

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РЕЛИГИОЗНЫМИ КОНФЕССИЯМИ



**Слушатель второго года обучения группы ПДС-172,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Карицкая Татьяна Сергеевна**

На всех этапах развития человеческой цивилизации религия была и остается одним из важнейших факторов, влияющих на мировоззрение и способ жизни каждого человека, а также на отношения в обществе в целом.

Являясь одним из древнейших его институтов, она и по сей день продолжает влиять на формирование социально-нравственных и правовых норм.

По отношению к обществу религия выполняет большое количество функций

Гносеологическая функция

Эта функция религии заключается в том, что она предлагает своим последователям хорошо разработанную систему знаний и представлений о мире. Система знаний, представляемая религией, может быть дополнением к общепринятой системе или прямо ей противоречить

Политическая функция

Религия как социальный институт обладает определенным политическим весом. Разумеется, чем больше последователей у определенной религии, тем большим политическим влиянием она обладает.

Экономическая функция

Как и политическая функция, экономическая зависит от числа последователей данной религии и ее исторического значения. В настоящее время Русская православная церковь обладает большим количеством зданий и земель. Как институт церковь является важным потребителем общественного продукта и в ряде случаев – его производителем.

Функция социализации

Христианские общины достаточно постоянны в своем составе (особенно протестантские), и, в зависимости от их устройства и организации, создают широкие возможности для социализации личности с единоверцами. Это происходит не только во время богослужений, но и во время чаепитий, собраний в домашних группах, на занятиях воскресных школ, в паломнических поездках. Здесь восполняется важнейшая психологическая потребность идентификации личности с подобными себе индивидуумами

Моральная (ценностная, аксеологическая) функция

Религия обладает определенным набором моральных принципов, являющихся частью ее религиозного откровения. Через своих последователей религия распространяет свои моральные ценности на общество, в котором она существует. Значение этой функции очень велико — практически все моральные правила современности имеют религиозное происхождение.

Духовная функция

Религиозное учение жизнеспособно лишь в случае, если оно отвечает духовным запросам как общества в целом, так и ряду индивидов, его составляющих. Духовные вопросы, с философской точки зрения, всегда одни и те же. Например, это вопросы о смысле жизни, о вечности, истине.

Историческая функция

Религия является своеобразным хранилищем как своей собственной истории, так и истории страны, в которой она существует.

Религия осуществляет эту функцию как путем накопления и обобщения исторической информации, так и путем формирования системы культа, традиций и обрядов, которые тоже выполняют функцию передачи исторической информации.

Педагогическая функция.

В основе христианства — изменение жизни через покаяние, следовательно, это постоянный процесс формирования и воспитания, перевоспитания и коррекции, начинающийся с детства и не заканчивающийся до самой смерти.

Педагогическая деятельность осуществляется как напрямую при соприкосновении человека с общиной, так и косвенно — через семью, крестных, родственников.

Психотерапевтическая

В переводе с греческого «психотерапия» значит
исцеление души.

Христианская, и особенно восточная православная традиция, накопили огромный опыт в процессе диагностики душевного и духовного состояния человека, помощи в исцелении разнообразных недугов и страстей. К сожалению, этот пласт знаний еще не был интегрирован с современной психологией.

Христианство же обладает огромным потенциалом помощи душе человека и во многом превосходит современную материалистическую психологию в аспекте оценки самобытности и бесценности человека.

Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность христианских конфессий осуществляется на трех уровнях:

- на макроуровне (уровень взаимодействия определенной конфессии или группы конфессий с социальными институтами). На макроуровне церкви как субъект социально-педагогической деятельности влияют на становление моральных норм и правил поведения, являются пропагандистами своих моральных ценностей (выступления против абортов, наркомании), лоббируют законы и действия власть имущих на осуществление социально приемлемой политики.
- на мезоуровне (уровень взаимодействия христианской общины с малыми группами внутри общины или вне ее). На мезоуровне деятельность христианских конфессий идет по двум направлениям: миссионерскому и катехизаторскому. Миссионерское направление подразумевает привлечение в общину новых прихожан. Катехизаторское направление подразумевает целенаправленные программы христианских конфессий на перевоспитание и наставление в вере вновь пришедших в церковь.
- на микроуровне (уровень взаимодействия общины или ее представителей с личностью). На микроуровне происходит восполнение психологических нужд члена общины в процессе общения с другими прихожанами и восполнение духовных нужд в процессе действия благодати

Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве

Социальное воспитание в иудаизме

Иудаизм по сути своей религия более социальная, нежели индивидуальная.

