

ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ ВОСПИТАНИЯ

**Слушатель второго года обучения группы ПДС-172,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Дорошенко Татьяна Викторовна**

**Воспитывает все:
люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего -
люди.
Из них на первом месте - родители
и педагоги.**

Макаренко А. С.

ВОСПИТАНИЕ –
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА
ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ,
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЯТЫХ В
ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ
ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА,
СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

ИНСТИТУТАМИ ВОСПИТАНИЯ

**в педагогике и психологии
называются те общественные
организации и структуры,
конкретные группы людей, в
которых ребенок получает
социальный опыт и которые
призваны оказывать
воспитательное воздействие на его
личность.**

Государственные институты воспитания в Республике Беларусь — это совокупность государственных организаций и учреждений, деятельность которых направлена на реализацию воспитательно-образовательной политики государства.

Она подразделяется на два уровня:

- государственный;
- региональный.

Функционирование государственной воспитательной системы осуществляется на основе воспитательно-образовательной политики, включающей:

- ❑ ценности воспитания, адекватные социально-политической, экономической и идеологической системе общества;
- ❑ нормативно-правовые основы: законодательные и иные акты, регламентирующие функционирование системы воспитания;
- ❑ спектр различных воспитательных организаций - общие учебно-воспитательные учреждения различного типа;
- ❑ определенные средства, выделяемые и привлекаемые государством для успешного функционирования системы воспитания;

- ❑ совокупность требований (санкций) к организаторам, воспитателям и воспитуемым;
- ❑ личностные (кадровые) ресурсы: организаторы воспитания на государственном, региональном, локальном (в рамках конкретной воспитательной организации) уровнях; воспитатели-профессионалы различной специализации (учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники); воспитатели-волонтеры (добровольцы, общественники); воспитуемые различного возраста, пола и социокультурной принадлежности.

ПРИОРИТЕТЫ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- ❑ воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- ❑ поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- ❑ защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- ❑ обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- ❑ формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности; воспитание языковой культуры детей;

- ❑ обеспечение условий для физического, психического, социального, духовнонравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей); детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.
- ❑ развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнессообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Республики Беларусь.

Для реализации функций государственной системы воспитания и достижения задач социального воспитания поддерживаются и, при необходимости, специально создаются социальные институты, а также обеспечивается их функционирование.

**ВОСПИТАНИЕ – ЭТО СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ
ФЕНОМЕН, МАСШТАБНЫЙ ПРОЦЕСС
ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРЫ ОТ ПОКОЛЕНИЯ
К ПОКОЛЕНИЮ, В КОТОРОМ
УЧАСТВУЮТ ВСЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА:**

**СЕМЬЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ,
УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, ПОЛИТИЧЕСКИЕ
ПАРТИИ, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ,
РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ, БИЗНЕС-СТРУКТУРЫ, ИНТЕРНЕТ
СООБЩЕСТВА...**

К социальным институтам относятся:

- административные органы;
- семья;
- учреждения дошкольного, школьного и профессионального (начального, среднего и высшего) образования;
- интернатные учреждения;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения социальной реабилитации;
- исправительные учреждения;
- учреждения культуры и спорта.
- политические партии и движения;
- общественные организации;
- попечительские организации и советы образовательных и интернатных учреждений;
- коллективы, советы коллективов.

**ВОСПИТАНИЕ ОТНОСИТСЯ К ВАЖНЕЙШЕЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ.**



**КОДЕКС «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ»
ЗАКРЕПЛЯЕТ ПОЛОЖЕНИЕ О ТОМ, ЧТО
ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЕДИНЫЙ
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Цель образования - формировать у обучающихся высокий уровень воспитанности.



Воспитательные задачи образования:

- ❑ Социальные отношения личности (гражданственность, законопослушание, уровень общественной активности и зрелости, выполнение общественного долга и т.д.);
- ❑ Нравственные отношения личности (патриотизм, культура межнациональных отношений, дисциплинированность, трудолюбие, коллективизм, честь, личное достоинство и т.д.);
- ❑ Эстетические отношения личности (уровень развитости чувства прекрасного, увлеченность различными видами искусства и степень их понимания, творческо-эстетические способности);
- ❑ Санитарно-гигиенические отношения личности (физкультура, занятие спортом, здоровый образ жизни, экологическая подготовленность и т.д.).

Задача учреждения дополнительного образования -

формирование у ребенка культуры жизненного самоопределения. Сформировать ее только через урок, и только используя школьный потенциал представляется просто невозможным. По этой причине особые надежды (а они, как показывает практика, вполне оправданы) возлагаются именно на значительную и активную помощь в этом непростом деле со стороны системы внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

РОЛЬ СМИ В ВОСПИТАНИИ

СМИ (средства массовой информации) - под этим понятием подразумевают целую «систему учреждений, созданных в обществе для открытой, публичной передачи информации с помощью специальных технических средств». К ним относят печатные издания, радио, телевидение, и другие формы распространения информации.



СМИ формируют и распространяют не только массовую культуру, но и восприятие и интерпретация важнейших явлений и событий, происходящих в стране и мире. Велико влияние СМИ и на процесс формирования личности ребёнка, так как на сегодняшний день телевидение и интернет стали неотъемлемой частью жизни не только взрослого, но и ребёнка. Особое место среди многочисленных видов средств массовой информации занимает телевидение и компьютеризация, из-за их возможного наглядно-образного восприятия, что обеспечивает более сильное эмоциональное влияния на ребёнка.

Литература и искусство

В отдельности выступают как источники нравственного, эстетического, социального и экономического воспитания, рассчитанного на углубление понимания основных жизненных нравственных категорий добра и зла и формирование более глубокого понимания различных процессов, происходящих в обществе. Они же являются одним из главных источников формирования общей культуры человека.

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА – ЗНАЧИТ ВОСПИТАТЬ У НЕГО ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПУТИ А.С.МАКАРЕНКО

