

4

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

« 22 » 2015 г.

Регистрационный № УД-28-01-161 /уч.



### **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Альтернативная коммуникация», дата утверждения 16.10.2015 г., регистрационный № ТД-А.586/тип.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Е.Н.Сороко, доцент кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой сурдопедагогики  
(протокол № 5 от 14.12.2015 г.)  
Заведующий кафедрой

Н.В. Чурило

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  
(протокол № 2 от 28.12.2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Альтернативная коммуникация» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальностям 1 – 03 03 07 «Тифлопедагогика» и 1 – 03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Целью изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» является формирование у студентов профессиональных компетенций теоретического и практического характера, позволяющих решать задачи обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, которые находятся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать представления о поддерживающей и альтернативной коммуникации как средстве повышения качества жизни лиц с особенностями психофизического развития, нормализации их жизнедеятельности;

- сформировать знания о задачах, содержании и методах диагностики коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;

- сформировать умения планировать и организовывать работу по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение обобщать полученные знания и применять их на практике.

Учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация» обеспечивает профессиональную подготовку учителей-дефектологов (тифлопедагогов и олигофренопедагогов) и направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области методики обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, которые находятся на разных уровнях развития коммуникативного поведения. Учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация» непосредственно связана с такими учебными дисциплинами, как «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

Изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

### Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

### Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

### Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, и средства обучения.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *знать*:

- группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации;
- содержательно-процессуальные особенности диалогового взаимодействия с пользователем поддерживающей и альтернативной коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *уметь*:

- использовать тактильно-воспринимаемые и графические символы, жесты, элементарные технические приспособления в системе обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации;
- осуществлять коррекционно-педагогическую работу по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студент должен *владеть*:

- навыками диагностики коммуникативных навыков лиц с особенностями психофизического развития;

– методикой коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1 – 03 03 07 «Тифлопедагогика» составляет 54 часа, из них общее количество аудиторных – 34 часа (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия), 20 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1 – 03 03 08 «Олигофренопедагогика» составляет 60 часов, из них общее количество аудиторных – 34 часа (18 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия), 26 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами заочной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1 – 03 03 07 «Тифлопедагогика» составляет 54 часа, из них общее количество аудиторных – 10 часов (6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия), 44 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» студентами заочной формы получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1 – 03 03 08 «Олигофренопедагогика» составляет 60 часов, из них общее количество аудиторных – 10 часов (6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия), 50 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

Учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация» изучается студентами дневной формы получения образования на 3 курсе в 6 семестре, студентами заочной формы получения образования на 5 курсе в 9 семестре.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования является зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития**

Закономерности развития коммуникативного поведения в норме. Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития. Ключевые понятия предметной области «Поддерживающая и альтернативная коммуникация»: невербальная коммуникация, невербальные средства общения, поддерживающая коммуникация, альтернативная коммуникация; коммуникация с приспособлениями, коммуникация без приспособлений; зависимая коммуникация, независимая коммуникация; коммуникация с нетехническими решениями, коммуникациями с техническими решениями.

### **Тема 2. Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации**

Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации: пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве экспрессивного средства; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве поддержки устной речи; пользователи, для которых невербальные средства выступают в качестве альтернативы устной речи (как экспрессивной, так и импрессивной); зависимые коммуниканты, коммуниканты-новички, независимые коммуниканты.

### **Тема 3. Простые и среднетехнологичные средства поддерживающей и альтернативной коммуникации**

Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе. Коммуникация при помощи взгляда и мимики. Коммуникация при помощи жестов и телодвижений. Коммуникативная система «МАКАТОН» (М. Уокер). Система Сингалонг.

Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых символов (предметов, копий предметов, частей предметов).

Коммуникация при помощи графических средств: фотографий, картинных символов коммуникации, пиктограмм и др.

Создание графических средств коммуникации при помощи компьютерных программ («Бордмейкер», «Символы для Виндоус» и др.).

### **Тема 4. Высокотехнологичные средства поддерживающей и альтернативной коммуникации**

Коммуникация при помощи технических средств коммуникации: устройства проигрывания отдельных сообщений, устройства проигрывания нескольких сообщений, устройства с динамическим дисплеем, устройства упорядочивания изображений, устройства преобразования письменной речи

в устную, мультифункциональные устройства. Компьютерные приложения для коммуникации («Сезам», «ДАР» и др.).

