

Социально-педагогическая деятельность с одарёнными детьми



Слушатель второго года обучения группы ПДС-172,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Багрий Наталья Сергеевна

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

ЗАДАТКИ СПОСОБНОСТЕЙ - анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

ТАЛАНТ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

ОДАРЕННОСТЬ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а *талант* — реализованная одаренность.

Классификации детской одарённости

Юркевич В.С.

- Интеллектуальная одаренность.
- Академическая одаренность.
- Художественная одаренность.
- Креативная одаренность.
- Лидерская (социальная) одаренность.
- Психомоторная (спортивная) одаренность

Хеллер К.А.

- Многофакторная модель одаренности:
- Когнитивная одаренность (интеллектуальная, творческая, социальная);
- Личностная одаренность (мотивация, интересы, Я-концепция);
- Социальная одаренность (климат в семье и школе, условия обучения, отношения со сверстниками).

Виды одарённости по критерию «Виды деятельности и обеспечивающие её сферы»

Практическая деятельность	Познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Коммуникативная деятельность	Духовно-ценностная деятельность
				
• Одарённость в ремеслах, • Спортивная • Организационная	• Интеллектуальная	• Хореографическая • Сценическая • Литературно-поэтическая • Изобразительная	• лидерская • Аттрактивная (установка на другого человека в совместной деятельности)	• Одарённость в создании новых духовных ценностей и смыслов • Одарённость в служении

Виды одарённости по критерию «степень сформированности одарённости»

Актуальная –

- психологическая характеристика ребенка с такими **наличными (уже достигнутыми)** показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная –

- это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические **возможности (потенциал)** для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Виды одарённости по критерию «форма проявления»

Явная одарённость -

- проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

Скрытая одарённость -

- проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Среди таких детей можно выделить:
- фанатов, увлеченных каким-то одним делом;
- лентяев, которые впитывают любую информацию, но не хотят ничего делать;
- скромников — детей с заниженной самооценкой, стремящихся не демонстрировать себя;
- невротиков, которые постоянно вступают в конфликты;
- чудаков.

Важно разглядеть в ребенке скрытую **одаренность**, иначе его способности могут так и не развиваться. Такому ребенку **особенно** необходима помощь взрослых: родителей, социальных педагогов, психологов

Виды одаренности по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»

общая

(или интеллектуальная)
одарённость

специальная

одарённость

Виды одарённости по критерию «особенности возрастного развития»:

ранняя одарённость

(*вундеркинды* - дети с необычайно
ранним умственным развитием или с
особенно яркими, чрезвычайными
достижениями в какой-либо
деятельности);

поздняя одарённость

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать *специфику одарённости в детском возрасте*:

1) Детская одарённость часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

дошкольники: усвоение языков, высокий уровень любознательности, яркость фантазии;

старшие подростки: различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создает видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости.

Специфика одарённости в детском возрасте:

Своеобразие динамики формирования детской, одарённости нередко проявляется в виде *неравномерности (рассогласованности) психического развития* (т.е. наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.)

В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии.

Проявления детской одарённости зачастую *трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации)*, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.



Характеристика одаренных детей

Опережающее познавательное развитие:

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет;
- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами;
- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием;
- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями

Психосоциальная чувствительность:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие;
- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия;
- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты;
- эгоцентризм, как и у обычных детей.
- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Одаренные дети часто бывают упрямы, самолюбивы и честолюбивы.

Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного;
- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей;
- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Условия развития одаренности

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями.

Однако не все они развиваются.

Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам — 30-40 %, а к семнадцати — только 15-20 %.

Типы характеров одаренных детей

- 1-й тип – подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.
- 2-й тип – замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый, пугливый.

Причины уязвимости одаренных детей

- Стремление к совершенству
- Ощущение неуязвимости
- Нереалистические цели.
- Сверхчувствительность.
- Потребность во внимании взрослых.
- Нетерпимость.

Проблемы одарённых детей

1. **Неприязнь к школе** (учебная программа скучна и неинтересна для ОД. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям).
2. **Игровые интересы** (нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого оказывается в изоляции, уходит в).
3. **Конформность** (отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами).
4. **Погружение в философские проблемы** (Для характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы).
5. **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием** (часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами).
6. **Ощущение неудовлетворённости** (вследствие внутренней потребности совершенства ОД могут испытывать ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка).
7. **Нереалистические цели** .
8. **Сверхчувствительность**.
9. **Потребность во внимании взрослых**
10. **Нетерпимость** (Нередко нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение).
11. **Низкая продолжительность сна**.

Структура работы с одаренными детьми

Работа с детьми

- Выявление одаренных детей;
- Создание банка данных;
- Составление индивидуальной программы сопровождения;
- Выполнение индивидуальной программы (развивающая работа с ребенком)

Работа с родителями

- Психопросвещение
- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Создание условий для совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей

Работа с педагогами

- Психопросвещение;
- Обучение созданию индивидуальных программ;
- Обучение приемам и методам работы с одаренными детьми

Условно, одаренных детей можно разделить на три категории:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при равных условиях (дети младшего школьного возраста).
- Дети с признаком специальной умственной одаренности в определенной области науки, искусства, спорта (учащиеся подросткового возраста).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (учащиеся старшего школьного возраста).

Методы диагностики умственной одаренности.

- Тестовые методы;
- Неформализованные методы:
 - ✓ наблюдение;
 - ✓ биографический метод

Рамки коррекции и развития ребенка в воспитательной и учебной деятельности

1. Коррекционно-развивающие занятия для всех областей одаренности на:

- Повышение уверенности в себе, Снижение уровня эмоционального напряжения, Формирование образа «Я». Формирование адекватной самооценки. Развитие коммуникативности.

2. Область двигательного развития. Включение ребенка в :

- Спортивные секции, Соревнования, Творческие кружки.

3. Творческая одаренность

- Кружки; Вечера; Конкурсы; Творческая самодеятельность; Подготовка творческих программ в классе и школе; Развитие творческого мышления (упражнения)

4. Интеллектуальная одаренность

- Олимпиады; Конкурсы; Игры и упражнения на активизацию умственных способностей (в папке)

5. Коммуникативная одаренность

- Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных качеств.

*«К любому ребёнку следует
относиться с надеждой и
ожиданием...»*

