

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Одним из эффективных средств совершенствования практической подготовки студентов является разработка учебно-методических комплексов (УМК), позволяющих организовать управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплин.

Для преподавателей использование УМК в учебном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, зачитывания тем к семинарским занятиям и заданий по управляемой самостоятельной работе студентов, перечисления рекомендуемой литературы и т. д. С помощью УМК преподаватель имеет возможность объединить в единое целое различные дидактические средства, подчиняя их целям обучения и воспитания; обеспечить преемственность в преподавании учебных дисциплин; управлять самостоятельной работой обучающихся [1].

Для студентов УМК является своеобразным ориентиром (путеводителем) по учебной дисциплине, помогает ориентироваться в ее содержании, последовательности изучения тем и разделов, раскрывает требования к образовательным результатам, средствам их достижения и оценки, предоставляет перечень учебной и методической литературы, а также необходимые тексты для самостоятельной работы. УМК дает возможность студенту оптимально организовать работу над курсом, обеспечивая эффективное освоение учебного материала.

Рассмотрим возможную структуру и содержание учебно-методического комплекса на примере УМК «Права человека (права ребенка)», разработанного в соответствии с базовой учебной программой по дисциплине «Права человека» для высших учебных заведений [2]. С 1998/1999 учебный год учебный предмет «Права человека» входит, согласно образовательному стандарту, в цикл социально-гуманитарных дисциплин, предназначенных для изучения студентами всех специальностей; а с 2008/2009 учебного года входит в число дисциплин по выбору цикла социально-гуманитарных дисциплин первой ступени высшего образования.

В настоящее время имеются серьезные и авторитетные публикации по проблемам прав человека, прав ребенка; изучение данного курса организовано во всех учебных заведениях, учреждениях последиplomного образования; регулярно проводятся семинары и конференции по различным аспектам прав человека (ребенка). Вместе с тем задача разработки УМК как полной открытой системы дидактических средств по освоению содержания учебной дисциплины «Права человека (права ребенка)» возникает в связи с необходимостью совершенствования практической подготовки обучающихся для реализации государственной политики по обеспечению прав и интересов детей, учета специфики обучения студентов конкретного вуза и их будущей профессиональной деятельности.

Основная цель разработанного УМК: эффективное управление, поддержка и контроль учебной деятельности студентов по освоению учебного материала, входящего в учебную программу «Права человека (права ребенка)».

Содержание учебно-методического комплекса структурировано в четыре взаимосвязанных блока: программный, учебный, методический, сопровождающий.

В программном блоке УМК представлена программа дисциплины «Права человека (права ребенка)», которая содержит:

- пояснительную записку, раскрывающую цель и задачи данной дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (к образовательным результатам), к средствам их достижения и оценки;
- учебно-тематический план дисциплины;
- содержание программы (по разделам и темам);
- вопросу к зачету;
- тематику творческих работ (рефератов, эссе и др.).

Учебный блок комплекса включает:

- краткое содержание лекционного программного материала: основные положения и определения, таблицы и схемы, ссылки на номера литературных источников и номера документов, с которыми необходимо ознакомиться;
- планы семинарских занятий; вопросы, выносимые на занятия; задания к семинарским занятиям;
- темы и задания по управляемой самостоятельной работе студентов.

На лекциях рассматриваются важнейшие исторические, теоретические и практические аспекты прав человека. На семинарских занятиях особое внимание уделяется изучению первоисточников, международных и национальных документов по правам человека, анализу реального опыта обеспечения прав человека (ребенка).

Методический блок содержит методические рекомендации, которые являются теоретическим и практическим ориентиром для студентов в изучении дисциплины «Права человека (права ребенка)»:

- советы по подготовке к семинарским занятиям;
- рекомендации по выполнению заданий по УСР;
- критерии оценивания уровня освоения содержания дисциплины;
- требования к содержанию и оформлению письменных творческих работ студентов (рефератов, эссе) и др.

Четвертый блок УМК – сопровождающий. Здесь размещены:

- глоссарий, в котором даны определения встречающихся в курсе терминов;
- список литературы (основной, дополнительной, интернет-источники);
- приложение, включающее перечень документов по правам человека и правам ребенка, тексты и выдержки из основных международных и национальных документов и др.

