

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Факультет дополнительного профессионального образования

Кафедра андрагогики

**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ
СЕМЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ДИСЦИПЛИНАРНОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Курсовая работа
слушателя II года обучения
группы ПСО-172 специальности
переподготовки 1-23 01 75
«Психология семейных отношений»
заочной формы получения
образования
Белоцерковец Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
Дерюгин А.А.,
магистр психологических наук
Преподаватель-стажер
Защищена _____ 2019
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	29
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Понятие агрессии	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Факторы агрессивного поведения подростков	Ошибка! Закладка не определена.
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методы исследования .	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты исследования и их анализ	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Рекомендации по практическому использованию результатов	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ В	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлено тем, что агрессивность формируется в детском и подростковом возрасте. Первоначально агрессивные поступки детей оказываются обусловленными сиюминутными побуждениями без учета и понимания их нравственного значения. В результате неоднократного повторения такого поведения, при отсутствии должной оценки и корректирующих воздействий, оно постепенно становится устойчивым, не связывается более с конкретной ситуацией, в которой первоначально возникает, и превращается в черту личности [2].

На сегодняшний день выделен целый ряд факторов, способствующих возникновению, закреплению и проявлению агрессивности. Среди них: биологические факторы, массовая культура, СМИ, и т.д. Одним из важнейших выступает семья как главный институт воспитания. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей по своему влиянию на его личность. Однако необходимо учитывать, что семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора личностного развития. Положительное воздействие состоит в том, что никто, кроме самых близких для подростка людей, не относится к нему лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Несомненна роль специфики семейного воспитания в возникновении, закреплении и проявлении агрессивности детей и подростков [1].

Стоит отметить, что представления о природе и механизмах агрессии представлены в работах З. Фрейда, К. Лоренца, Л. Берковица, А. Басса, С. Розенцвейга, А. Бандуры, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, Л.М. Семенюк, Ф.Е. Василюка, Ю.В. Егошкина и др. Индивидуальные и типологические особенности агрессии освещены такими учеными, как Р. Бэрн, Д. Ричардсон, П.А. Ковалев, Т.Н. Курбатова, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др.

Объект: агрессивное поведение в подростковом возрасте.

Предметом исследования выступает: уровень агрессивного поведения в подростковом возрасте при различных видах дисциплинарного воздействия в семье.

Цель работы: выявить особенности агрессивного поведения подростков из семей с различными видами дисциплинарного воздействия.

Задачи:

- изучить понятие агрессии;
- выделить факторы агрессивного поведения подростков;
- провести сравнительный анализ агрессивного поведения подростков из семей с различными видами дисциплинарного воздействия.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.
2. Методика А. Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии»;
3. Методика «Шкала тактики поведения в ситуации дисциплинирования» (М.А. Строос, К. Меберт) в адаптации И.А. Фурманова;
4. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) И.А. Фурманов, А.А. Аладьин.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айхорн, А. Трудный подросток / А. Айхорн. – М.: Изд-во: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 304 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во: Аспект Пресс, 2001. – 384 с
3. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Изд-во: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 469 с.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомадрицкая. – М.: Изд-во: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
5. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковец. – СПб.: Изд-во: Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.
6. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Изд-во: Питер, 2001. – 352 с.
7. Бандура, А. Теории социального научения / А. Бандура. – СПб.: Изд-во: Евразия, 2000. – 320 с.
8. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Изд-во: Академия, 2004. – 288 с.
9. Гребень, Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н.Ф. Гребень. – Минск: Изд-во: Современ. Шк., 2007. – 496 с.
10. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 60 – 72.
11. Кузмицкая, Ю.Л. Взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия родителей и агрессивного поведения школьников в отношении одноклассников: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.05 / Ю.Л. Кузмицкая. – Минск: Изд-во: БГУ, 2017. – 26 с.
12. Левчик, Т.П. Взаимосвязь тактик дисциплинирования и родительских установок в отношении здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития / Т.П. Левчик // Психологический журнал. – 2013. – № 3 – 4. – С. 43 – 52.
13. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Изд-во: Апрель-Пресс, 1999. – 416 с.

14. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. – СПб.: Изд-во: Питер, 2003. – 336 с.
15. Кузмицкая, Ю.Л. Структура дисциплинарных воздействий в семьях школьников [Электронный ресурс] / Ю.Л. Кузмицкая // Актуальные проблемы социализации учащейся молодежи: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск, 2013. – С. 21 – 29.
16. Маринина, Е.А. Подросток в «стае» / Е.А. Маринина, Ю.А. Воронов // Воспитание школьников. – 1994. – № 6. – С. 42 – 43.
17. Мартенс, Р. Социальная психология и спорт / Р. Мартенс; пер. с англ. [Послеслов. В.И. Столярова]. – М.: Изд-во: Физкультура и спорт, 1979. – С. 113.
18. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу; под общ. ред. Г.А. Балла, А.Н. Киричука, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
19. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Б. Можгинский. – СПб.: Изд-во: Лань, 2002. – 186 с.
20. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. – М.: Изд-во: Когито-Центр, 2006 – 181 с.
21. Моросанова, В.И. Индивидуальные особенности семейных отношений и саморегуляция агрессивного поведения / В.И. Моросанова // Вопр. психологии. – 2009. – № 3. – С. 45 – 55.
22. Мэй, Р. Сила и невинность: в поисках истоков насилия / Р. Мэй. – М.: Изд-во: Смысл, 2001. – 319 с.
23. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, 1997. – 368 с.
24. Нравственность, агрессия, справедливость: сокращенное изложение глав из книги Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон Элементы психологии // Вопр. психологии. – 1992. – № 1. – С. 84 – 94.
25. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: Изд-во: Форум, 1997. – 160 с.
26. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков / Н.М. Платонова. – СПб.: Изд-во: Речь, 2006. – 336 с.
27. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психол. журн. – 1996. – Т. 17, № 5. – С. 3 – 18.
28. Сельченко, К.В. Психология человеческой агрессивности: хрестоматия / К.В. Сельченко. – Минск: Изд-во: Харвест, 1999. – 655 с.
29. Сербина, Л.Ф. Особенности агрессивного поведения подростков / Л.Ф. Сербина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – № 4 (5). – С. 98 – 106.

30. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм; пер. с англ. д-ра филос. наук, профессора П.С. Гуревича и канд. филос. наук С.Я. Левит / М.: Изд-во: Республика, 1994. – 447 с.
31. Фурманов, И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов, В.П. Ильин. – Минск: Изд-во: Литера, 1996. – 192 с.
32. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
33. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: аффективно-динамический подход / И.А. Фурманов // Журнал «Психология». – № 5, 1996. – С. 64 – 76.
34. Фурманов, И.А. Межпоколенная эстафета агрессии и насилия в семье: эндогенные и экзогенные факторы / И.А. Фурманов // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 3, Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. – 2009. – № 1. – С. 67 – 72.
35. Фурманов, И.А. Эндогенные и экзогенные факторы эстафеты агрессии и насилия в семье / И.А. Фурманов // Психол. журн. – 2008. – № 2. – С. 9 – 14.
36. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманов // Книга для психологов. – Минск: Изд-во: Тесей, 1999. – 224 с.
37. Фрейд, З. Я и Оно / З. Фрейд; пер. с нем. Л. Голлербаха. – Тбилиси: Изд-во: Мерани, 1991. – С. 375.
- 28 Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В.А. Янчук. – Минск: Изд-во: АСАР, 2005. – 800 с.