

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики


**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ
МЕЖДУ МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 418 группы заочной
формы получения образования
Гайдук Людмила Николаевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент
Алехнович Елена Чеславовна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 17.01.2012г.
Зав. кафедрой 

Минск 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. О НЕКОТОРЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ И ПОЛОРОЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	7
1.1. Пояснение к основной терминологии	7
1.2. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста	15
1.3. Специфика трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста	18
1.4. Гендерные особенности детей дошкольного возраста	22
1.5. Особенности межличностного взаимодействия дошкольников с учетом их гендерных различий	28
ВЫВОДЫ	32
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ	33
2.1. Организация исследования	33
2.2. Изучение уровня сформированности полоролевых стереотипов у мальчиков и девочек	34
2.3. Изучение социометрического статуса девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста	37
2.4. Исследование взаимоотношений мальчиков и девочек	40
2.5. Разработка коррекционной программы по формированию навыков конструктивного общения у мальчиков и девочек дошкольного возраста	43
ВЫВОДЫ	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ВВЕДЕНИЕ

Способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием предопределяет будущий успех человека. Если необходимые умения не приобретаются на пороге взрослой жизни, человек оказывается незащищенным перед трудностями, стрессовыми ситуациями, терпит неудачу в неформальных отношениях, оказывается коммуникативно некомпетентным и личностно зависимым. Многие из специалистов в этой области (Градусова Л.В., Кудрявцева Е.А., Татаринцева Н.Е.), считают, что женщину в девочке, так же как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного. В противном случае при становлении личности девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем – препятствующие выполнению семейной и общественной функции. Они отмечают дефицит таких учебных материалов, где достижения современной практической психологии были бы соединены с методикой преподавания навыков конструктивного взаимодействия детям.

Трудности с построением новой системы воспитания являются факторами, которые стали причиной появления юношей и девушек, не имеющих навыков общения друг с другом, что в последствии значительно осложняло их самостоятельную жизнь. Все эти трудности связаны с тем, что, современная педагогическая наука и практика, как правило, не учитывают пол, как важную характеристику ребенка. Анализ программ (“Программа воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М.А.Васильевой, программа “Радуга” – 1994 , программа “Развитие” – 1994, программа «Пралеска») показал, что дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек не прослеживается. Между тем, серьезные

психологические исследования на эту тему ведутся уже давно (И.С. Кон, Т.А. Репина, Т.М. Титоренко, Н.Ф. Лубешко, Т.С. Шавлюк, И.А. Якубовская, Т.В. Зайцева и др.).

Как утверждает доктор психологических наук Т.А. Репина, анатомо-физиологические различия между мальчиками и девочками обнаруживаются уже в эмбриональный период: под влиянием половых гормонов формируются некоторые особенности развития мозга. В исследовании Т.П. Хризман показано, что у девочек и мальчиков дошкольного возраста “разная стратегия мозга”, их эмоции имеют разную генетическую основу. По данным Т.М. Титоренко (1989) мальчики и девочки существенно отличаются в физическом, интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Под влиянием взрослых формируются и развиваются два разных человека – с разной психикой, разными законами развития высших корковых функций, таких как речь, эмоции, мышление. Следует помнить главное: мальчики и девочки, имея разный мозг, ведут себя по-разному.

От того, насколько успешно проходит процесс полоролевой социализации, включающий формирование представлений о содержании типичного для пола поведения и стремления повторить эти представления в собственном поведении, а также возникновение предпочтений и интересов, специфичных для пола, многое зависит в формировании личности, а именно: уверенность в себе, определенность личностных установок, и, в конечном счете, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье. Если основы женственности и мужественности не заложить в детях в ранние годы, это может привести к тому, что, став взрослыми, они будут плохо справляться со своими социальными ролями.

