

Социальная педагогика

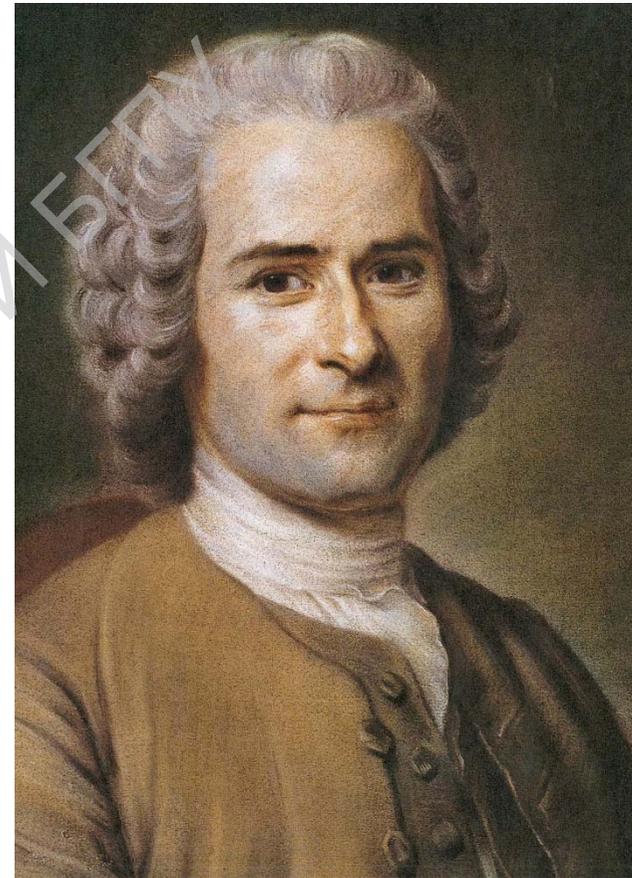
Слушатель второго года обучения группы ПДС-172,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Бачун Наталья Ивановна

Содержание.

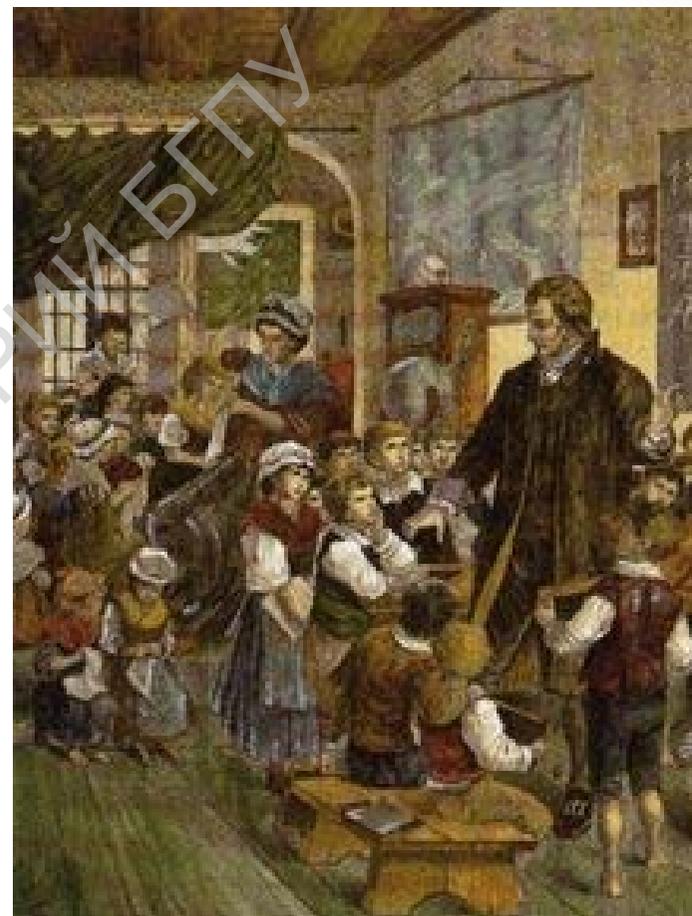
- История социальной педагогики.
- Определение.
- Цели социальной педагогики.
- Задачи социальной педагогики.
- Объект социальной педагогики.
- Субъект социальной педагогики.
- Предмет социальной педагогики.
- Функции социальной педагогики.

История социальной педагогики.

- Основным стимулом для современного понимания педагогики сделал педагогическую философию Швейцарский социальный мыслитель Жан-Жак Руссо (1712-1778).
- Обеспокоенный разложением общества, он развил свои теории, основанные на его вере, что люди изначально хороши, как они были ближе всего к природе, когда рождаются, но общество и его институты развратили их.
- Следовательно, воспитание детей в гармонии с природой и ее законами, с тем чтобы сохранить хорошие качества была центральной для педагогической теории Руссо.



