

**Зарубежные и
отечественные программы
коррекционно-
педагогической помощи
детям с ОПФР**

Большинство отечественных и зарубежных учёных и практиков утверждают – полноценное воспитание детей с ОПФР возможно только в благоприятной для них среде – семье и при участии обоих родителей.

Развитие ребёнка с дизонтогенезом происходит по тем же законам, что и нормально развивающегося ребёнка, но его успешность связывается с особыми условиями обучения и воспитания, актуализирующими потенциал малыша.

**Согласно принятому в 1986 году
Конгрессом США закону о раннем
вмешательстве для каждого
ребёнка, отстающего в развитии,
принимается индивидуальный
план услуг семье.**

План учитывает уровень развития малыша в ряде областей (когнитивной, речевой, социально-эмоциональной, двигательной), а также ресурсы и приоритеты семьи, её отношение к ребёнку.

В программе подчёркивается важность обучения матери приёмам и методам ухода за ребёнком-инвалидом и взаимодействию с ним.

В конце 20 столетия в странах Западной Европы (Дания, Швеция, Бельгия) стали создаваться общественные, а затем и государственные центры поддержки родителей детей с ОПФР, одной из задач которых стало психологическое и педагогическое сопровождение семьи

Центры осуществляли образовательные и социальные программы, направленные на повышение компетентности родителей.

Родители могут получать консультации любого специалиста, в том числе и на дому, а также обучающую литературу и видеоматериалы, средства коррекционного воздействия (от тренажёров до развивающих игр и игрушек) из специальных запасников — лекотек.

Наиболее известным на
постсоветском пространстве
подходом к осуществлению
ранней коррекционно-
развивающей работы
является онтогенетический
подход (Николай Матвеевич
Щелованов).

**Основная идея данного подхода
— совместная со взрослым
деятельность, где инициатором
содержания и правильной
организации деятельности
ребёнка выступает взрослый.**

*Лечебная педагогика Елены
Михайловны Маслюковой*

реализуется в русле данного
подхода и направлена на
стимуляцию и коррекцию
развития эмоциональной и
познавательной сфер,
психомоторики, речи и
личности ребёнка.

**Однако по Е.А.Мастюковой
коррекция проводится в
условиях оторванности от
семьи, а участие в
коррекционно-педагогических
мероприятиях значимого
взрослого характеризуется, как
«желательное», «посильное».**

**В программе Елены Антоновны
Стребелевой, основанной также
на онтогенетическом подходе,
родителям и значимым взрослым
отводится роль сопровождающих
ребёнка, а также исполнителей
коррекционной программы,
выстроенной специалистом.**

Деятельностный подход в
коррекционно-педагогической
работе основывается на
концепции генезиса общения
ребёнка и взрослого
(*Мая Ивановна Лисина*).

Этот подход является основой отечественных программ, направленных на развитие речи детей раннего возраста посредством игровой деятельности (от манипуляций с игрушками и предметами до сюжетной игры).

Семейно-центрированный

подход, согласно которому родители и другие члены семьи входят в команду специалистов наравне с профессионалами.

**Вовлечение родителей в
коррекционный процесс
уравнивает степень
ответственности за развитие
ребёнка с ОПФР родителей и
специалистов.**

В русле семейно-центрированного подхода реализуется СВР-технология (реабилитация силами общества), основанная на активной реабилитационной работе специалиста в семье ребёнка с ОПФР.

**Она предусматривает освоение
родителями или значимыми
взрослыми образовательных
программ, направленных на
повышение их психолого-
педагогической
компетентности.**