

УДК 372.857

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ БИОЛОГИИ
REVITALIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS AT LESSONS OF
BIOLOGY

М.П. Зенькович
M.P. Zenkovich
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – И.А. Жукова, канд. биол. наук, доцент

Аннотация. В данной работе представлены методические разработки автора, которые раскрывают формы, методы и принципы работы по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии. Все методы апробированы на практике и получили положительные отзывы учеников. Если оставить в стороне такие методы воздействия, как запугивание и манипуляции, то существует только одна возможность привлечения учащихся активно участвовать в образовательном процессе – формирование интереса к изучаемой дисциплине.

Summary. In this paper, the author's methodical developments are presented, which reveal the forms, methods and principles of work to activate the cognitive activity of students in biology lessons. All methods are tested in practice and received positive feedback from pupils. If we leave aside such methods of influence as intimidation and manipulation, then there is only one possibility of attracting pupils to actively participate in the educational process - the formation of interest in the discipline under study.

Ключевые слова: познавательная деятельность; методы и приемы; наглядность; дидактический материал; игровые методы.

Key words: cognitive activity; methods and techniques; visibility; didactic material; gaming methods.

Одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики - активизация познавательной деятельности учащихся. Каким образом повысить активность учащихся на уроках, какие приёмы и методы обучения необходимо применить и, как вызвать интерес у учащихся к предмету?

В данной статье представлены методы и приёмы, которые были разработаны автором статьи и использовались на уроках биологии в период прохождения педагогической практики с целью повысить познавательную деятельность учащихся и вызвать интерес к изучаемому предмету. Среди использованных методов обучения на уроках биологии, на мой взгляд, наиболее продуктивными оказались: наглядные (иллюстрации и демонстрации), словесные (беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебником) и практические (дидактическая игра).

Например, на уроке биологии на закрепление изучаемого материала по теме “Многообразие земноводных” было разработано следующее задание. На доске с помощью магнитов крепились изображения ярких представителей класса Земноводные, карточки с названием отрядов и карточки с названием особей. Учащиеся должны были, сначала, соотнести представителя класса Земноводные с названием, затем разгруппировать всех представителей согласно их принадлежности к определённому отряду.

При изучении новой темы “Разнообразие пресмыкающихся” мной использовался также наглядный метод и такие формы работы на уроке, как фронтальная и самостоятельная работа учащихся с учебником. На одной половине доски размещались изображения пресмыкающихся с их названием, на второй половине - названия отрядов. После ознакомления учащихся с материалом параграфа учебника, предлагалось соотнести вид пресмыкающегося с отрядом.

Для активизации познавательной деятельности по теме “Внешнее строение птиц” учащимся предлагалось собрать “пазл” голубя, а затем назвать все части тела. Также на уроке демонстрировался учебный видеофильм о внешнем строении птиц и видеофильм с интересными фактами из жизни птиц.

На уроке в 9-ом классе по теме “Строение пищеварительной системы” с учащимися проводилась групповая форма работы. Класс делился на 4 группы, и каждая группа получала задание заполнить таблицу относительно строения и функций определённого органа. На выполнение отводилось 10 мин, после чего представитель от каждой группы делился результатами групповой работы, и совместно проверялась правильность заполнения таблиц.

Для активизации познавательной деятельности учащихся и формирования у них интереса к предмету, в рамках проведения уроков, эффективно использование дидактических игр. Таких как, кроссворды, составление слов, синквейн, викторины, как в классической форме проведения, так и с использованием интерактивной доски.

На уроке в 9 классе по теме “Основы рационального питания. Гигиена питания” использовались такие методы, как беседа, дискуссия и ролевая игра. Для этого класс делился на 2 команды. Одному представителю из каждой команды выпадала роль врача-диетолога, в связи с этим ученик получал медицинский халат и бейдж. Два человека от каждой команды играли роль пациентов и получали карточки с описанием их истории жизни и рациона питания. Поочерёдно пациенты зачитывали свои карточки, а остальные рассуждали, соответствует ли рацион требованиям, предъявляемым к рациональному питанию и образу жизни. Если рацион питания был неправильный, то в результате обсуждения, учащиеся давали свои рекомендации. Врач советовался с командой и давал рекомендации пациенту.

В целях развития познавательного интереса с учащимися была проведена викторина “Своя игра”. Викторина включала 5 категорий и в каждой категории по 5 вопросов, дифференцированных по уровню сложности. Класс делился на 2 команды и поочерёдно команда выбирала категорию и номер вопроса. Каждый вопрос, в зависимости от его сложности, заслуживал определённого количества призов в виде конфет. В результате проведения викторины побеждала команда, которая получала большее количество призов, команда проигравших также оставалась с призами и не была сильно разочарована. Такой метод обучения формировал у учащихся интерес к предмету, и был лёгким способом закрепления знаний и получения новой информации.

Для закрепления знаний учащихся, формирования понятий и развития мышления на уроках биологии мной активно использовались кроссворды: “Кто хочет стать миллионером” и “Найди биологические термины”.

В ходе прохождения педагогической практики, формируя познавательную деятельность учащихся, у меня также возникало желание усовершенствовать свои профессиональные компетенции, улучшить знания по предмету и повысить свои творческие способности. По моему мнению, учителям, при выборе методов и приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии необходимо, в первую очередь, учитывать мнение самих учащихся.

Список использованных источников

1. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.