Данная ситуация является причиной и следствием огромного количества разводов в нашей стране. Таким образом целое поколение детей выросло в неполных семьях, где в первичной ячейке общества – семье ребенок не получал необходимых навыков общения с противоположным

полом, не усваивал норм поведения мужчины или женщины, мужа и жены. Все эти факторы привели к тому, что повзрослев, эти дети, оказались не приспособлены к реалиям жизни и не смогли дать достойное, гармоничное и разностороннее воспитание своим детям.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Он основан на восприятии и понимании другого человека. Если рассматривать общение как способ реализации тех или иных отношений, то успех разрешения конфликтной ситуации напрямую зависит от правильной организации общения.

Люди с каждым годом все меньше общаются друг с другом, предпочитают времяпрепровождения в Интернете реальным взаимоотношениям. Если не изменить данную ситуацию, то вскоре люди вообще разучатся общаться друг с другом. По этой причине очевидна актуальность выбранной нами темы. Необходимо с самого раннего возраста прививать навыки конструктивного общения мальчикам и девочкам, чтобы в последствии они легко могли адаптироваться в жизни, добиться социального благополучия, стать полноправными членами общества.

Цель исследования: выявить степень сформированности навыков конструктивного общения у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Расширить теоретические знания по проблеме межличностного общения и гендерных различий между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности межличностного взаимодействия мальчиков и девочек.
3. Выявить представления дошкольников о сверстниках противоположного пола.

4. Разработать и апробировать коррекционную программу по развитию навыков конструктивного общения детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: межличностное взаимодействие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности формирования навыков конструктивного общения у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ научной психолого — педагогической литературы, экспериментальные методы, наблюдения, количественный и качественный анализ данных.

В исследовании были использованы следующие **методики:**

1. Стандартизированное наблюдение, направленное на изучение взаимодействия мальчиков и девочек.

2. Тестовое задание, направленное на изучение уровня сформированности полоролевых стереотипов у мальчиков и девочек.

3. Социометрическое исследование, направленное на изучение социального статуса дошкольников и соотношение социометрических выборов, отданных сверстникам своего и противоположного пола.

Исследование проходило на базе я/с № 1 г. Смолевичи. В исследовании принял участие 21 человек – 13 мальчиков и 8 девочек в возрасте 5 - 6 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наше время, когда дети часто воспитываются в неполных семьях, где отсутствует пример идеального мужчины и женщины, остро встает вопрос о половом воспитании мальчиков и девочек.

Многие из специалистов в этой области (Градусова Л.В., Кудрявцева Е.А., Татаринцева Н.Е.), считают, что женщину в девочке, так же как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного. В противном случае при становлении личности девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем – препятствующие выполнению семейной и общественной функции. Именно по этой причине нами и было проведено исследование по изучению взаимоотношений мальчиков и девочек дошкольного возраста. В ходе исследования было выяснено:

1. Мальчики склонны приписывать себе такие эмоции как гнев и спокойствие, объясняя это тем, что мужчина должен быть серьезным. Девочки же наоборот приписывают женскому полу такие эмоции как радость, горе и испуг.

2. Девочки лучше идентифицируют эмоции, нежели мальчики. 75% девочек набрали высокий балл по данной методике в то время как у мальчиков он составляет 67%. 15% мальчиков не смогли соотнести карточки в соответствии со стереотипом пола и неправильно идентифицировали предложенные эмоции. Хотелось бы отметить, что среди девочек это показатель составляет 0%. Возможно это непосредственно связано со стереотипом о том, что девочки от природы более внимательные, чувственные, эмоционально более восприимчивы. Тем самым, мы подтвердили факт наличия стереотипов и их обоснованности.

3. Мальчики совершили 74% выборов от общего числа возможных. При этом количество взаимных выборов составило 8 из 13 возможных, что составляет 62 % от общего числа взаимных выборов.

В то время как девочки в 17 случаях из 24 возможных (71%) выбрали себе в друзья представительниц своего пола. При этом число взаимных выборов составляет 7 из 8-ми возможных (88%).

4. Девять мальчиков (всего 10 выборов (26%) и 5 девочек (всего 7 выборов (30%)) отдали предпочтение противоположному полу. Поскольку их выборы не были взаимными, мы предполагаем, что среди данной категории испытуемых можно говорить о проявлении симпатии и интереса к лицам противоположного пола. Однако этот интерес выражается лишь в желании подарить подарок другому ребенку, вместе поиграть. Интересы у мальчиков и девочек к гендерным отличиям друг друга в рамках проведения данной методики выявлено не было.