Представленные в УМК материалы прошли апробацию и внедрены в учебный процесс учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Внедрение дало положительный эффект, выразившийся в оптимизации самостоятельной работы студентов дневной и заочной форм получения образования в процессе освоения спецкурса «Права человека (права ребенка)». Это подтверждается увеличением количества студентов, сдавших зачет в установленные сроки: использование учебно-методического комплекса «Права человека (права ребенка)» позволило 87,6 % студентам дневной и 89,8 % студентам заочной форм получения образования качественно подготовиться и своевременно сдать зачет; в учебных группах, где учебно-методический комплекс не использовался, своевременно подготовились и сдали зачет соответственно 55,0 % студентов дневной и 60,7 % заочной форм получения образования.

Таким образом, учебно-методический комплекс выступает в качестве инструмента учебно-методического обеспечения учебного процесса по отдельной дисциплине; позволяет эффективно организовать управление и самоуправление учебной деятельностью студентов. Использование УМК в учебном процессе является условием повышения качества образования в целом и эффективности практической подготовки студентов в частности.

#### Литература

1. Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины: утверждено Научно-методическим советом БГПУ (протокол № 3 от 3 декабря 2009 г.).
2. Чернявская, А.С. Права человека (права ребенка): учеб.-метод. комплекс / А.С. Чернявская, Ю.Н. Егорова, Ю.И. Залеская; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2010. – 240 с.

*В.Н. Кадира, БГПУ,*

*А.А. Цобкало Академия управления при Президенте Республики Беларусь (г. Минск)*

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

История науки и образования показывает, насколько большое влияние имеют научные открытия, изобретения на социальные процессы. Различные социальные трансформации при этом играют двойную роль: с одной стороны, они являются результатом и продолжением научно-технического прогресса, с другой – предопределяют его развитие, направляя в ту или иную сферу. С середины двадцатого столетия в истории человеческой цивилизации произошли существенные изменения во всех, без исключения сферах. Это и качественно новый образ жизни, и преобразования в области материального производства, связанные с лавинообразным процессом инноваций, материализованных научных идей, научных открытий, технических изобретений и разработок, с принципиально новыми технологическими процессами,

которые в совокупности, в свою очередь, порождают стремительные, динамичные изменения в социальной структуре общества.

Рассматривая процесс развития науки, тесно связанный с формированием и развитием адекватных времени образовательных технологий, можно отметить его цикличность. В границах каждого цикла кумулятивное развитие науки, то есть накопление знаний, происходит на основе исходной для данного цикла парадигмы и до тех пор, пока эта парадигма не противоречит приобретаемым знаниям. После того, как исходная парадигма перестает играть роль универсального объяснения новых явлений, возникает необходимость ее разрушения и перехода к новой парадигме, удовлетворяющей условиям развивающейся науки.

В современных условиях высшее образование также поддерживает эти традиции – традиции новаторства. Само по себе понятие «образование» связано с толкованием таких терминов, как «обучение», «воспитание» и «развитие». Здесь явно просматривается просветительская функция образования. Термин «образование» употребляется как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое, а также внедрять его в жизнь – это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Инновационный путь развития – одна из приоритетных задач социально-экономического развития страны, которая определяет стратегическую цель государственной научно-технической и инновационной политики – создание благоприятных правовых, экономических и социальных условий для развития науки и постоянного повышения технологического уровня производства и конкурентоспособности продукции, уровня и качества жизни населения, укрепления национальной безопасности страны [1, с. 338].

Сегодня информация становится такой же необходимостью, как материалы и энергия. Информационные ресурсы не только определяют экономическую мощь страны, но и становятся национальным богатством. Активное внедрение технологий информатизации общества не могло не коснуться системы высшего образования, в том числе высшего исторического образования. С внедрением новейших информационных технологий в высшее образование также связана оптимизация процесса вхождения высшей школы Республики Беларусь в мировое образовательное пространство. Сочетание традиционных форм обучения с формами, основанными на информационных технологиях, становится главной особенностью учебного процесса в высшей школе нашей страны.

Новые информационные технологии обеспечивают адаптацию процесса обучения к индивидуальным характеристикам студентов, освобождают преподавателей от ряда трудоемких и часто повторяющихся операций по представлению учебной информации и контролю знаний. При проведении занятий по истории с использованием информационных технологий возрастает активность студентов, самостоятельно про-