

**Изучение сформированности
текстовой компетентности
у слабослышащих учащихся**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Состояние и уровни текстовой компетентности у слабослышащих учащихся на II ступени общего среднего образования

Отмечается качественное своеобразие в овладении компонентами текстовой компетентности

Выделены и охарактеризованы три уровня овладения текстовой компетентностью: высокий, средний и низкий

Этапы эксперимента

```
graph TD; A[Этапы эксперимента] --> B[I этап  
изучение состояния  
текстовой компетентности у  
учащихся с нарушением  
слуха]; A --> C[II этап  
изучение теоретической  
составляющей методической  
компетентности учителей-  
дефектологов в области  
формирования текстовой  
компетентности у учащихся с  
нарушением слуха];
```

I этап

изучение состояния
текстовой компетентности у
учащихся с нарушением
слуха

II этап

изучение теоретической
составляющей методической
компетентности учителей-
дефектологов в области
формирования текстовой
компетентности у учащихся с
нарушением слуха

Содержание 1 этапа

Три серии заданий:

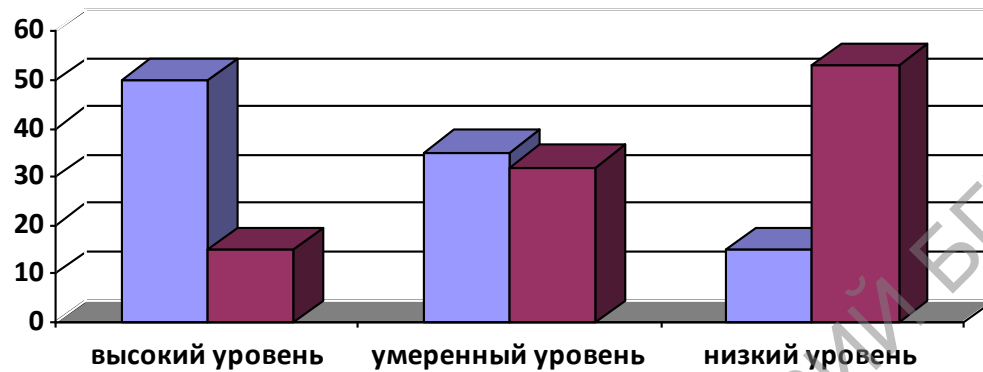
1 серия – исследование мотивационного компонента;

2 серия – исследование деятельностно-процессуального компонента:

- рецептивной составляющей;
- интерпретационно-смысловой составляющей;
- репродуктивной составляющей;
- продуктивной составляющей.

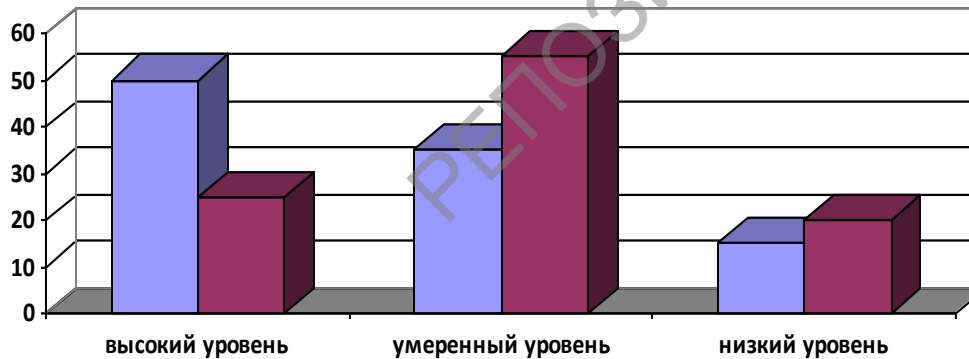
3 серия – исследование социопрагматического компонента

