

Шинкаренко, В. А. Перспективные направления трудовой и профессиональной подготовки детей с недостатками интеллекта / В. А. Шинкаренко // Медицинская, социальная, профессиональная реабилитация больных и инвалидов : тезисы докладов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29–31 октября 1996 г. / Белорус. науч.-исслед. ин-т экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов ; под общ. ред. Э. И. Зборовского. – Минск : БНИИЭТиОТИ, 1996. – С. 188.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ИНТЕЛЛЕКТА

В. А. Шинкаренко

Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка (Республика Беларусь)

Обеспечение социальной интеграции детей с недостатками интеллекта требует преобразования системы их подготовки к труду в соответствии с происходящими в обществе переменами, в т.ч. с изменениями в системе специальных учреждений для детей с особенностями психофизического развития. Создание дефектологических пунктов, диагностико-реабилитационных центров, развитие разных форм интегрированного обучения определяет необходимость новых подходов к трудовому воспитанию и обучению, осуществляемых в соответствующих условиях.

Для детей с недостатками интеллекта старшего дошкольного и младшего школьного возраста нами предлагается система работы, в которой сделан акцент на формирование базовых трудовых навыков и умений, и четко координированные действия педагога-дефектолога и родителей, целенаправленное использование труда как средства коррекции недостатков психофизического развития и в качестве метода обучения.

Трудовое обучение детей с недостатками интеллекта на базе школьных учебных мастерских должно, на наш взгляд, иметь разные варианты не только для разных категорий учащихся (с задержкой психического развития, умственно отсталых), но и для каждой из них с учетом условий обучения (специальная школа, интегрированное обучение), разного сочетания общетрудовой и профессиональной подготовки и их сроков, трудовых возможностей учащихся. Последнее предполагает усиление профдиагностической работы.

В качестве перспективных направлений совершенствования профессионально-трудового обучения учащихся с недостатками интеллекта нами выделяются:

расширение круга реально предлагаемых им доступных профессий и специальностей;

дальнейшее развитие профессиональной подготовки на базе ПТУ, согласование ее со школьной подготовкой.

Повышение качества подготовки детей с недостатками интеллекта к труду нужно сочетать с решением вопросов трудоустройства.