

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.А. Мазго

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – И.А. Жукова, канд. биол. наук, доцент

Аннотация. Внимание – это сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте. Главной целью данной работы является определение значения внимания в жизни человека с физиологической и психологической точки зрения. Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной деятельности школьника. Оно содействует быстрейшему включению учащегося в познавательную деятельность, создает предварительную готовность к предстоящей работе. Направленность и сосредоточенность психической деятельности при внимании обеспечивает более эффективное восприятие информации.

Ключевые слова: внимание; высшая нервная деятельность; произвольное внимание; непроизвольное внимание.

Внимание – это особая форма психической активности человека, необходимое условие всякой деятельности [2]. Играет ли ребенок, учится ли ученик, мыслит ли ученый, трудится ли рабочий, творит ли художник, писатель, неперемное условие их успешной деятельности – хорошо развитое внимание. Каждый учитель знает, что без специальной организации внимания учащихся на уроке, без повседневной, систематической работы по развитию внимания у школьников невозможно полноценное усвоение учебного материала. Как бы ни был талантлив ученик, у него всегда будут пробелы в знаниях, если внимание его плохо организовано, если он часто невнимателен и рассеян [5].

PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTIC OF ATTENTION OF STUDENTS DEPENDING ON THE TYPE OF HIGHER NERVOUS ACTIVITY

K. Mazgo

Summary. Attention is the concentration of mental activity on a particular object. The main goal of this work is to determine the importance of attention in human life from a physiological and psychological point of view. Appreciation largely determines the course and results of the student's learning activity. It promotes the fastest possible inclusion of the student in cognitive activity, creates a preliminary readiness for the forthcoming work. The focus and concentration of mental activity, with attention, provides a more efficient perception of information.

Key words: attention; higher nervous activity; voluntary attention; involuntary attention.

Внимание всегда есть выделение чего-то и сосредоточенность на этом. В выделении объекта из массы других проявляется так называемая избирательность внимания: внимание к одному есть одновременно невнимание к другому [3].

Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы школьника. Оно содействует быстрейшему включению ученика в познавательную деятельность, создает предварительную готовность к предстоящей работе.

В зависимости от характера объекта, на который направлено внимание человека, различают внешнее и внутреннее внимание.

Внешнее внимание – внимание, направленное на окружающие нас предметы и явления [1].

Внутреннее внимание – внимание, направленное на собственные мысли, чувства и переживания. Это деление, конечно, до известной степени условно, так как в ряде случаев мы сосредоточенно мыслим в связи с восприятием какого-либо предмета или явления, стараясь понять его, глубоко проникнуть в его сущность [2].

С первого года обучения учитель приучает школьника быть внимательным, тренирует детей во внешнем проявлении внимания. «Смотрите все на меня»; «Сядьте как следует» – подобные обращения целесообразны, но особенно увлекаться такой тренировкой не следует, так как отдельные ученики невольно привыкают только к внешнему выражению внимания. В этих случаях поза, сосредоточенное выражение лица ученика не соответствуют действительному состоянию его внимания – мысли ученика могут быть далеки от того, что происходит в классе.

Естественный процесс развития внимания приводит к его устойчивым изменениям. При искусственном развитии внимание человека не всегда является достаточно устойчивым, в последующем его необходимо закреплять [4].

Свойства внимания делятся на первичные и вторичные. К первичным относятся: объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение внимания, ко вторичным: колебание и переключение внимания.

Внимание у человека формируется с рождения, и в процессе формирования его происходит взаимосвязанное развитие памяти, речи, мышления.

Хотя в целом в онтогенезе внимание изменяется мало (это особенно касается его природно-обусловленных видов: непосредственного и произвольного) и его основные характеристики с возрастом остаются достаточно устойчивыми, все же со временем при достаточных и систематических усилиях можно избавиться от многих недостатков в развитии внимания ребенка [5].

За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности. Они вызывают изменение отношения к объекту. А изменение отношения к объекту выражается во внимании. Если говорить о влиянии на внимание высшей нервной деятельности, нужно четко понимать, что обозначает это понятие.

Высшая нервная деятельность (ВНД) – это совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих сознание, подсознательное усвоение информации и приспособительное поведение организма в окружающей среде [1].

Формирование типов ВНД зависит от силы процессов возбуждения и торможения, их равновесия и изменчивости (подвижности). На основе этих признаков различают четыре типа ВНД:

- 1) сильный неуравновешенный (возбуждение преобладает над торможением);
- 2) сильный уравновешенный, с большой подвижностью нервных процессов;
- 3) сильный уравновешенный, с малой подвижностью нервных процессов;
- 4) слабый, с недостаточным развитием возбуждения и торможения [3].

Свойства (качества) внимания зависят от индивидуальных особенностей ВНД – силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. В зависимости от типа высшей нервной деятельности внимание одних людей более подвижно, а других – трудно переключается, недостаточно распределено. Эти особенности функционирования сознания диагностируются специальными методиками [4].

В качестве примеров можно назвать некоторые из них: корректурная проба, таблицы Шульте, методика Мюнстерберга, куб Линка, методика Пьерона-Рузера, счет и отсчитывание по Крепелину, методика Рыбакова, методика Горбова «Красно-черная таблица», методика изучения уровня внимания П.Я. Гальперина и С.Л. Кабылицкой и другие.

Проводя с учащимися 7 и 9 классов одного из учреждений образования города Минска ряд тестов, а именно тест Мюнстерберга, тест Я. Стрелю, тест Ландольта на установления зависимости внимания от типов высшей нервной деятельности, был сделан следующий вывод.

Внимание значительно изменяется с увеличением возраста учащихся, различается по половой составляющей, а также зависит от типа ВНД. С наибольшими показателями концентрации и объема внимания, можно выделить сильный уравновешенный, с большой подвижностью нервных процессов тип ВНД.

Список использованных источников

1. Агаджанян, Н. А. Основы физиологии человека: учебник для вузов, обучающихся по медицинским и биологическим специальностям / Н. А. Агаджанян, И. Г. Власова, Н. В. Ермакова. – Изд. 2-е. – М.: РУДН, 2001. – 408 с.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 373 с.
3. Дубровинская, Н. В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе / Н. В. Дубровинская / Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 5. – С. 54-65.
4. Рутман, Э. М. Исследование развития внимания в онтогенезе / Э. М. Рутман / Журнал вопросов по психологии. – 1990. – № 4. – С. 161-167.
5. Семенович, А. А. Физиология человека : учеб. пособие / А. А. Семенович – 3-е изд., Минск: Выш. шк., 2009. – 544 с.