

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 418 группы заочной
формы получения образования
Луферчик Екатерина
Александровна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент
Алехнович Елена Чеславовна

Допущена к защите
протокол 16 заседания кафедры
от 14.01 2012г.
Зав. кафедрой Леганькова О. В. Леганькова

Минск 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	6
1.1. Изучение игры в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Теоретические аспекты проблемы развития памяти в дошкольном возрасте.....	16
1.3. Роль игровых технологий в развитии произвольной памяти дошкольников.....	22
2. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	30
2.1. Организация и методики исследования.....	30
2.2. Применение игровых технологий для развития произвольного запоминания у старших дошкольников.....	36
2.3. Выводы и рекомендации.....	41
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	50
Приложения.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Память — психический процесс, проявляющийся в способности человека сохранять прошлый опыт, а также в возможности его повторного использования в своей жизни и деятельности [21, с. 146].

С 3 до 7 лет складываются наиболее благоприятные условия для развития памяти.

У дошкольников суть развития памяти сводится к тому, что естественные непосредственные формы запоминания начинают превращаться в сложные, социальные по своему строению "высшие психологические процессы" (Л.С. Выготский). В рамках предложенной Выготским теории происхождения высших психических функций были выделены этапы филогенетического и онтогенетического развития памяти, включая произвольную и произвольную, а также непосредственную и опосредованную память.

Старое представление о памяти детей раннего и дошкольного возраста состояло в том, что она носит произвольный и, как говорят, "механический" характер.

Это представление о памяти маленьких детей было выдвинуто еще первыми зарубежными исследователями детства.

Новейшая экспериментальная детская психология не обогатила существенно новыми материалами этой проблемы. Несмотря на большую детальность и тщательность исследований, экспериментаторы очень мало занимались вопросом об общем типе ранней детской памяти.

Исследования в области изучения памяти детей младшего возраста, главным образом, сосредоточивались на так называемой результативной ее стороне: изучались ранние воспоминания, "отсроченные реакции", роль эмоциональной окрашенности переживания, рост общей эффективности памяти детей и пр.

Гораздо более важные для проблемы развития произвольной памяти положения мы находим в отечественной психологии. Среди них особенно большое значение для этой проблемы имеет разработанный отечественными психологами вопрос о внутренней структуре активного, произвольного запоминания.

Уже в одном из первых отечественных экспериментальных исследований памяти детей, проведенных А.Н. Леонтьевым, произвольное запоминание было раскрыто как целенаправленный опосредствованный процесс, включающий в себя употребление некоторых приемов, средств запоминания. Еще более прямо проблема строения процессов произвольного и произвольного запоминания была поставлена в исследованиях А.А.Смирнова и П.И.Зинченко.

Важность развития произвольности памяти в дошкольном возрасте вызвана двумя причинами. Во-первых, осознанность и произвольность рассматривается в качестве центральных и определяющих сторон развития психики (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н Леонтьев, А.Р. Лурия).

Во-вторых, становление элементов произвольности познавательных процессов имеет несомненную педагогическую актуальность. Обучение в школе требует от ребенка умения произвольно управлять своими психическими процессами (Л.И. Божович, З.М. Истомина, А.Н Леонтьев и другие).

По данным Н.М. Гнедовой, З.М. Истоминой, основы произвольной памяти начинают складываться в 4–5 лет. Освоение приемов запоминания исследовалось в работах А.Н. Белоус, Н.В. Захарюта, Л.М. Житниковой, Т.М. Капуновой, Н.М. Гнедовой, Т.А. Корман.

В то же время все компоненты произвольности рассматривались изолированно, вне связи друг с другом. Поэтому не сложилось представление об общей структуре и специфике произвольной памяти дошкольника.

