



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Гулецкая Е. А.
(Беларусь, Минск)*

Лаборатория начального образования Национального института образования занимается разработкой прикладных научных исследований, результаты которых внедряются в деятельность учреждений образования Республики Беларусь. В 2015-2017 гг. в лаборатории в рамках отраслевой научно-технической программы «Качество образования» проводится научное исследование по теме «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение для I ступени общего среднего образования с учётом преемственности и перспективности обучения в контексте компетентностного подхода». В процессе исследования предполагается скорректировать содержание и научно-методическое обеспечение для I ступени общего среднего образования в плане реализации компетентностного подхода, преемственности и перспективности образования: определить теоретические основания и в опоре на них обновить концепции учебных предметов, учебные программы, стандарты; разработать дидактические и диагностические материалы в контексте компетентностного подхода по всем учебным предметам начальной школы.

Стратегия обновления начального образования с позиций компетентностного подхода обусловила смену приоритетных и целевых установок: со знаний на способы познания, которые в отличие от знаний остаются универсальными и востребованными в течение всей жизни человека. В рамках проводимого исследования акценты целеполагания в начальном образовании смещены с формирования базовых знаний, умений и навыков учащихся на формирование ключевых (метапредметных) компетенций, целостное развитие личности учащегося, выявление и развитие его способностей, формирование основ духовно-нравственной, гражданской и коммуникативной культуры, укрепление физического и психического здоровья учащихся.

С позиций компетентного подхода основная цель образования состоит в том, чтобы сформировать у учащихся начальной школы ключевую компетенцию – умение учиться, под которой понимается владение учеником способами выполнения действий, обеспечивающими решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Сформированное умение учиться обеспечит возможность учащемуся решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками. Это обусловлено тем, что такие умения и навыки как креативность, критическое мышление, сотрудничество, умение работать в группе и индивидуально, владение способами коммуникативного общения, использование ИКТ становятся все более востребованными в современном обществе.

Корректировка целей начального образования непосредственным образом связана с отбором содержания образования и переосмыслением системы оценивания образовательных результатов учащихся.

Поскольку компетенция – это «знание в действии», то при отборе содержания образования был усилен деятельностно-практический компонент, предусматривающий организацию деятельности учащихся с целью освоения ими универсализации способов работы со знанием, которые составляют умение учиться. Содержание образования по конкретным учебным предметам нацелено не только на формирование специальных предметных знаний, умений, навыков, но и метапредметных – обобщенных (универсальных) способов деятельности и способностей человека действовать в нестандартных ситуациях.

Ранее данная идея получила теоретическое обоснование в трудах Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом особенностей возрастного развития. На современном этапе развития образования теория легла в основу разработки научно-методического обеспечения и содержания начального образования, где в качестве ключевых заявлены личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и предметные результаты:

- личностные (обеспечивают ценностно-смысловые ориентиры учащихся);
- познавательные (обеспечивают формирование общеучебных, информационных и интеллектуальных действий);
- регулятивные (обеспечивают организацию самим учащимся собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляция учебной деятельности);
- коммуникативные (обеспечивают общение с использованием адекватных языковых средств; умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками) (классификация А.Г.Асмолова) [1; 2].

Данный подход отражает процесс обучения и структуру учебной деятельности, являющиеся основой для формирования умения учиться: способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

В процессе исследования по отраслевой программе «Качество образования» были скорректированы в контексте компетентного подхода предметные концепции, образовательные стандарты учебных предметов, учебные программы по курсу «Введение в школьную жизнь» и всем учебным предметам I ступени общего среднего образования. Корректировка научно-методического обеспечения проводилась по следующим направлениям: переосмысление и уточнение целей и задач учебного предмета, смещение акцентов в целеполагании обучения; изменение структурной организации учебных программ на четырёхкомпонентную структуру содержания учебного предмета; включение в целевой, содержательный и результативный компоненты учебного предмета личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных блоков, являющихся универсальным (метапредметным) содержанием умений учиться.

Отбор содержания учебного материала для дидактических и диагностических материалов предусматривал реализацию метапредметности как нестандартного подхода к решению различного рода предметных задач, нацеливающих на освоение учащимися способов решения проблем творческого и поискового характера. Особенность данных заданий в том, что они не содержат явного (открытого) указания на способ выполнения (каждое задание – это мыслительная задача для ученика); они направлены не на воспроизведение учащимися учебного материала (репродукцию по предложенному образцу или алгоритму), а на поиск способа ее решения; организуют и активизируют поисковую и творческую деятельность по решению новых для учащихся учебно-познавательных и учебно-практических задач.

С целью соблюдения преемственных связей в обучении между дошкольным образованием и I ступенью общего среднего образования в учебных предметных программах осуществлялась опора на уровень достижений дошкольников. Для соблюдения перспективных связей со II ступенью общего среднего образования концепции, стандарты и учебные программы прошли обсуждение на всех предметных секциях.

Результаты исследования по отраслевой программе «Качество образования» внедряются в деятельность учреждений I ступени общего среднего образования постепенно. Внедрение доработанных учебных программ начато в 2015/2016 учебном году с учебных программ 1 класса.



Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.