Мотивационный компонент



■ слышащие пятиклассники ■ пятиклассники с нарушением слуха

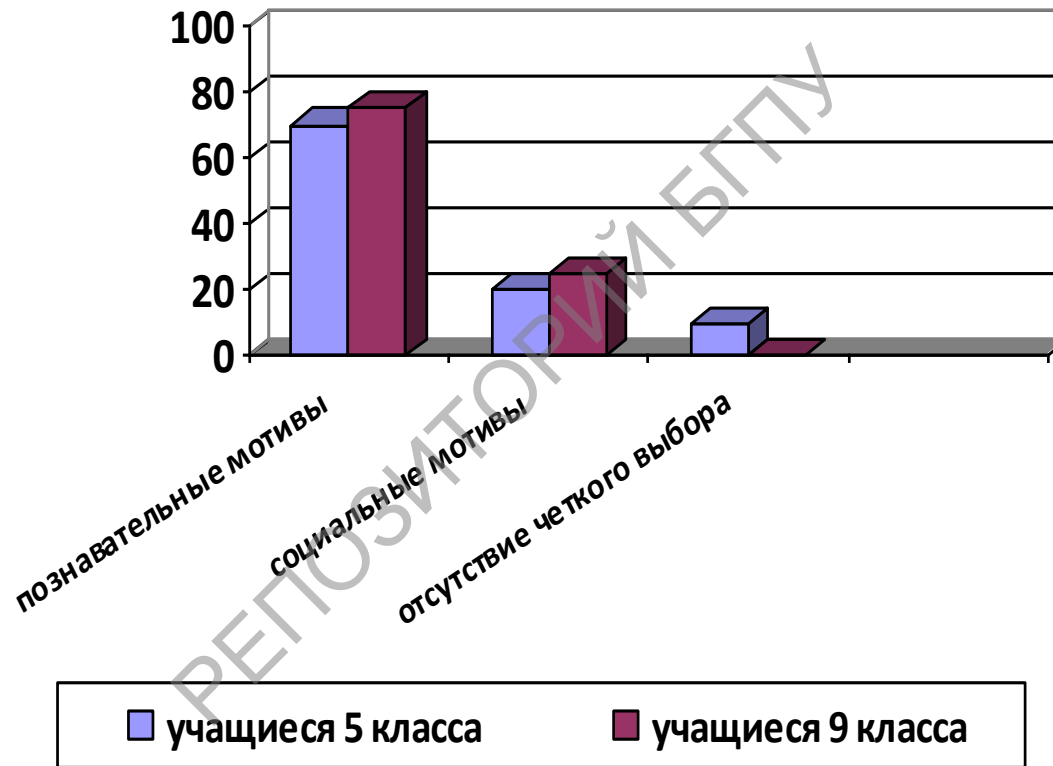
Уровни познавательной активности
пятиклассников
с сохранным
и нарушенным слухом



■ слышащие девятиклассники ■ девятиклассники с нарушением слуха

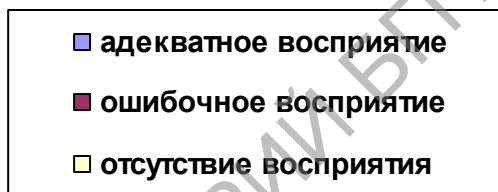
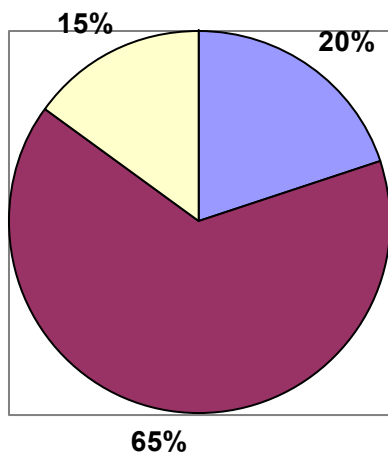
Уровни познавательной активности
девятиклассников
с сохранным
и нарушенным слухом