Делались попытки создать систему развития произвольной памяти. В ее основу были положены логические приемы: схематизация (С.Л. Лебедева), классификация (Л.М. Житникова). Такой подход ведет к обеднению образа памяти, когда дети не запоминают многообразие конкретных признаков. Поэтому можно усомниться в эффективности данных систем для развития образной памяти. Тем более, что в них объектом формирования был лишь один из компонентов произвольности – оперативный. Ряд отдельных игр, предполагающих развитие памяти, в частности, З.М. Богусловской, Е.О. Смирновой, ввиду своей разрозненности не дает в полной мере развивающего эффекта.

Таким образом, встает проблема выбора формы, в которой наиболее успешно протекает развитие произвольной памяти дошкольников, а также приемов опосредования, которые осваиваются детьми. Одной из форм развития произвольной памяти может стать игра. Во-первых, ее основной целью является формирование средств и способов интеллектуальной деятельности. Во-вторых, здесь сочетается специфика игры и обучения, что позволяет взрослому оказывать систематическое воздействие в косвенной форме, наиболее соответствующей возрастным особенностям дошкольников (Концепция дошкольного воспитания).

Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду содержится в работах А.П. Усовой [50].

В последние годы вопросы теории и практики игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: Д.В. Менджерицкой, Е.И. Радиной, Ф.Н. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, З.М. Богуславской, Е.Ф. Иваницкой, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, В.Н. Аванесовой, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером.

Однако не смотря на значительное количество работ по проблеме развития произвольной памяти и практики игр, проблема применения игровых технологий для развития произвольной памяти старших дошкольников не изучена.

Следовательно, актуальность темы исследования вызвана ее недостаточной научной разработанностью и практической значимостью.

Цель исследования: изучить применение игровых технологий для развития произвольной памяти у старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. Изучить особенности и произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить особенности игровой деятельности старших дошкольников;
4. Разработать методику развития произвольной памяти у старших дошкольников посредством игровых технологий.
5. Проверить эффективность разработанной методики

Объект исследования: процесс развития произвольной памяти у старших дошкольников.

Предмет исследования: применение игровых технологий для развития произвольной памяти у старших дошкольников.

Методы: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, тестирование, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки результатов исследования.

Методологическую основу исследования составили:

- положение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций;
- положение А.Н. Леонтьева об интериоризации внешних мнемических средств, что намечает путь формирования произвольной памяти как «вращения» внешних средств и приёмов запоминания, переход от опоры на внешние стимулы к опоре на внутренние действия. В свете данного положения произвольная память рассматривается как продукт культурного, социального развития;
- положение С.Л. Рубинштейна о развитии психики, сознания в деятельности, которое показывает, что для психического развития необходима специально организованная деятельность.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем работы составляет 50 страниц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

По определению, игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [40, с.55].

Игра имеет большое значение в воспитании, обучении и психическом развитии детей. Велика роль игр в умственном воспитании. В процессе игры активизируется память, развиваются интеллект, фантазия, мышление, воображение, формируются социальные качества.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется следующими особенностями:

- преобладает произвольная образная память;
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности.

Переход от произвольной к произвольной памяти включает в себя два этапа. На первом этапе формируется необходимая мотивация, т.е. желание что-либо запомнить или вспомнить. На втором этапе возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции.

Ребенок осознает и использует некоторые приемы запоминания, выделяя их из знакомых видов деятельности. При специальном обучении и контроле со стороны взрослого дошкольнику становятся доступными логические приемы запоминания, в качестве которых выступают мыслительные операции. Таковыми могут быть смысловое соотнесение и смысловая группировка, схематизация, классификация, соотнесение с ранее известным.

На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности ребенка, но игра среди них занимает ведущее место.

В игре складываются благоприятные условия для развития произвольной памяти у детей 5-6 лет. Поскольку она позволяет взрослому руководить деятельностью дошкольников, не вставая открыто в дидактическую позицию; создавать содержательную игровую мотивацию для мнемической деятельности; обеспечить осознание ребёнком средств, способов и процессов её выполнения, что приводит к повышению уровня саморегуляции.