5. Семь девочек и 12 мальчиков, что составляет 90% от общего числа детей, в процессе свободного общения стремятся устанавливать контакты со сверстниками своего пола и только 10 % — с детьми противоположного пола. В случаях, когда игра регулируется воспитателем, дети также склонны объединяться в группы по половому признаку.

6. В 75% случаев для стихийной игры дети объединялись в группы однородные по полу. В 25 % игровые объединения были смешанными. В то же время для длительных игр образовывались устойчивые объединения детей, которые в 90% случаев были однородными по половому составу и в 10% — смешанными.

7. По отношению к детям разных полов, педагоги ведут себя по - разному. К девочкам наблюдается лояльное отношение, в то время как к мальчикам предъявляются повышенные требования.

8. Не все дети имеют навыки взаимоотношений со сверстниками. У двух детей, что составляет 9%, это процесс затруднен. Учитывая, что исследование проводилось на малой выборке, нельзя говорить о негативной тенденции. Но следует учитывать данный факт и продолжать работу по развитию навыков общения у дошкольников.

Исходя из полученных данных, мы можем говорить о том, что дети дошкольного возраста предпочитают выбирать в друзья сверстников своего пола. Число выборов противоположного пола весьма незначительно. Действие стереотипов имеет прямое отношение в формировании полоролевого представления мальчик и девочек и роли мужчины и женщины. Уже с ранних лет дети разного пола воспитываются по-разному, к мальчикам со стороны взрослых предоставляются более высокие требования, общение с ними более отстраненное, в отношении девочек наблюдается лояльность и сопереживание. Однако сами дети не всегда склонны к лояльности. Они не всегда принимают сверстников в игру.

Исходя из результатов мы можем констатировать необходимость создания программы по формированию навыков конструктивного общения у мальчиков и девочек и продолжать работу в данном направлении.

РЕЗЮМЕ

ГАЙДУК ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

ТЕМА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ: «Формирование навыков конструктивного общения между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста»

Ключевые слова: конструктивное общение, гендерные различия, межличностное взаимодействие, полоролевые стереотипы.

Актуальность темы: способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием предопределяет будущий успех человека. Если необходимые умения не приобретаются на пороге взрослой жизни, человек оказывается незащищенным перед трудностями, стрессовыми ситуациями, терпит неудачу в неформальных отношениях, оказывается коммуникативно некомпетентным и личностно зависимым.

Цель исследования: выявить степень сформированности навыков конструктивного общения у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: межличностное взаимодействие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности формирования навыков конструктивного общения у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ научной психолого - педагогической литературы, экспериментальные методы, наблюдения, количественный и качественный анализ данных.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы и приложений. Общее количество страниц - 54 (без учета приложений), список литературы насчитывает 51 наименование, количество приложений - 5, таблиц - 5.

Первая глава дипломной работы «О некоторых теоретических аспектах межличностного общения и полоролевого взаимодействия» поясняет основную терминологию (общение, условия и мотивы конструктивного общения), описывает особенности малой социальной группы детей, специфику трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста, особенности межличностного взаимодействия дошкольников с учетом их гендерных различий.

Целью второй главы дипломной работы «Исследование сформированности навыков конструктивного общения между мальчиками и девочками» являлось стремление выявить степень сформированности навыков конструктивного общения у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Нами была разработана коррекционная программа по формированию навыков конструктивного общения у мальчиков и девочек дошкольного возраста.

По результатам исследования родителям и воспитателям были предложены рекомендации по общению с дошкольниками исходя из их половой

принадлежности.

Проведенные коррекционные мероприятия показали, что существует реальная возможность изменить некоторые детские представления, улучшить взаимоотношения в дошкольном коллективе, повысить социальный статус непринятых детей. Таким образом, можно утверждать, что изучение исследуемой нами проблемы важно, и проведение коррекционных мероприятий с целью улучшения полоролевых взаимоотношений между дошкольниками необходимо.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