#### **Тема 5. Системы поддерживающей и альтернативной коммуникации**

Блисс-система, Леб-система, Метаком-система, Ребус-система, коммуникативная система обмена картинками (PECS): авторы, история создания, характеристика, группы пользователей.

#### **Тема 6. Подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития**

Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (Л.Браун, М.Фалвэй и др.). Опись сред и подсред: планирование, процедура проведения, обобщение и анализ результатов.

#### **Тема 7. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития**

Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития: сбор общей информации, изучение актуальной системы коммуникации, лингвистических, психосоциальных, двигательных, когнитивных возможностей. Организация диагностической процедуры: этапы, методы, средства, заполнение диагностических карт, интерпретация результатов. Уровни развития коммуникативного поведения (Х.Севенинг).

#### **Тема 8. «Матрица общения» как средство оценки коммуникативных навыков детей с особенностями психофизического развития**

Общая характеристика «матрицы общения»: цель, возможности, логика построения диагностической карты-матрицы, профиль и лист коммуникативных навыков. Уровни развития коммуникативного поведения: ненамеренное поведение, намеренное поведение, нестандартное общение, стандартное общение, конкретные символы, абстрактные символы, язык (Ч.Ровланд).

#### **Тема 9. Отбор содержания коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Цель и задачи обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Дифференцированный подход в определении содержания обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями

психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

### **Тема 10. Программное содержание коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Принципы коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: функциональности, диалогичности, включенности, многомодальности, полисемантической, вариативности, избыточности и др.

Содержание раздела «Коммуникация» учебных программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (дошкольный возраст, 1 – 4 классы, 5 – 9 классы).

### **Тема 11. Планирование коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Характерные особенности планирования коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: отсутствие жесткой регламентации в формулировке и последовательности прохождения тем, составление на диагностической основе, реализация всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения, дифференцированный подход к определению содержания.

Особенности разработки перспективных и календарных планов коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

### **Тема 12. Стратегии и формы организации работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Характеристика стратегий обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: «Чего-то не хватает», «Помощь с задержкой», «Действие с задержкой», «Что-то не так», «Осуществление выбора», «Требование» и др.

Типология занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: диагностическое занятие (урок), занятие (урок) – знакомство со средством коммуникации, занятие (урок) – диалог, занятие (урок) – тренинг. Методические требования к формулировкам тем занятий (уроков).



### **Тема 13. Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития (А.Фрелих). Сущность базальной коммуникации (В.Малл). Группы пользователей. Принципы обучения. Круговой цикл базальной коммуникации: ритм дыхания, звуки, прикосновения, движения. Стадии базальной коммуникации: установление контакта, создание коммуникативной ситуации, исполнение. Условия реализации базальной коммуникации.

### **Тема 14. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов**

Требования к организации работы по обучению жестам детей с особенностями психофизического развития.

Порядок введения жестов. Этапы обучения жестам как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации: первый этап – понимание значения, второй этап – подражание взрослому, третий этап – использование по назначению.

Документирование жестов. Составление книг жестов: требования к словарю, способу структурирования.

### **Тема 15. Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств**

Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Порядок введения графических символов (Н.Ф.Корвякова): знакомство с предметом, соотнесение предмета с реалистичным изображением, идентификация символа, демонстрация понимания символа, разнообразное использование усвоенного графического символа.

Техники общения с помощью графических символов. «Чтение» и «письмо» графических символов.

Графические символы как средство ориентировки в пространстве и времени, обучения элементарным коммуникативным функциям.

### **Тема 16. Обучение коммуникативной системе обмена картинками**

Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л.Фрост): цель, группы пользователей, история разработки.

Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками: «Физический обмен», «Спонтанный обмен», «Выбор», «Структура предложения», «Что ты хочешь?», «Ответные и спонтанные комментарии».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Самостоятельная внеаудиторная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
		6 семестр							
1.	Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития	2					*2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [6], [9], [10]	- устный опрос - решение практических задач
2.	Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации		2					Осн. [1], [3], [4] Доп. [6], [9], [10]	- устный опрос - решение практических задач
3.	Простые и среднетехнологичные средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	2					2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [7], [9]	- устный опрос - решение практических задач
4.	Высокотехнологичные средства поддерживающей и альтернативной коммуникации		2				2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [7], [9]	- устный опрос - решение практических задач
5.	Системы поддерживающей и альтернативной коммуникации		2				2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [7], [9]	- устный опрос - письменный опрос - решение практических задач

6.	Подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2					*2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [9]	- устный опрос
7.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2					2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [9]	- устный опрос
8.	«Матрица общения» как средство оценки коммуникативных навыков детей с особенностями психофизического развития		2				2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [9]	- устный опрос - решение практических задач
9.	Отбор содержания коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2					*2	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос
10.	Программное содержание коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития		2				2	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - решение практических задач
11.	Планирование коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2					2	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос
12.	Стратегии и формы организации работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2					2	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос

13.	Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития	2					2	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - письменный опрос
14.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов	2					2	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос
15.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств				4			Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - решение практических задач
16.	Обучение коммуникативной системе обмена картинками		2					Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - письменный опрос - решение практических задач - тестовый контроль
	Всего часов	18	12		4		*26 **20		Зачет

**Примечание:**

\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»;

\*\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Самостоятельная внеаудиторная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
		9 семестр							
1.	Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития	2					*2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [6], [9], [10]	- устный опрос
2.	Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации						2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [6], [9], [10]	- устный опрос - решение практических задач
3.	Простые и среднетехнологичные средства поддерживающей и альтернативной коммуникации	2					2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [7], [9]	- устный опрос - решение практических задач
4.	Высокотехнологичные средства поддерживающей и альтернативной коммуникации						4	Осн. [1], [3], [4] Доп. [7], [9]	- устный опрос - решение практических задач
5.	Системы поддерживающей и альтернативной коммуникации		2				2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [7], [9]	- устный опрос - письменный опрос - решение практических задач

6.	Подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития	2					*2	Осн. [1], [3], [4] Доп. [9]	- устный опрос
7.	Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития						4	Осн. [1], [3], [4] Доп. [9]	- письменный опрос
8.	«Матрица общения» как средство оценки коммуникативных навыков детей с особенностями психофизического развития						4	Осн. [1], [3], [4] Доп. [9]	- устный опрос - решение практических задач
9.	Отбор содержания коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития						*4 **2	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- письменный опрос
10.	Программное содержание коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития						4	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - решение практических задач
11.	Планирование коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития						4	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - решение практических задач
12.	Стратегии и формы организации работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития						4	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - решение практических задач

13.	Обучение базальной коммуникации детей с особенностями психофизического развития					4	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- письменный опрос
14.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов					4	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - решение практических задач
15.	Обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств			2		2	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- устный опрос - решение практических задач
16.	Обучение коммуникативной системе обмена картинками					2	Осн. [1], [2], [3], [4], [5] Доп. [8], [9]	- письменный опрос - решение практических задач - тестовый контроль
	Всего часов	6	2	2		*50 **44		Зачет

**Примечание:**

\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»;

\*\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная**

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.
3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.
4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Изд-во «Генезис», 2014. – 432 с.
5. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

**Дополнительная**

6. Горудко, Т. В. Дополнительная и альтернативная коммуникации: шанс быть услышанным / Т. В. Горудко // Столичное образование. – 2011. – № 1. – С. 40–44.
7. Горудко, Т. В. Использование программы производства символов BOARDMAKER V.6 FOR WINDOWS : метод. рек. / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2010. – 88 с.
8. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : БГПУ, 2009. – 40 с.
9. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2009. – 276 с.
10. Сороко, Е. Н. Опыт Республики Беларусь в области обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с нарушениями навыков вербального общения / Е. Н. Сороко // Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. Сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. 18–20 сент. 2014 г. / Под науч. ред. В. Л. Рыскиной. – СПб., 2014. – С. 203–209.



**Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

**Для диагностики компетенций используются следующие формы:**

1. Устная форма:
  - собеседование,
  - доклад на практическом занятии.
2. Письменная форма:
  - тесты,
  - контрольные опросы,
  - планирование и конспекты занятий.
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - зачет.
4. Техническая форма:
  - защита мультимедиапрезентаций.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогика	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	14.12.2015, протокол № 5
Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Олигофренопедагогика	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	14.12.2015, протокол № 5
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Олигофренопедагогика	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	14.12.2015, протокол № 5