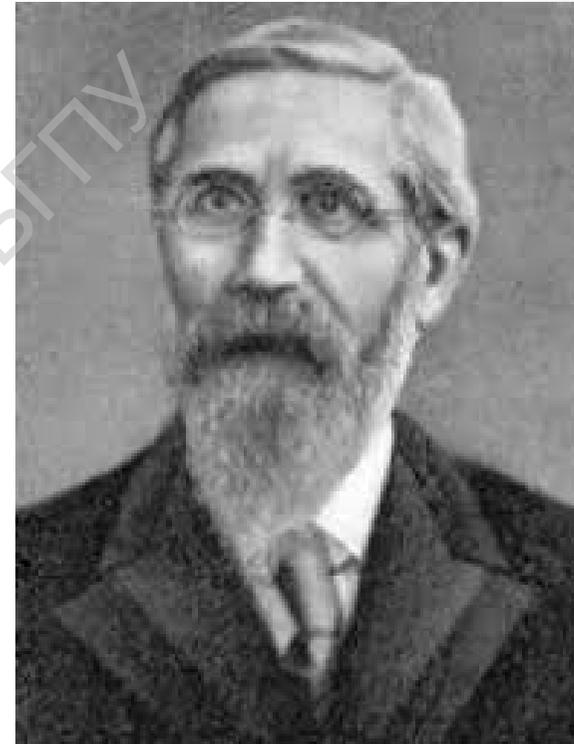
- Философия Руссо вдохновили последующие педагогов, в частности Песталоцци Иоганна Генриха (1746-1827), который уточнил мысли Руссо, развивая метод целостного образования, в котором затрагивается голова, сердце и руки.
- Эти три элемента неотделимы друг от друга в методе Песталоцци и должны быть в гармонии. "Природа формирует ребенка как неразрывное целое, как жизненно органическое единство с множеством, которых встали на сторону моральных, умственных и физических способностей. Каждая из этих возможностей осуществляется на основе и посредством других", - заявил Песталоцци.



- На основе педагогических идей Руссо, Песталоцци и Фробеля, немецкий директор школы Фридрих Дистервег (1790-1866), подчеркнул социальную значимость педагогики в борьбе против социального неравенства.
- Для него Социальная педагогика "образовательных действий, который направлен на помощь бедным в обществе".
- Через вклад Дистервега и других мыслителей, таких как Ф. Шлейермахер, педагогика, приобрела большую социальную роль, в конце 19 века этим занимались такие ученые, как Пауло Фрейре и Джон Дьюи.
- Хотя педагогика была раньше связана с изменяющимся социальным условиям посредством образования. Педагогические мыслители, как Песталоцци и Монтессори позже следовали традиции Руссо: развития детской педагогики.