Процесс передачи учения осуществляется путем как когнитивного поглощения информации о законе и его содержании, так и культовым путем – через участие в Богослужениях и жертвоприношениях, которые также имеют обучающий характер. Сама же суть закона, который одно поколение должно передать другому – в послушании Богу, а важнейшей частью послушания является социальная праведность.

Проблеме воспитания посвящено несколько книг еврейской Библии (Ветхий Завет), таких как Притчи и Екклесиаст, которые включают в себя советы по воспитанию, и наставления подрастающему поколению.

Проблема воспитания всегда очень остро стояла в иудаизме, вина за грехи детей ложилась на родителей или на семью, если они не делали все для того, чтобы воспитать достойное поколение. Образование было в основном социальным и основывалось на передаче знаний, традиций и обрядов.

Социальное воспитание в христианстве

Христианство унаследовало от иудаизма серьезное отношение к воспитанию, но и значительно расширило его. Поскольку, исторически христианство не начиналось как общенациональная религия, то его педагогический заряд направлен, в первую очередь, не на новое поколение, но на присоединяющихся к общине людей. Ответственность за воспитание переходит с общества на церковь как общину (малое общество) и на семью (как на домашнюю церковь). И по сей день эти два института являются основными инструментами христианской социальной педагогики.

Особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных христианских конфессиях

ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ как наиболее влиятельная религиозная организация осуществляет широкую социально-педагогическую деятельность. Призыв к перевоспитанию, в том числе и к социальному перевоспитанию, заложен в вероучении церкви.

Внутрицерковные формы христианской социальной педагогики:

1. Беседа с духовником и таинство исповеди, помимо его прямых сакраментальных функций, дает возможность священнику проводить анализ семейной ситуации, влиять на нее, давать советы и консультировать
2. Крещение детей дает возможность подготовки крестных и родителей к ответственности воспитания ребенка в христианском духе, и тем самым церковь является косвенным субъектом социальной педагогики
3. Классы воскресной школы, клубы пения и иконописи. Эти организации создают положительную среду для общения детей и способствуют процессу социализации личности в христианскую субкультуру.
4. Паломничества дают возможность целенаправленного совместного туризма, что обычно оказывает положительное влияние на процесс социализации.

ПРОТЕСТАНТИЗМ

Вся социально-педагогическая деятельность на мезоуровне и на микроуровне осуществляется через приходы или даже через домашние церкви. От члена церкви ожидается, что он будет посещать все богослужения, активно участвовать в жизни церкви. В процессе такого присоединения к общине происходит первичная христианская социализация.

- Функционирует система воскресных школ, где даже в самых маленьких церквях есть программы для детей всех возрастов. У учителей складываются особые отношения с учениками, и в некоторых церквях назначаются отдельные детские пасторы и молодежные пасторы для духовной опеки над соответствующими возрастными группами. Классы воскресных школ являются основным местом христианской социализации, здесь традиционно стараются совмещать когнитивный и духовно-нравственный подход к образованию.

- Организация домашней церкви, или «ячеечных групп». В церквях, придерживающихся «ячеечной модели» каждый член общины, вдобавок к общему богослужению, посещает и собрания такой домашней группы. Домашние группы обычно не больше двенадцати человек, состоят из нескольких семей и способны оказывать друг другу всестороннюю консультативную, духовную и материальную помощь. Члены домашних групп обычно живут в одном и том же районе и в случае необходимости могут посещать друг друга дома.

- Протестантские общины помогают детским домам и местам заключения, организуют там богослужения и библейские уроки.