

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

DETERMINING THE LEVEL OF THE FORMATION OF MORAL VALUES IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Е.С. Нестерович

E.S. Nesterovich

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – А.М. Русецкая, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования нравственных ценностей у старшеклассников. В ходе нашего исследования нами был определен уровень сформированности нравственных ценностей у старшеклассников как средний, что позволяет говорить о необходимости проведения работы по формированию нравственных ценностей у старшеклассников.

Annotation. This article is devoted to the problem of the formation of moral values in high school students. In the course of our study, we determined the level of the formation of moral values among high school students as an average, which allows us to talk about the need to conduct work on the formation of moral values in high school students.

Ключевые слова: нравственные ценности; нравственное воспитание; волонтерство.

Keywords: moral values; moral education; volunteering.

Главным вопросом для каждого человека является вопрос о смысле жизни. Во все времена людей волновал вопрос, как поступать и как сделать так, чтобы люди поступали определённым смыслообразующим и ценностно значимым образом.

Характерной чертой процесса воспитания подрастающего поколения в современных условиях является моделирование оригинальных педагогических систем, основанных на национальных традициях, которые будут соответствовать объективным социальным потребностям современности в сфере формирования и воспитания личности обладающей высокими духовно-нравственными качествами.

Можно утверждать, что формирование духовно-нравственных и гуманистических ценностей личности в современном белорусском обществе стало приоритетным [1, 2].

Определение нравственности давали многие ученые прошлого, например, Даль утверждал: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного» [3, с. 558].

Со временем представление о нравственности изменилось. В словаре С.И. Ожегова дано следующее определение: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [4, с. 414].

В настоящее время в Республике Беларусь целью воспитания является формирование всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; чувства долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.) [5, с. 15].

Прежде чем приступить к формированию нравственных качеств, важно определить уровень их сформированности. В нашем исследовании мы использовали методики Ф.И. Храмцовой, М.Е. Миновой и др. В ходе исследования было проведено анкетирование учащихся 10-11-х классов.

Исследование показало, что у учащихся слабо развито представление о волонтерской деятельности. 15 % всех опрошенных указали, что они состоят в волонтерских организациях, из них 5 % написали, что состоят в БРСМ и их обязанность в волонтерской организации – платить взнос, 6 % всех опрошенных хотели бы участвовать в волонтерской деятельности. Уровень сформированности нравственных ценностей, уровень идеологической направленности у старшеклассников нами был определен как средний, что говорит о том, что работа по формированию нравственных ценностей у старшеклассников необходима.

Воспитание социально активной и творческой личности учащихся приобретает сегодня все возрастающее социальное значение. Острая необходимость в разработке научно-обоснованных рекомендаций в этой области объясняется как потребностями педагогической практики, так и необходимостью формирования личностных качеств человека, востребованного современным обществом [6, с. 92].

Волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности учащихся, которая опирается в своем развитии не только на мировой опыт, но и на отечественные традиции добровольчества и благотворительности. Именно поэтому необходимо донести до учащихся суть волонтерской деятельности и показать ее важность.



Литература

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/filecdf0f8a76b95e004>.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы. Подпрограмма 11 «Молодёжная политика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb>.
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – Т. 11. – М., 2005.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2002.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gipo.unibel.by/index.php?id=782>. Дата доступа: 10.09.2008.
6. Гражданско-патриотическое воспитание как основа формирования активной жизненной позиции и высокого нравственного облика молодёжи Республики Беларусь: материалы Республиканской научно-практической конференции / Н.К. Катович. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 279 с.