Мотивационный компонент

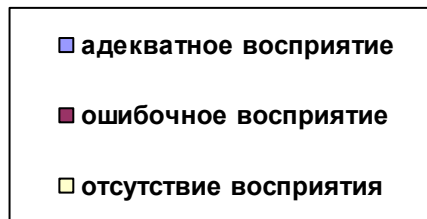
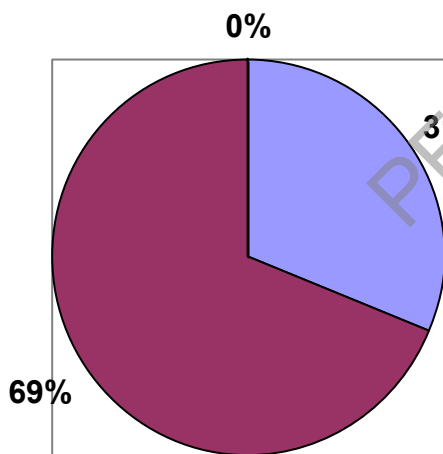


Направленность мотивов текстовой деятельности учащихся с нарушением слуха

Деятельностно-процессуальный КОМПОНЕНТ: рецептивная составляющая



**Результаты
восприятия текста
учащимися 5 класса
с нарушением слуха**



**Результаты
восприятия текста
учащимися 9 класса
с нарушением слуха**

Деятельностно-процессуальный компонент: интерпретационно- смысловая составляющая

Недостаточно полное и точное понимание содержания текста:

- отсутствие понимания: 0%;
- на уровне слов: 0%;
- на уровне предложений: 85% слабослышащих пятиклассников и 74% девятиклассников с нарушением слуха;
- на уровне сложного синтаксического целого: 15% слабослышащих пятиклассников и 26% девятиклассников с нарушением слуха

Деятельностно-процессуальный

КОМПОНЕНТ: **репродуктивная составляющая**

Критерии оценки пересказа	Баллы	Количество учащихся 5 класса (%)		Количество учащихся 9 класса (%)	
		Слышащие	Слабослышащие	Слышащие	Слабослышащие
Цельность (смысловая адекватность)	0	0	21	0	7
	1	32	51	30	63
	2	68	28	70	30
Связность (возможность программирования текста)	0	0	21	0	7
	1	18	43	30	55
	2	82	36	70	38
Лексическое оформление	0	3	21	0	15
	1	11	54	55	67
	2	86	25	45	18
Грамматическое оформления	0	0	21	0	22
	1	21	54	50	63
	2	79	25	50	15

Деятельностно-процессуальный КОМПОНЕНТ: продуктивная составляющая

Критерии оценки рассказа	Баллы	Количество учащихся (%)	
		Слышащие	Слабослышащие
Цельность (смысловая адекватность)	0	0	21
	1	16	50
	2	84	29
Связность (возможность программирования текста)	0	0	21
	1	16	58
	2	84	21
Лексическое оформление	0	0	21
	1	7	61
	2	93	28
Грамматическое оформления	0	0	21
	1	7	65
	2	93	14

Результаты выполнения задания по рассказу текста
учащимися 5 класса

Деятельностно-процессуальный КОМПОНЕНТ: продуктивная составляющая

Критерии оценки пересказа	Баллы	Количество учащихся (%)	
		Слышащие	Слабослышащие
Цельность (смысловая адекватность)	0	0	7
	1	30	63
	2	70	30
Связность (возможность программирования текста)	0	0	7
	1	30	55
	2	70	38
Лексическое оформление	0	0	15
	1	55	67
	2	45	18
Грамматическое оформления	0	0	22
	1	50	63
	2	50	15

Результаты выполнения задания по рассказу текста
учащимися 9 класса

Социопрагматический компонент

сформирован на низком уровне, что проявляется в неумении осуществлять перенос сформированного на коррекционных занятиях опыта текстовой деятельности в самостоятельную речевую практику в ситуациях повседневного общения