

Социальная работа с детьми- сиротами

**Слушатель второго года обучения группы ПДС-172,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Переплавченко Андрей Анатольевич**

Теоретические основы

социальной работы с детьми-сиротами

Рассмотрение феномена сиротства позволит, во-первых, обосновать значимость профессиональной подготовки специалистов к работе с данной категорией детей и выявить факторы, определяющие специфику данной подготовки, во-вторых, выявить факторы, определяющие эффективность социальной работы с детьми-сиротами в условиях учреждений интернатного типа.

Подходя к изучению сиротства как социального феномена, необходимо заметить, что в любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по различным причинам остаются без родителей, и процесс их развития происходит либо в другой семье, либо в специально созданных для этого учреждениях.

Сиротство — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, неизвестно отсутствующими и т.д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях



Проблема сиротства

- Проблема сиротства имеет давние корни, и практически всегда была актуальна для Руси. Связано это было с нескончаемыми войнами и массовыми болезнями, косившими иногда города и губернии. Но тогдашнее общество старалось само оказать помощь оставшимся без родительской опеки детям, распределяя детей в собственные родственные семьи.
- Если никто не мог принять в семью ребенка, тогда его отдавали в монастырь, на попечение монашеской братии. Позже, начиная с конца 17 века, начали появляться, так называемые сиротопитательные приюты.

В современном обществе особенно остро встала проблема социальной адаптации и успешной интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Стержнем адаптации и интеграции в общество этих детей является воспитание у них чувства дружбы и любви, а на их основе готовности к взаимопомощи



Одним из направлений деятельности социального работника в интернате должна быть и помощь в оптимизации отношений ребенка с его кровными и другими родственниками, а также с родителями, которые, как известно, даже будучи лишенными родительских прав или находясь в заключении, больнице, поддерживают определенные отношения с ребенком: через переписку, редкие встречи и т. п. Часто такие письма и особенно встречи оказывают на ребенка травмирующее влияние, надолго выбивая его из колеи. Вместе с тем, несмотря ни на что, дети часто испытывают потребность в общении с родителями и другими



Социальный работник выполняет следующие функции:

1. Образовательно-воспитательная, т.е. обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей.
2. Диагностическая, т.е. постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.
3. Организаторская, т.е. организация общественно-ценной деятельности детей, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.
4. Прогностическая и экспертная, т.е. участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума.

Социальный работник выполняет следующие функции:

5. Организационно-коммуникативная, т.е. включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу. Организация совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями.
6. Охранно-защитная, т.е. использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности каждого ребенка. Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.
7. Посредническая, т.е. осуществление связи в интересах ребенка между семьей, учреждением, в котором находится ребенок, и ближайшим окружением ребенка.

К основным целям социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, можно отнести

- увеличение степени самостоятельности воспитанников, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- создание условий, в которых воспитанники могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;
- адаптация или реадаптация воспитанников в обществе;
- создание условий, при которых каждый воспитанник интерната, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих.

Задачи социальных работников заключаются в следующем:

- подобрать семью, готовую стать патронатной (через тестирование, собеседование, сбор информации);
- подготовить ее к патронату (через систему обучения);
- провести социальную, педагогическую, психологическую, медицинскую диагностику детей при поступлении в патронатную семью;
- обеспечить условия для реабилитации, адаптации ребенка через его пребывание в патронатной семье;
- обеспечить социальную защиту прав ребенка при его дальнейшем устройстве после ухода из патронатной семьи .

Социально-бытовая адаптации детей-сирот

1. Территориальный центр помощи семье и детям;
2. Центр планирования семьи;
3. Комитет по делам молодежи;
4. Комитет по распределению и содержанию жилого фонда;
5. Комитет по защите населения и чрезвычайным ситуациям

Функциональная адаптация воспитанников учреждений интернатного типа обеспечивается следующими организациями:

1. Центр занятости населения
2. Отделы кадров предприятий
3. Профессиональные училища и лицеи города
4. Различные кружки, секции, центры дополнительного образования и досуга детей

Исследование эффективности социальной работы в интернате

Деятельность, осуществляемая в школе-интернате вне гуманистической воспитательной системы, не обеспечивает целенаправленного продвижения к достижению высокого уровня социальной адаптированности воспитанников, не выступает, как система на всех своих участках. Именно этим объясняется то, что эффективность учебно-воспитательного процесса школы-интерната в аспекте социальной адаптации детей-сирот недостаточная.

ВЫВОД

Ощущение сиротства сопровождает человека на протяжении всей жизни, как бы она не сложилась. От того, насколько благополучно или неблагоприятно сложилась жизнь, зависит частота воспоминаний о детстве и отождествление себя с референтной группой сирот. Все свои проблемы сироты заслужено или незаслуженно видят как результат одиночества, воспитания в детском доме или предвзятого отношения окружающих.

Очень часто сироты не отождествляют себя с обществом, окружающими людьми, а противопоставляют себя им. Получая образование, специальность, создавая семью, рожая детей и воспитывая внуков, они продолжают называть себя сиротами, подтверждая теорию о том, что принадлежность к группе — это судьба.



БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