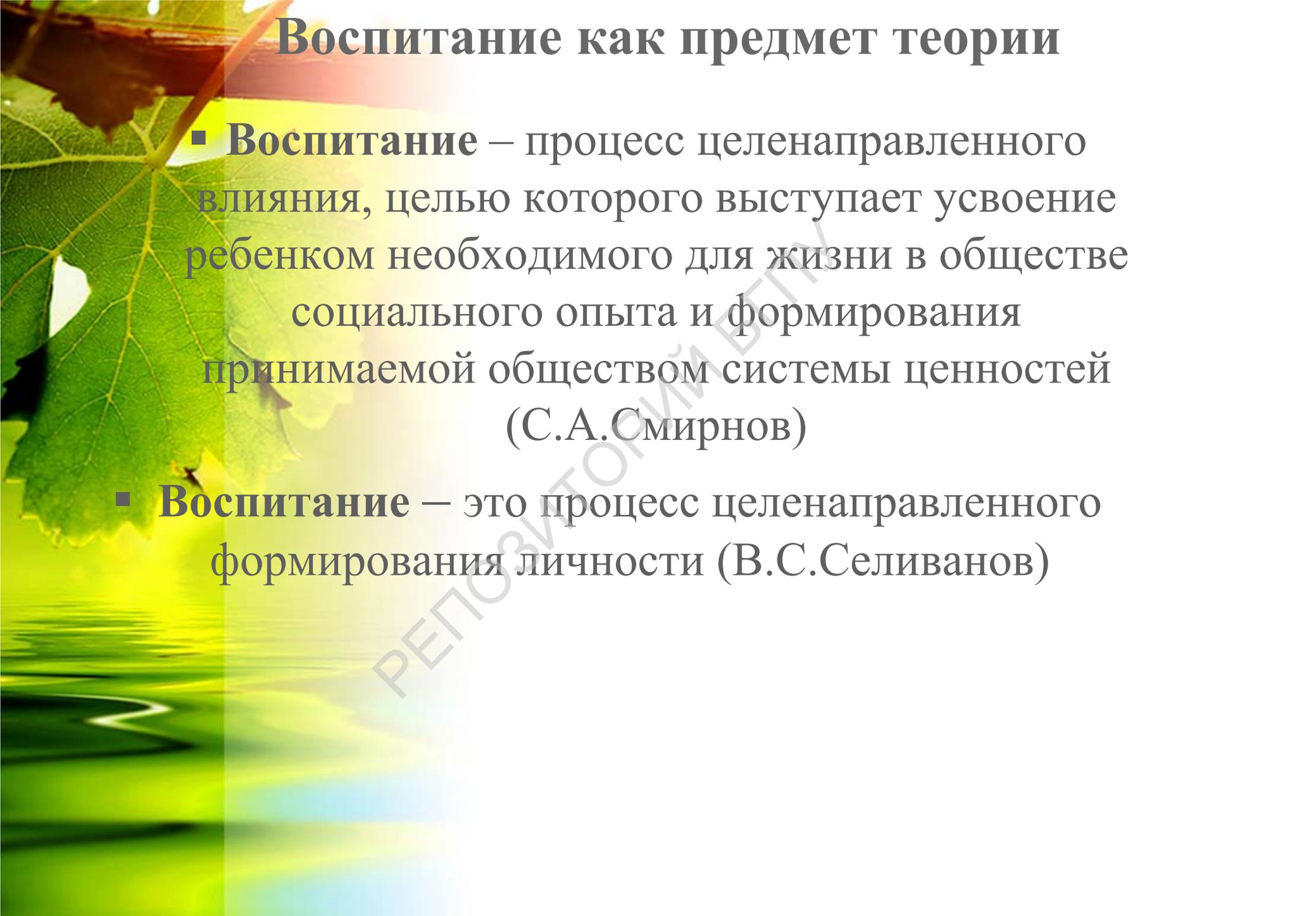


Дети как листья проходят
разные стадии в процессе
самовоспитания и
социализации



Роль воспитания и самовоспитания в социализации личности

**Слушатель второго года обучения группы ПДС-172,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Быкова Наталья Михайловна**



