

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В.В. Захаревич

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – И.А. Жукова, канд. биол. наук, доцент

Аннотация. Данная статья посвящена применению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Автор раскрывает понятие электронный образовательный ресурс. В статье приведена классификация электронных образовательных ресурсов и их применение в практике педагога. А также показана роль электронных образовательных ресурсов в современном учебном процессе.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс; учебный процесс.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

V. Zakharevich

Summary. This article is devoted to the use of electronic educational resources in the educational process. The author reveals the concept of an electronic educational resource. The article categorizes the electronic educational resources and their application in the practice of the teacher. And also the role of electronic educational resources in the modern educational process is shown.

Key words: electronic educational resource; educational process.

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы образования – электронное образование, то есть обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Основой электронного образования являются электронные образовательные ресурсы [1].

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как:

- электронное обучение;
- мобильное обучение;
- сетевое обучение;
- автономное обучение;
- смешанное обучение;
- совместное обучение.

Структурно электронный образовательный ресурс может быть представлен в виде блоков учебного материала, представляющих собой совместно используемые объекты содержания (фрагменты текста, графические иллюстрации, элементы гипермедиа, программы) [3].

Функциональные возможности применения ЭОР в образовательном процессе в значительной степени определяются дидактическими свойствами ЭОР, такими как: интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, автоматизация различных видов учебных работ [3].

Применение ЭОР в образовательном процессе в сочетании с системами управления обучением и управления образовательным контентом позволяет эффективно реализовать следующие задачи:

1. Организация самостоятельной когнитивной деятельности учащихся.
2. Организация индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого учащегося преподавателями.
3. Организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий [3].

Единого мнения в классификации ЭОР нет, так как, с одной стороны, по выполняемым функциям ЭОР можно отнести к традиционным учебным изданиям, с другой – к электронным изданиям, а с третьей – к программным продуктам, а значит, можно использовать три различных принципа классификаций ЭОР [2].

В связи с этим можно выделить следующие основные виды ЭОР (таблица 1). Данная классификация позволяет учесть наиболее распространенные виды и характеристики ЭОР.

Таблица 1 – Виды электронных образовательных ресурсов

Классификация	Содержание
По типу	– компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.); – электронный справочник; – компьютерный задачник; – компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
По функциональному признаку	– программно-методические; – учебно-методические; – обучающие; – вспомогательные;

Классификация	Содержание
	— компьютерные (тестирующие) системы и базы данных тестов.
По тематическим направлениям общего среднего образования	— предметам; — дисциплинам.
По организации текста	— моноиздание; — сборник.
По характеру представляемой информации	— учебный план; — учебная программа; — методические указания; — методические руководства; — программы практик; — задания для практических занятий; — учебник; — учебное пособие; — конспект лекций; — курс лекций; — практикум; — справочник; — хрестоматия; — тест, комплект тестовых заданий; — иллюстративный материал (набор слайдов, анимационные и видеофрагменты, аудиосопровождение).
По форме изложения материала	— конвекционные учебные издания; — программированные учебные издания; — проблемные учебные издания; — комбинированные, или универсальные учебные издания.
По уровню образования	— общее среднее; — среднее специальное; — высшее (с разделением по уровням – бакалавр, специалист, магистр); — специалисты (для дополнительного образования).

Классификация	Содержание
По наличию печатного эквивалента	– электронный аналог печатного учебного издания; – самостоятельное электронное средство учебного назначения.
По формату основной информации	– текстовый; – графический; – звуковой; – программный; – мультимедийный.
По технологии распространения	– локальный ЭОР; – сетевой ЭОР; – ЭОР комбинированного распространения.
По характеру взаимодействия пользователя и ЭОР	– детерминированный тип; – недетерминированный тип.
По способу применения в образовательном процессе	– распределенные ЭОР; – ЭОР для применения в локальных сетях образовательных учреждений и организаций; – однопользовательские ЭОР.
По форме обучения	– очный; – очно-заочный; – заочный; – семейное образование; – самообразование; – экстернат.
По целевой аудитории	– абитуриент; – обучаемый; – педагогический работник; – менеджер; – методист; – научный работник; – технический специалист.

Классификация	Содержание
По целевому назначению	– научный; – научно-популярный; – производственно-практический; – нормативный производственно-практический; – учебный; – массово-политический; – справочный; – для досуга; – художественный.
По виду образовательной деятельности	– лекционное сопровождение (слайды, видеофрагменты, аудиосопровождение); – сопровождение практикумов; – самостоятельная работа; – для системы дистанционного обучения; – для системы электронного обучения; – для самообразования; – для краткосрочных курсов и системы повышения квалификации.
По степени интерактивности	– активные; – описательные; – смешанные; – неопределенные.

Построение учебного процесса с применением ЭОР предполагает изменение роли учителя, как источника знаний, на учителя-координатора, помогающего ученику занимать активную позицию участника учебного процесса, изучающего особенности ЭОР и использующего их для решения учебно-практической задачи урока [1].

Итак, применяя ЭОР, учитель делает акцент на организацию активных видов познавательной деятельности учащихся, использует учебную информацию как средство организации познавательной деятельности обучения, а не как цель обучения. Учащийся, в свою очередь, выступает в качестве субъекта деятельности вместе с учителем, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

Таким образом, применение ЭОР на уроках приводит к повышению мотивации учащихся на уроках в связи с возможностью применения разнообразных методик и форм обучения, обеспечению наглядности любого изучаемого материала, обучение современным способам самостоятельного получения знаний, применение методов дифференциации и индивидуализации, ведущих к стимулированию успешного обучения всех категорий учащихся, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

Список использованных источников

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [Электронный ресурс] / Классификация электронных образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/> – Дата доступа: 02.04.2018.
3. Энциклопедия Megabook [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megabook.ru/article/> – Дата доступа: 02.04.2018.