

УДК: 37. 01 : 001

Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [упорядник Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани– Гомель, 2019. Вип. 4: в 2-х томах. Т. 2. 335 с.

УДК 378.016

Пуґач В. В.

*старший преподаватель, БГПУ им. М. Танка
Минск, Республика Беларусь*

ВОСПИТАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с обоснованием необходимости формирования специфических знаний и умений по безопасной жизнедеятельности с использованием воспитания субъектной социальной активности студента.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности человека, субъектная социальная активность, воспитание, учебная дисциплина, мировоззрение, здоровьесбережение.

Pugach V. V.

*senior lecturer, BSPU by M. Tank
Minsk, Republic of Belarus*

173

Збірник наукових праць Випуск 4. Том 2. Київ – Львів – Бережани – Гомель, 2019

UPBRINGING OF SUBJECTIVE SOCIAL ACTIVITY OF A STUDENT BY THE MEANS OF DISCIPLINE “SAFETY OF HUMAN LIFE-SUSTAINING ACTIVITY”

Annotation. In this article questions, concerning substantiation of the need of forming of specific knowledge and skills in safe life-sustaining activity using methods of upbringing of subjective social activity of a student, are highlighted.

Key words: safety of life-sustaining activity, subjective social activity, upbringing, world-view, academic discipline, health protection.

Высшее педагогическое образование является неотъемлемым компонентом содержания непрерывной профессиональной подготовки современного учителя. На эффективность обучения и профессиональную подготовку педагогов в системе высшего образования оказывают воздействие целый ряд факторов. При разработке методических подходов к обучению студентов следует учитывать личностные запросы студентов к будущей своей учительской деятельности, методики формирования и корректировки их теоретических знаний, практических и интеллектуальных умений.

Содержание курса «Безопасность жизнедеятельности человека» прежде всего, нацелено на привитие и формирование знаний и умений, которые обретают свою актуальность не только в экстремальных ситуациях, но и активно используются человеком в повседневной жизни. В сознании любого

современного человека есть такие понятийные категории, которые в современном мире приобретают ведущую роль. К таким понятиям мы относим: успешная (безопасная) жизнедеятельность, здоровье, здоровьесбережение, здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни, так же как и здоровье не могут быть «навязаны» извне, помимо воли и устремлений самого человека.

Поэтому значительный объем учебной информации посвящен раскрытию вопросов о сущности здоровья, некоторых физиологических, анатомических особенностях организма человека и тех технических, медицинских, социальных, поведенческих инструментах, которые могут быть задействованы каждым студентом в повседневной жизни.

Здоровый образ жизни лежит в основе эффективной и целенаправленной работы по подготовке педагогических кадров в области профилактики тех негативных процессов, явлений социального, техногенного, природного характера, которые потенциально несут в себе угрозы здоровью. Кроме этого работа, проводимая со студентами, имеет и стратегические цели, поскольку в последующем предполагается профессиональная деятельность молодых педагогов связанная с внедрением в общеобразовательных учреждениях здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. «Понятие «здоровьесберегающая» относится ... к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько ... решается задача

Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи

сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса...» [2, с. 3].

Само понимание здоровья включает обязательные рассуждения не только о физическом благополучии человека, но и рассмотрение его эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, выражающемуся посредством социального и психологического благополучия. Студент как личность формируется в конкретной среде, конкретной социальной группе, в тех конкретных жизненных ситуациях, которые создают тот фон, где ощущается социальное и психо-эмоциональное благополучие каждого индивида. Следовательно, о проблеме социальной активности студента в области здоровьесбережения мы можем говорить не столько об отдельных привычках субъекта, сколько о системе взглядов, которые являются по своей сути мировоззрением человека. Можно утверждать, что «мировоззрение» и «здоровый образ жизни» – понятия, принадлежащие к разным системам: область специфических научных знаний и область теории воспитания. Однако, они оказываются взаимосвязанными и взаимодополняющими, если речь идет о нахождении конкретного субъекта в конкретной объективной реальности.

Следует учесть, что социальная активность не может и не должна быть только декларируемой. Мы преследуем цель воспитания социальной активности студента (субъекта) в качестве одного из компонентов его мировоззрения.

Для содействия процессу формирования мировоззрения необходима организация учебного процесса, который может продемонстрировать реальный образовательный продукт. Здесь речь идет не о заученных определениях или перечислении терминов, фактов, примеров. Необходимым условием является создание той ситуации, которая будет воспринята студентом как лично значимая, когда успешность разрешения негативной ситуации будет зависеть от него. Такое положение вполне согласуется с пониманием таких известных понятий как активность, самостоятельность. Активность студента проявляется в его продуктивной познавательной деятельности. Знание именно тогда приобретает свойства убежденности и прочности в мышлении человека, когда оно формировалось в условиях поиска, нахождения субъективной новизны, а не было предоставлено студенту в готовом виде.