Воспитание как предмет теории

- **Воспитание** – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей (С.А.Смирнов)
- **Воспитание** – это процесс целенаправленного формирования личности (В.С.Селиванов)



Воспитание как объект

Воспитание в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм и ценностей

Воспитание — имеет и узкое педагогическое значение – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы

Образование как социальное явление,
система социализации

Образование
педагогический процесс в
образовательной системе

Воспитание как
педагогический процесс
формирования личности

Обучение как
педагогический процесс в
образовательных целях

Воспитание как организованная педагогическая
деятельность с конкретными целями-
воспитательная работа



Понятие социализации

- **Социализация** (от лат. *socialis* — общественный), процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.
- **Социализация личности** (от лат. *socialis* — общественный) – формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения



Ребенок как объект и субъект воспитания

- **Объект воспитательного процесса** -индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности.
- **Субъект воспитательного процесса** - это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности



Общие концепции воспитания

Концепция - это определенный способ понимания какого – либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет, предмет, руководящая идея для его систематического освещения, комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, система путей решения выбранной проблемы



Концепция воспитания –
это более или менее цельное
представление об основных
компонентах воспитания: целях;
содержании; методах; средствах; формах



Уровни концепций воспитания:

- 
1. философско - социальные
 2. психологические учения
 3. авторские школы педагогов
- РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Цели воспитания

ставятся от общества или
государства к человеку

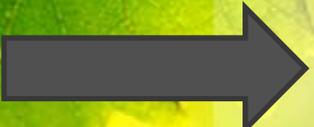
авторитарная концепция

исходят из
потребностей
человека

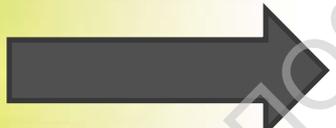
гуманистическая концепция



Гуманистическая концепция



1) ориентация на полное раскрытие
человеческой «самости», индивидуальности



2) педоцентризм



3) экзистенциализм



1) Гуманистическая концепция, базирующаяся на философии экзистенциализма, рассматривает проблемы воспитания через призму проблем бытия человека.

2) Согласно теории педоцентризма ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

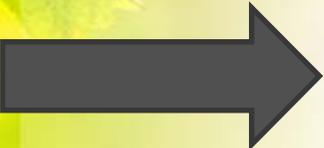
3) Внимание педагога акцентировано на личностных функций воспитанника, на приобретение им индивидуального опыта. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный, в соответствии с чем воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний



Авторитарная концепция



образование по единой, с некоторой
дифференциацией программы для всех



требования, распоряжения,
регламентирующие деятельность и жизнь
учащихся



управление учебно – воспитательным
процессом со стороны школы, учителя



Концепция воспитания

Сегодня происходит становление демократического общества с ориентацией на такие принципиальные положения, идеи, как:

- Права человека;
- Гражданское общество;
- Демократия;
- Социально ориентированная экономика;
- Гуманизм .



Условия и источники для выработки концепции воспитания

- Социально – экономические и культурные условия в стране;
- История отечественного образования и культуры;
- Опыт зарубежной педагогики, гуманистических воспитательных систем и теорий;
- Общее поступательное движение образования от принуждающей школы к свободной



Традиционная парадигма –

разрабатывается главным образом концепции «жесткого» педагогического управления. Это означает, что первоочередное внимание уделяется проблемам воздействия педагога на воспитанника, то есть исследуется главным образом лишь одна сторона педагогического взаимодействия



Деятельность педагога

- рассматривается как определяющая, ведущая (авторитарная)

