

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
Студентки 506 группы, Факультета
специального образования БГПУ
САФОНОВОЙ Юлии Михайловны

Научный руководитель:

РУСАКОВИЧ Ирина Кузьминична,
кандидат педагогических наук, доцент

Цель исследования: экспериментальным путем выявить состояние и динамику уровня нравственной воспитанности младших школьников с нарушением слуха.

Задачи исследования:

- проанализировать содержание понятия «воспитанность» в современной психолого-педагогической литературе;
- изучить содержание нравственной воспитанности младших школьников;
- изучить научные основы диагностики уровня воспитанности младших школьников;
- провести сравнительное изучение состояния и динамики уровня нравственной воспитанности младших школьников с нарушением слуха и слышащих школьников;
- выявить оценку уровня нравственной воспитанности младших школьников с нарушением слуха взрослыми участниками образовательного процесса.

Объект исследования: процесс воспитания младших школьников с нарушением слуха.

Предмет исследования: уровень нравственной воспитанности младших школьников с нарушением слуха.

Методы исследования:

- анализ литературных источников по проблеме воспитания младших школьников;
- констатирующий эксперимент;
- качественный и количественный анализ полученных данных с использованием методов математической статистики.

В общей психологии и педагогике изучением вопросов воспитания занимались:

- **Н.И. Болдырев, И.Б. Дерманова, Ф.И. Иващенко, Р.Р. Калинина, И.В. Кулешов, В.С. Кукушин, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, П.В. Степанов, И.Ф. Харламов, Т.В. Чепиков, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова и др.**

В сурдопедагогике:

- **В.Л. Белинский, Т.А. Григорьева, Н.А. Грицук, М.М. Нудельман, П.Н. Прилепская и др.**

Воспитанность – это:

- результат процесса воспитания;
- продукт профессиональной педагогической деятельности.



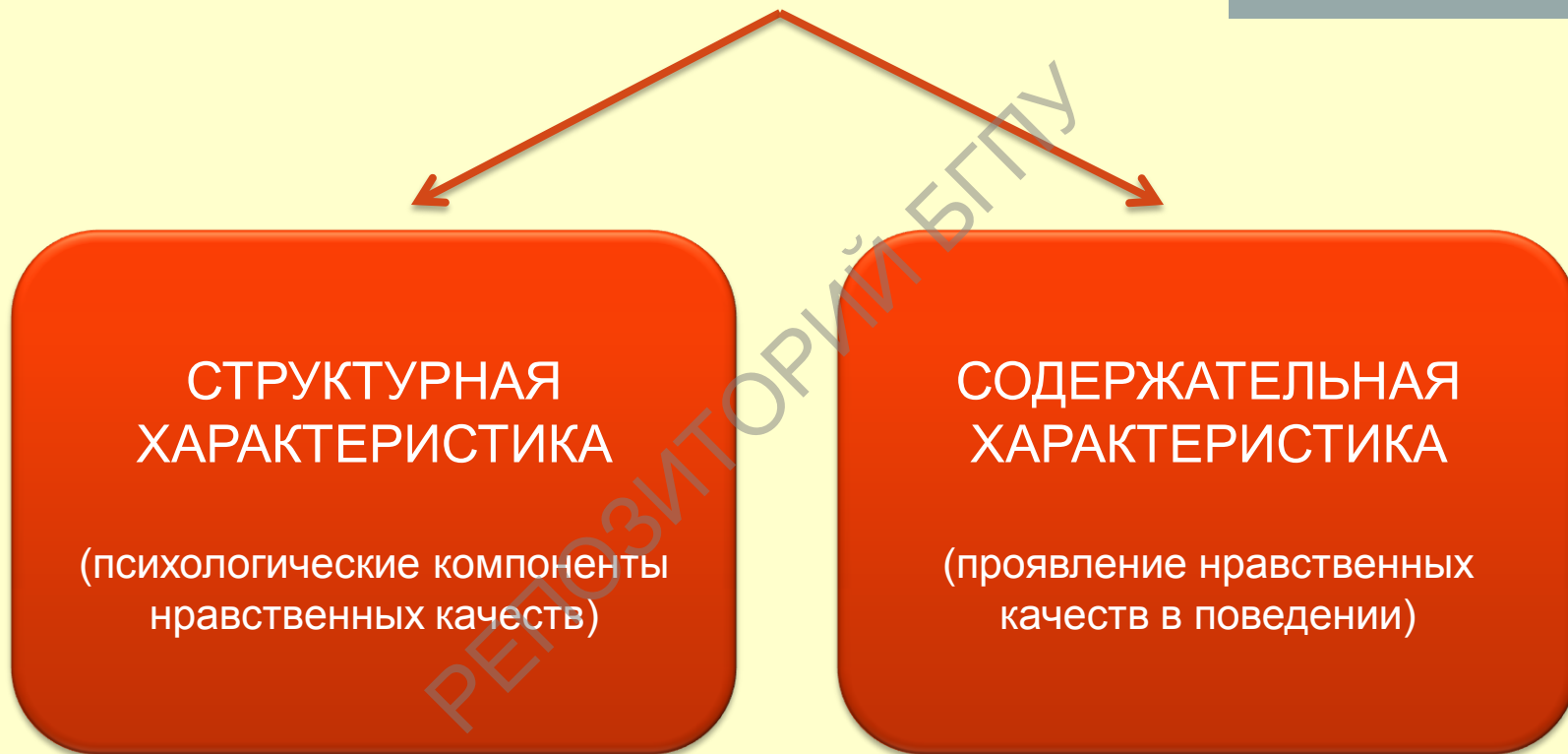
Воспитанность – это:

- результат процесса воспитания;
- продукт профессиональной педагогической деятельности.

НРАВСТВЕННАЯ ВОСПИТАННОСТЬ

- ДОБРОТА
- ВЕЖЛИВОСТЬ
- ПРАВДИВОСТЬ
- АККУРАТНОСТЬ
- ЩЕДРОСТЬ
- ЗАБОТЛИВОСТЬ
- ТРУДОЛЮБИЕ
- ...

УРОВНИ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ





-
- Трудности в формировании морально-этических представлений и понятий
- Особенности эмоционально-волевой сферы
- Особенности ценностных ориентаций
- Узость познавательных интересов
- Неустойчивость самооценки
- Неадекватность уровня притязаний
- ...

УРОВЕНЬ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА



В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ УЧАСТВОВАЛО 132 ЧЕЛОВЕКА:

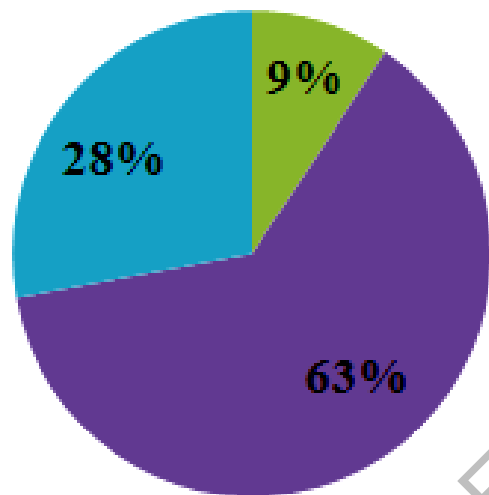
■ 68 ДЕТЕЙ:

36 младших школьников с нарушением слуха,
32 слышащих младших школьника.

■ 64 ВЗРОСЛЫХ:

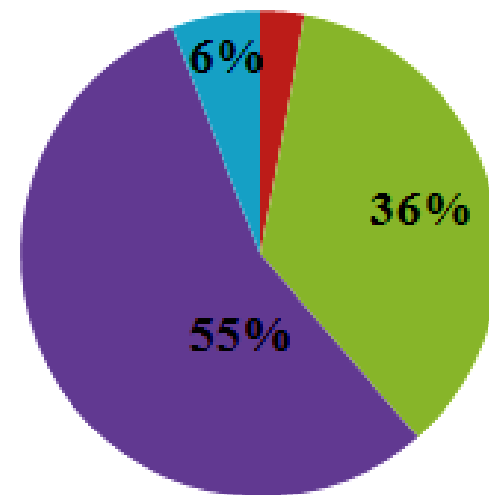
55 родителей,
9 учителей.

Распределение по уровням нравственной воспитанности слышащих школьников (а) и школьников с нарушением слуха (б)



а

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень
- 4 уровень
- 5 уровень



б

Состояние уровней нравственной воспитанности школьников с нарушением слуха в сравнении с нормально слышащими школьниками



Динамика показателей уровня воспитанности младших школьников с нарушением слуха.
Сафонова Ю.М., 2010 г.

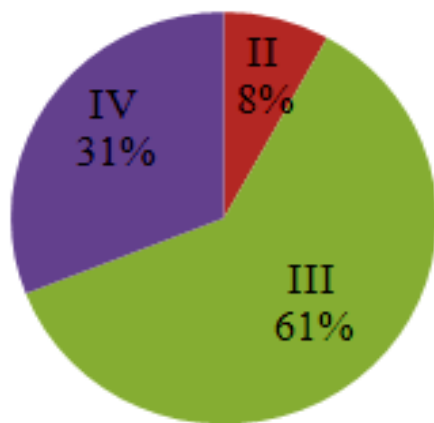
Состояние нравственной воспитанности младших школьников с нарушением слуха

- Недостаточная осознанность нравственных ценностей
- Несформированность нравственных чувств
- Индифферентное отношение
- Ситуационный характер нравственного поведения
- Незрелость нравственных форм поведения

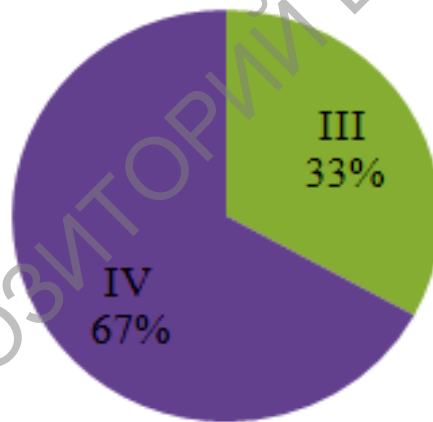


Распределение уровней нравственной воспитанности детей с нарушением слуха по классам

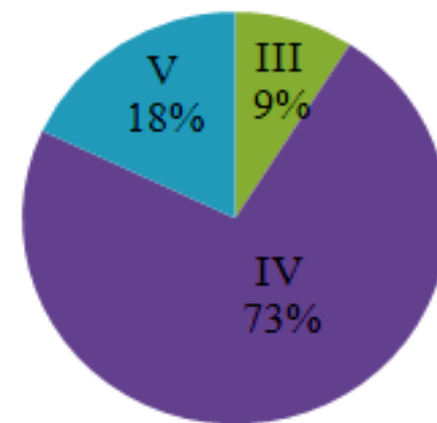
1 класс



3 класс

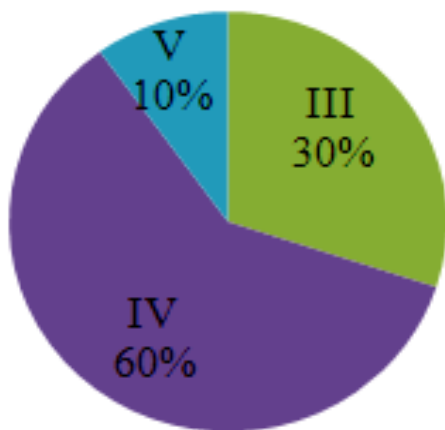


5 класс

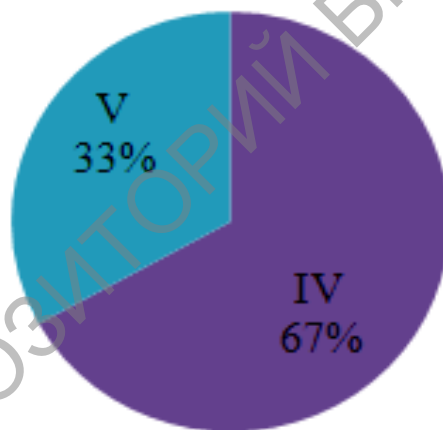


Распределение уровней нравственной воспитанности слышащих школьников по классам

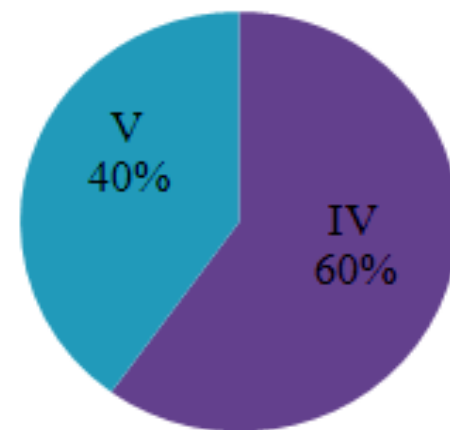
1 класс



3 класс



5 класс



Динамика показателей нравственной воспитанности младших школьников с нарушением слуха:

- положительная динамика показателей нравственной воспитанности;
- повышение уровня осознания ценности нравственных норм, положительном к ним отношении;
- проявление способности проявлять самостоятельное нравственно-мотивированное поведение;
- замедленный темп данных изменений;
- значительное отставание в сравнении с нормально развивающимися школьниками.

Результаты опроса учителей и родителей младших школьников

| Класс | Мнения родителей | | | Мнения учителей | | |
|---|-----------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|
| | Кол-во более высоких оценок | Кол-во совпадений | Кол-во более низких оценок | Кол-во более высоких оценок | Кол-во совпадений | Кол-во более низких оценок |
| 1, 3, 5 кл. (слышащие школьники) | (20%) | (45%) | (35%) | (25%) | (25%) | (50%) |
| 1, 3, 5 кл. (школьники с нарушением слуха) | (37%) | (54%) | (9%) | (3%) | (57%) | (40%) |

Перспективные направления исследований:

- Конкретизация критериев и показателей уровней воспитанности школьников
- Разработка объективных методик диагностики уровней воспитанности
- Определение путей повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию нравственной сферы учащихся с нарушением слуха
- и др.



ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
Студентки 506 группы, Факультета
специального образования БГПУ
САФОНОВОЙ Юлии Михайловны

Научный руководитель:

РУСАКОВИЧ Ирина Кузьминична,
кандидат педагогических наук, доцент