



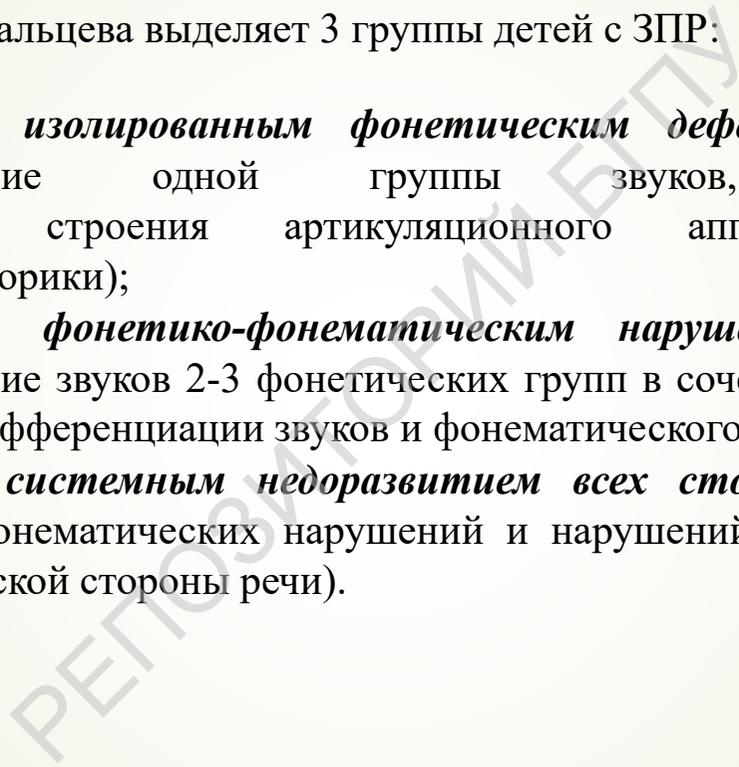
Нарушения речи у детей с трудностями в обучении, обусловленные задержкой психического развития

лекция

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР



Е.В. Мальцева выделяет 3 группы детей с ЗПР:

- 1) дети с **изолированным фонетическим дефектом** (неправильное произношение одной группы звуков, связанное с аномалией строения артикуляционного аппарата, нарушением речевой моторики);
 - 2) дети с **фонетико-фонематическим нарушением** (неправильное произношение звуков 2-3 фонетических групп в сочетании с нарушениями слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа);
 - 3) дети с **системным недоразвитием всех сторон речи** (сочетание фонетико-фонематических нарушений и нарушений в развитии лексико-грамматической стороны речи).
- 

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР встречаются гораздо чаще, чем у детей без нарушений психического развития. Чаще всего нарушаются артикуляторно сложные звуки: **свистящие, шипящие, сонорные.**

Следует отметить, что свистящие звуки являются звуками, артикуляторно менее сложными, чем шипящие. Однако, преобладание нарушений свистящих звуков, по-видимому, связано с недоразвитием речеслухового анализа у детей с ЗПР. Это подтверждается и результатами выполнения заданий на повторение слогов с акустически близкими звуками.

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ.

У детей с ЗПР отмечается разной степени выраженности **недоразвитие лексической стороны речи**. Основными характерными чертами словарного запаса детей с ЗПР являются **бедность и неточность**

Часто наблюдается неточность употребления слов, их замены по **семантическим признакам** (вместо *рама* — *окно*, *конверт* — *письмо*, *клевать* — *есть*, *платье* — *одежда*, *вышивает* — *шьет*). Слова-наименования часто заменяются описанием ситуации или действия (*конура* — *тут собака спит*, *почтальон* — *газеты приносит*).

В словаре детей с ЗПР преобладают **существительные и глаголы**. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. В речи этих детей используются лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов.

В активном словаре детей с ЗПР преобладают **слова конкретного значения**, а слова обобщающего характера вызывают большие затруднения.

Исследованием выявлены и **трудности актуализации словаря**. В сознании ребенка недостаточно закреплена связь между образом предмета и его названием.



Также дети с ЗПР испытывают трудности в подборе **слов-антонимов и особенно слов-синонимов**.

Дети с ЗПР хорошо подбирают антонимы к знакомым словам: *большой — маленький, холодный — горячий*. Большие трудности выявляются при подборе антонимов к мало знакомым, редко употребляемым словам, прилагательным, глаголам. В этих случаях дети допускают большое количество ошибок: использование неправильного слова (*пришивать — зашивать*) либо исходного слова с частицей не (*сильный — несильный*).

При выполнении заданий на подбор синонимов дети с ЗПР допускают следующие ошибки: вместо синонима используют антоним (*радостный — печальный*) или слово противоположного значения с частицей не (*сторожить — не сторожить*), употребляют слова другой части речи (*горе — печальный*).

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Исследование грамматического строя речи у детей с ЗПР (Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Г.Н. Рахмакова и др.) выявило у большого количества старших дошкольников и значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

У детей с ЗПР дошкольного возраста отмечаются нарушения словоизменения как существительных и прилагательных, так и глаголов. Система словоизменения глагола у детей с ЗПР сформирована лучше, чем система словоизменения существительного.

Допущенные ошибки проявляются, главные образом, в недостаточно точном употреблении глаголов (*дети катаются — дети едут, мальчик собирает — мальчик убирает*), в нарушении дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует — мальчик рисуют, девочки читают — девочки читает*), в нарушении чередования в основе глагола (*мальчик бежит — дети бежат; дети бегут — мальчик бегит*).

НАРУШЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

У детей с ЗПР отмечается и своеобразие связной речи. Для них **сложен пересказ произведений** (особенно повествовательного характера), **составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и составление творческого рассказа, рассказа-описания.**

Для речи детей с ЗПР характерна неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети **не дают развернутого ответа на вопрос** взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. Чаще всего дети лишь перечисляли изображенные на картинке объекты.

Пример рассказа по картинке Наташи 3.: *«У дочери-матери это. Тут (показывает) мама. Она варезку шьет. А тут мальчики два (показывает). Тут папа и дочка. Мишка сидит»* (картинка «Семья»). Характерным для детей было фиксирование незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации. В этих рассказах наблюдалась ситуативность.



1. **Ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (дифференциации фонем).** К этой группе относятся замены букв, обозначающих близкие фонемы, а также нарушения в обозначении мягкости согласных. В основном, дети с ЗПР смешивают звонкие и глухие согласные (*гулядь* вместо *гулять*), свистящие и шипящие, особенно аффрикаты **ш-щ, ч-щ** (*шашу* вместо *чащу*, *мальцики* вместо *мальчики*). Замены, как правило, носят нестойкий характер. Более многочисленными являются ошибки на обозначение мягкости согласных на письме (*малчики* вместо *мальчики*).

2. **Ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа.** Искажения звукобуквенной структуры слова проявляются в следующих ошибках: пропуски гласных и согласных; добавление букв; перестановки букв; пропуск слогов. Наиболее распространенные виды ошибок - это пропуск букв, обозначающих гласные звуки. Как правило, дети пропускают безударную гласную в прямом открытом слоге, чаще всего в середине слова (*зили* вместо *зашили*), иногда эти ошибки наблюдаются в конце слова (*заик* вместо *зайку*). Среди других искажений звукобуквенной структуры слова отмечаются пропуски слогов, добавления букв.