Деятельность воспитанника

- как ответная реакция на действие педагога



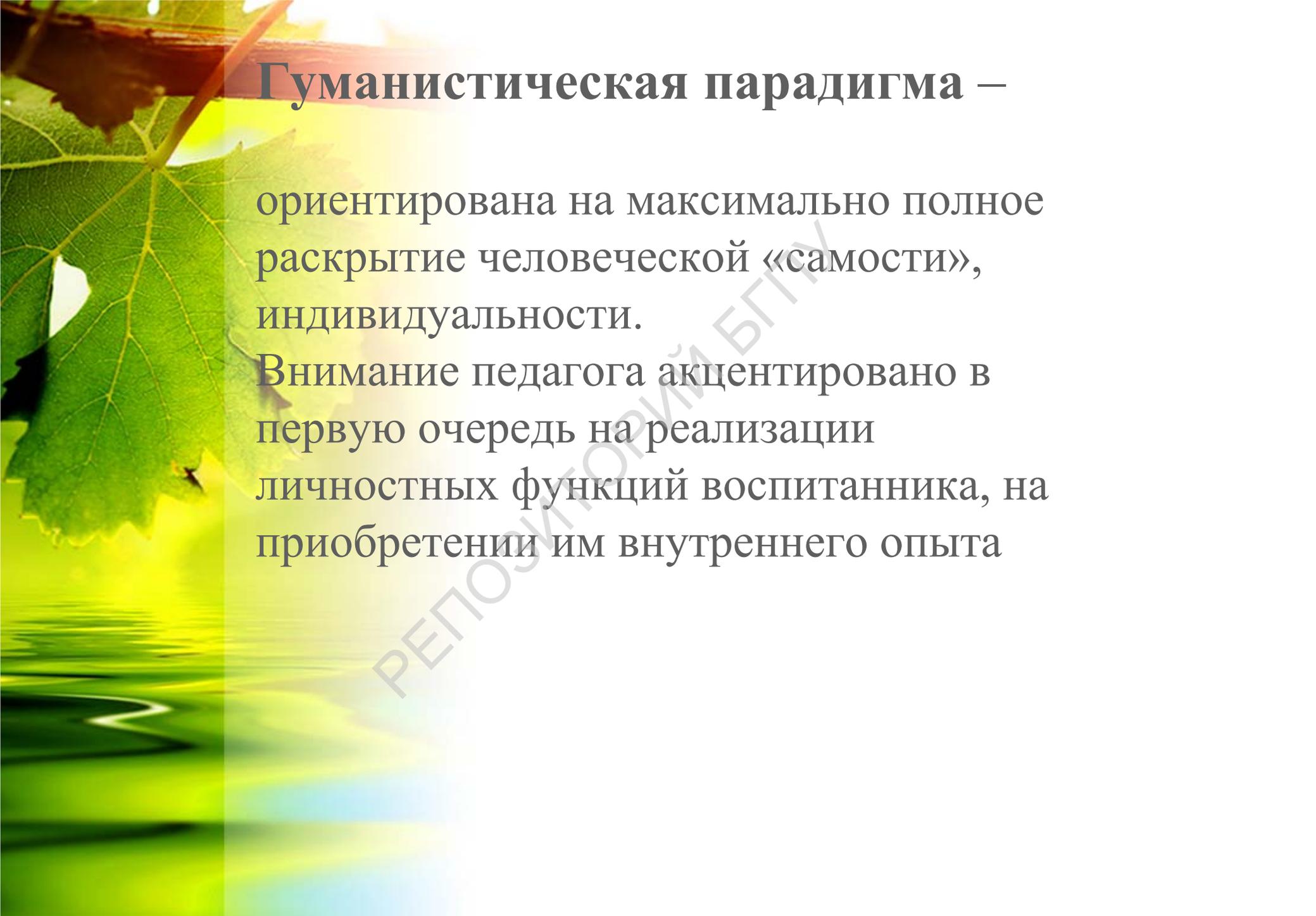
Системно – ролевая теория формирования личности ребенка

Н.М.Таланчук

Воспитание как целенаправленное освоения
личностью системы социальных ролей

Соответствие задача воспитания и самовоспитания:

- Родительской – формирование педагогической культуры,
- Профессионально – трудовой – формирование профессиональных знаний, умений, навыков и трудолюбия,
- Целеутверждающей – формирование умений и способностей ставить жизненные цели и достигать их



Гуманистическая парадигма –

ориентирована на максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности.

Внимание педагога акцентировано в первую очередь на реализации личностных функций воспитанника, на приобретении им внутреннего опыта



Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития

Олег Семенович Газман

Правила :

Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;

Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;

Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;

Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;

Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка