеческих ценностей у дошкольников. Воспитательная работа более эффективна, если осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей; обеспечивается преемственность воспитания в семье и в дошкольном учреждении; возрождается и сохраняется традиционная народная педагогика; используются разнообразные методы взаимодействия педагогов и родителей в воспитании общечеловеческих ценностей у дошкольников; создается в детском саду атмосфера, стимулирующая реальное проявление нравственных качеств у детей. Результат проделанной работы подтверждает рост уровня сформированности общечеловеческих ценностей у дошкольников.