Новообразованиями в области памяти, которые формируются в игре и обеспечивают произвольное запоминание и воспроизведение материала, являются: самостоятельная постановка цели запомнить, обследование предметов на зрительной основе в целях запоминания, использование специфических средств, планирование предстоящего запоминания, потребность в самопроверке и самооценке и умение их осуществлять. Таким образом, на основе освоения умственных действий происходят изменения в сознании – переход к сознательной регуляции собственных мнемических процессов.

Исследование произвольной памяти дошкольников на начальном этапе эксперимента показало, что память индивидуальна: у одних дошкольников лучше развита слуховая память, у других — зрительная. Значительное количество детей с низким уровнем развития произвольной памяти свидетельствовало о необходимости проведения опытно-экспериментальной работы с использованием игровых технологий.

В результате применения игровых технологий уровень развития произвольной памяти у дошкольников экспериментальной группы существенно повысился, в то время как у детей контрольной группы он остался на прежнем уровне. Это обусловлено тем, что продуктивность запоминания в игре у детей намного выше, чем вне ее. Играя, ребенку легче воспроизвести трудный для запоминания материал. Так, взяв на себя роль продавца, он оказывается способным запомнить и вспомнить в нужный момент длинный перечень продуктов и других товаров. Если же дать ему аналогичный список слов вне игровой ситуации, он не сможет справиться с этим заданием.

Таким образом в ходе проведенной опытно-экспериментальной работы мы можем утверждать, что применение игровых технологий с целью развития произвольной памяти старших дошкольников будет осуществляться успешно, если:

- 1) развивать их произвольную память, накапливающую материал для последующего произвольного воспроизведения (важно, чтобы было чем пользоваться, что вспоминать);

- 2) побуждать ребенка к воспроизведению вначале при выполнении им практических поручений в игре, а в дальнейшем и в процессе учебной деятельности;

3) ставить перед детьми мнемические задачи, упражняя дошкольников в запоминании, тренируя их память в деятельности, имеющей для них определенное значение. Благоприятные условия в этом отношении имеют все виды деятельности, в том числе и многие специальные занятия, проводимые в детском саду: рисование, лепка, конструирование, где перед детьми возникает задача запомнить образец, объяснение воспитателя; различные дидактические игры; занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, разучиванию стихотворений и пр.;

4) обучать различным способам запоминания, особое внимание обращая на развитие логической памяти.

Практическая значимость нашей работы определяется тем, что предложена система игр, обеспечивающая развитие произвольной памяти у дошкольников и даны конкретные рекомендации воспитателям по ее использованию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕЗЮМЕ

Луферчик Е.А.

Применение игровых технологий для развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста

Дипломная работа: 50 с, 6 рис., 6 табл., 60 источников, 11 прил.

ИГРА, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПАМЯТЬ, ПРОИЗВОЛЬНАЯ ПАМЯТЬ, ЗАПОМИНАНИЕ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Актуальность темы исследования вызвана ее недостаточной научной разработанностью и практической значимостью.

Цель исследования: изучить применение игровых технологий для развития произвольной памяти у старших дошкольников.

Объект исследования: процесс развития произвольной памяти у старших дошкольников.

Предмет исследования: применение игровых технологий для развития произвольной памяти у старших дошкольников.

Методы: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, тестирование, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки результатов исследования.

В результате применения игровых технологий уровень развития произвольной памяти у дошкольников экспериментальной группы существенно повысился.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что применение игровых технологий с целью развития произвольной памяти старших дошкольников будет осуществляться успешно, если:

- 1) развивать их произвольную память, накапливая материал для последующего произвольного воспроизведения;
- 2) побуждать ребенка к воспроизведению вначале при выполнении им практических поручений в игре, а в дальнейшем и в процессе учебной деятельности;
- 3) ставить перед детьми мнемические задачи, упражняя дошкольников в запоминании, тренируя их память в деятельности, имеющей для них определенное значение;
- 4) обучать различным способам запоминания, особое внимание обращая на развитие логической памяти.

С целью развития произвольной памяти у старших дошкольников мы разработали комплекс игр, которые могут найти применение в дошкольных учреждениях.