

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Факультет дополнительного профессионального образования

Кафедра андрагогики

**ПСИХОДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Курсовая работа
слушателя II года обучения
группы П-171 специальности
переподготовки 1-23 01 71
«Психология»
заочной формы получения
образования
Яковлевой Н. В

Научный руководитель
Дерюгин А.А.,
магистр психологических наук
Преподаватель-стажер
Защищена _____ 2019
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ	5
1.1 Развитие речи	5
1.2 Развитие восприятия	6
1.3 Развитие мышления	7
1.4 Общая характеристика внимания	8
1.5 Особенности развития ощущений	9
1.6 Память и её развитие	11
1.7 Роль развития воображения в обучении и воспитании детей	12
ГЛАВА 2 ПСИХОДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ	15
2.1 Характеристика испытуемых и организация психодиагностической работы	15
2.2 Результаты диагностики уровня познавательных процессов	30
2.3 Разработка психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследования	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	37

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. На сегодняшний день актуальной является проблема развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов играет важную роль в развитии личности в целом и представляет огромное значение для ребенка-дошкольника, так как степень сформированности данных процессов в значительной степени определяет успешность в дальнейшей учебной деятельности. Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К данной проблеме обращались многие педагоги и психологи прошлого, как зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн, Дж. Гилфорд, Р. Торренс) и другие, так и такие выдающиеся отечественные психологи (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, О.С. Газман, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович) и другие.

Согласно концепции Л.С.Выготского о законах психического развития, в переходный период от младшего к дошкольному возрасту происходит перестройка структуры сознания, и благодаря этому все другие психические процессы интеллектуализируются.

Уникальность каждого человека не вызывает сомнений. Однако умение ее выразить является проблемой для большинства людей. Поэтому с дошкольного возраста нужно развивать речь, воображение, внимание, мышление, для будущей учебной деятельности.

В данной исследовательской работе рассмотрены вопросы особенностей и психодиагностики познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Степень развития познавательных процессов: уровень развития мышления ребёнка, умение обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы определяет фундамент готовности к будущему школьному обучению.

Цель - определение особенностей развития познавательных процессов дошкольников 5 – 6 лет.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы, посвящённой особенностям развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень и специфику развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

3. По результатам исследования разработать психолого-педагогические рекомендации.

Объект исследования: Познавательные процессы

Предмет исследования – показатели развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы, беседа, тестирование, изучение продуктов деятельности, математическая обработка результатов.

Методики исследования: «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис), Проба Пьерона-Рузера, «10 слов» (Лурия А.Р.), Проба Поппельрейтера, «Назови одним словом», «Четвертый лишний» (Венгер Л.А.), «Последовательность событий» (Бернштейн А.Н., модифицированной Белоус А.Н.), «Дорисовывание фигур» (П.Торренс, модифицированной Дьяченко О.М.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипенко О.Е. Основы психодиагностики (познавательные процессы). – Витебск, 2004. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/2507/Антипенко>
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике — СПб.: Питер Ком, 1999. — 528 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Учебник для вузов. – 4-е изд., испр и доп. – М.; Академический Проект; Фонд «Мир». 2005. – 352 с.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – М., Мозаика Синтез, 2011. – 97 с.
6. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / Под ред. В.Е.Ключко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 264 с.
7. Дилео Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация / Пер. с англ. яз. – М. ИОИ. 2018. – 262 с.
8. Запорожец А.В. Психология, М., Учпедгиз, 1953 г. -240 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. –5-е изд., - М: Издательский центр «Академия», 2000. -456 с.
10. Методика Пьерона – Рузера (для детей дошкольного возраста). [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5855913/>
11. Никашина Г.А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк.обр./ Г.А.Никашина.- Минск: Нац. ин-т образ., 2014. – 167 с.
12. Осипова, Е.А. Педагог-психолог в дошкольном учреждении / Е.А. Осипова, Е.В.Белинская. – Минск : АПО, 2010. – 99 с.
13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детский дошкольных образовательных учреждений. –М.: Генезис, 2008. – 80 с.
14. Степанов С. Метод в теории и на практике. Тест «Нарисуй человека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?>
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.,. -2-е изд., -М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.