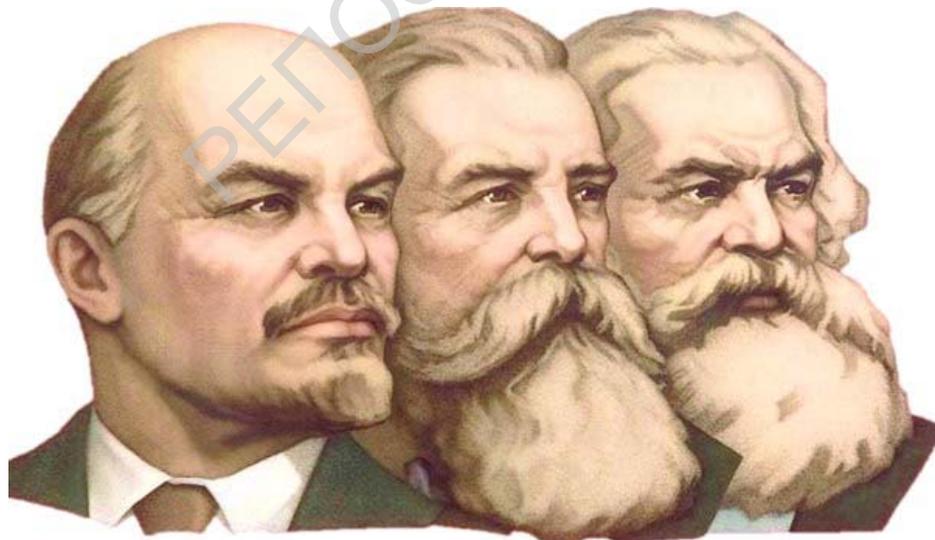


- Один из первых серьезных мыслителей, Пауль Наторп, “утверждал, что вся педагогика должна быть социальной, то есть, что в философии образования взаимодействие образовательного процесса и общества должны быть приняты во внимание”, на его социально-педагогические теории оказало влияние учение Платона об идеях, вместе с категорическим императивом Иммануила Канта по отношению к людям, и метод Песталоцци.
- В 1920-х годах с влиятельными педагогов, таких как Герман Нол, немецкая социальная педагогика трактуется с герменевтической точки зрения, которая признает, что жизнь и их проблемы могут быть поняты только через глаза и в их социальном контексте, к пониманию того, как человек взаимодействует с социальным окружением.
- После Второй Мировой Войны и национал-социализма, и опыта коллективного воспитания, “ социальная педагогика стала более критичной по отношению к обществу, таким образом, современная социальная педагогика в Германии в качестве дисциплины более тесно увязана с социальной работой и социологией, чем с психологией.
- В силу различных исторических событий и культурных понятий, социальная педагогика имеет очень разные традиции в других странах, хотя они связаны через общие основные принципы социальной педагогики. И даже в пределах одной страны, нет единого педагогического подхода. Некоторые из них носят имена основных мыслителей, как Фробель или Монтессори, которые создали весьма специфические педагогические концепции.



Социальная педагогика в СССР.

- В Педагогической энциклопедии (М., 1968) определение социальной педагогики дается как "одно из направлений буржуазной педагогики", которая занимается изучением "пограничных социально-педагогических проблем".
- "Марксистская педагогика считает, что нет такой области образования и воспитания, которая не была бы так или иначе связана с обществом, и что поэтому вся педагогика социальна.
- Вот почему создание социальной педагогики как особой отрасли педагогической науки считалось неправомерно. В то же время имеются пограничные области знания между педагогикой и социологией, которые изучаются специальными отраслями педагогической науки: сравнительной педагогикой, социологией воспитания педагогической социологией, экономикой народного образования".



Определение.

- **Социальная педагогика** – это отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.
- **Социальная педагогика** – это теория и практика обучения и воспитания отдельной личности или группы людей, иногда объединенных социальной бедой и нуждающихся в реабилитации или лечении, их социализация.
- **Социальная педагогика** – это теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию.

Точки зрения ученых на социальную педагогику.

- Согласно первой точке зрения социальная педагогика – междисциплинарная область человеческого знания, науки.
- Такой подход фактически отрицает социальную педагогику как самостоятельную науку, имеющую собственные теоретические основы, т.е. как область отражения педагогических явлений. В этом случае в педагогике оказываются представленными самые разные сложные объекты действительности (обучение, воспитание, социум, социализация и др.).

- В соответствии со второй точкой зрения **социальная педагогика** – прикладная дисциплина, область социальной практики, социальной работы, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, социологии, медицины, естествознания и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере социального образования или социального воспитания.
- Содержание социальной педагогики составляет совокупность фрагментарных представлений об отдельных сторонах социально-педагогических явлений.

- Третья точка зрения рассматривает социальную педагогику как относительно самостоятельную дисциплину; это средство социально-педагогического образования, имеющее свой объект и предмет изучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Цели социальной педагогике.

- Научно-педагогическое обеспечение социальной работы как профессиональной деятельности формирование педагогически регулируемых отношений в макро- и микросоциуме.
- Способствование социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.

Задачи социальной педагогики.

- Социально-педагогическое обеспечение процесса социализации человека в гармонии возможностей индивида и социума.
- Изучение педагогических возможностей социума и самой личности в интересах ее социализации.
- Исследование ее форм и методов реализации педагогического потенциала социума в процессе социализации человека на всех этапах его развития.
- Изучение форм и методов развития (восстановления) педагогического потенциала социума с целью совершенствования его возможностей.

- Педагогическое влияние на социальные отношения в процессе социализации и развития человека.
- Раскрытие социально-педагогических основ многообразия видов человеческой деятельности и условий ее реализации.
- Развитие теории и практики социально-педагогической деятельности как средства реализации потенциала социальной педагогики.
- Преобразование педагогических возможностей социума в целях создания благоприятных условий для социализации человека, его конкурентоспособности в обществе.
- Установление связей с другими областями знания и реализации научного потенциала в различных сферах жизни общества.

Объект социальной педагогики.

- Социально-педагогическая деятельность субъектов и институтов;
- Социальное образование человека;
- Система социальных воздействий, межличностных отношений человека в сфере его ближайшего окружения.

Субъект социальной педагогике.

- Человек;
- Организация.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Предмет социальной педагогики.



Функции социальной педагогики.

- Познавательная;
- Научная;
- Диагностическая (оценочная);
- Прогностическая;
- Объяснительная;
- Адаптационная;
- Преобразующая;
- Коррекционная;
- Реабилитационная;
- Мобилизационная;
- Профилактическая (защитно-профилактическая);
- Образовательная;
- Управленческая.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**