Полагаем, что образовательную и воспитательную работу по формированию знаний и умений по медицинским аспектам, по профилактике тех или иных заболеваний, распространенных в детской среде, по мерам предупреждения и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций, основам здорового образа жизни, содействию формирования мировоззрения эффективно начинать с первого курса. «... Развитие социальной активности личности

осуществляется прежде всего в ведущей деятельности конкретного возрастного периода...» [4, с. 184].

Во время обучения в педагогическом вузе у студентов возникают объективные предпосылки к формированию активной социально значимой позиции. К таковым следует отнести: осознанное отношение к себе как будущему организатору образовательного процесса в средней школе, своему здоровью и образу педагога, формированию системы взглядов на необходимость следования здоровому образу жизни, возможность формирования подобной потребности и у потенциальных воспитанников.

Воспитание субъектной социальной активности предполагает развитие качеств личности, которые позволяют сформировать коллектив единомышленников, положительный психологический климат в социальной группе, а также формировать систему взглядов всех участников коллектива на вопросы здоровьесбережения и здоровьеподдержания.

Следует отметить, что здоровьесбережение и здоровьеподдержание как процесс и компонент содержания образования современного молодого человека является чрезвычайно сложной задачей. Для успешного ее решения предполагается формирование системы ценностных отношений и взглядов, отражающих воспитанность личности на идеалах человеколюбия, возможность формулировать нравственные правила здорового образа жизни и отношение к жизни как первой из главных ценностей на уровне требований к себе и к обществу.

При организации практических занятий учитывалось то положение, что будущие педагоги так или иначе окажутся в ситуациях, когда потребуется применить свои профессиональные знания к позитивному изменению условий, событий, характеризующих жизнь конкретного ребенка, детского коллектива. Плодотворная работа с детьми, имеющими, возможно, какие-либо заболевания или с детьми, которые могут оказаться в ситуации, требующей применения знаний и умений по оказанию первой помощи, может характеризовать педагога как социально активного субъекта.

Студентами в достаточно полной мере осознается необходимость овладения элементарными медицинскими знаниями и практическими навыками первичной диагностики и доврачебной помощи как основного компонента здоровьесбережения.

Для реализации образовательного потенциала студентов, для усиления воспитательного воздействия и целенаправленного формирования мировоззрения были сформулированы задачи к отдельным компонентам содержания дисциплины и отдельным этапам процесса обучения. Задачи сформулированы таким образом, чтобы был реализован практический выход на

Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи

применение знаний и умений в моделируемых ситуациях. Одна из таких задач была сформулирована как разработка образовательного проекта. «Организационно-педагогические условия проведения образовательного процесса ... составляют сердцевину здоровьесберегающих образовательных технологий» [3].

В рамках образовательного процесса отношения в студенческой социальной группе выстраивались на основе равноправного взаимодействия, основанного на уважении и стремлении не только научиться самому и овладеть приемами первой помощи, но и проявить внимание, терпение и взаимовыручку при решении конкретных образовательных и мировоззренческих вопросов.

Коллектив студентов разработал проект с общим названием «Искусство жить» и определил направления, над которыми работали микрогруппы. Общее название проекта было определено выбором организационных форм, которые должны были соответствовать имитационным дидактическим играм. Проекты по темам «Стихийные бедствия и их предупреждение», «Здоровое питание – здоровая жизнь», «Техногенные аварии: как не допустить детских слез», «Человек человеку друг. О вредных привычках», «Про здоровье в музыке и литературе» публично обсуждались и разрабатывались из расчета конкретных возрастных групп школьников.

Подавляющее большинство студентов первого курса выразили желание выступить со своими проектами перед школьниками.

В процессе практической реализации учебного проекта нам удалось не только вовлечь студентов в процесс осмысленного формирования знаний и умений медицинского и здоровьесберегающего характера, но и создать мотив к

пониманию социальной ответственности за результативность своего педагогического труда.

Образовательный проект, практически реализованный в средних учреждениях образования, продекларировал готовность студентов к взаимодействию с различными группами школьников. Работа над проектом потребовала от студентов поиска решений, затрагивающих понимание ими мотивов, запросов, критичности отношений, стремления к общению той школьной аудитории, на которую направлена их деятельность по разъяснению норм и правил жизнедеятельности человека с целью сохранения и укрепления здоровья людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалько В. И. *Здоровьесберегающие технологии*. М.: ВАКО, 2007. 296 с.
2. Смирнов, Н. К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе*. М.: АПК и ПРО, 2002. 121 с.

Збірник наукових праць Випуск 4. Том 2. Київ – Львів – Бережани – Гомель, 2019

3. Соколова О. А. *Здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] // Школьный мир ИНФО. 2008-2019. Режим доступа: <http://www.shkolnymir.info/content/view/258/57/>. Дата доступа: 15.01.2019.*
4. Харланова Е. М. *Социальная активность студентов: сущность понятия // Теория и практика общественного развития. 2011. №4. С. 183-186.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