

## ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## ILLEGAL BEHAVIOR OF MINORS AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

*М.С. Кулинка*

*M.S. Kulinka*

*БГПУ, г. Минск*

*Научный руководитель – О.С. Куницкая, старший преподаватель*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема противоправного поведения несовершеннолетних. Выявлены уровни склонности противоправного поведения несовершеннолетних. Автором представлены результаты констатирующего этапа сравнительного эксперимента.

**Annotation.** This article deals with the problem of illegal behavior of minors. The levels of inclination of illegal behavior of minors have been revealed. The author presents the results of the ascertaining stage of the comparative experiment.

**Ключевые слова:** противоправное поведение, несовершеннолетние правонарушители, уровни склонности к противоправному поведению несовершеннолетних.

**Keywords:** illegal behavior, juvenile delinquents, levels of propensity to unlawful behavior of minors.

Актуальность проблемы противоправного поведения подростков становится все более важной в современном обществе. Состояние преступности несовершеннолетних вызывает обоснованную тревогу и в учреждениях общего среднего образования Беларуси.

Характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость, отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, поэтому одной из главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

На основании анализа психолого-педагогических источников было выявлено, что проблема противоправного поведения, в том числе и среди несовершеннолетних была изучена многими белорусскими (Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина, А.Д. Григорьев,

В.Г. Кондрашенко, О.Э. Схопчик), и российскими исследователями (А.Н. Павлухин, А.И. Захаров, А.И. Алексеев, Г.М. Миньков и др.). Следует подчеркнуть, что современными исследователями были изучены психологические характеристики личности несовершеннолетних правонарушителей, причины и пути её формирования, а также средства социально-педагогической и психологической коррекции отклонений в поведении подростков.

На основании анализа теоретических источников противоправное поведение несовершеннолетних рассматривается как *поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества*. Оно выражается в поступках, поведении (или бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов поведения, обычаев, традиций [3]

Российский исследователь П.Ю. Бондарева рассматривает несовершеннолетнего правонарушителя как лицо, которое обладает склонностями, привычками, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. По мнению П.Ю. Бондаревой, характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя в большинстве своем обусловлена особенностями подросткового возраста, который отличается бурным физическим развитием организма, энергией, активностью, повышенной возбудимостью, неуравновешенностью [1].

Важным в рамках проводимого исследования являлось выявление уровней склонности несовершеннолетних к противоправному поведению. В результате теоретического анализа исследуемого феномена, мы считаем целесообразным использование методики А.Н. Орла [2] для измерения склонности подростков к различным формам отклоняющегося поведения на основании следующих шкал: *склонность к преодолению норм и правил; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; склонность к агрессии и насилию; склонность к деликвентному поведению*.

На основании предложенных шкал нами были выделены три уровня (высокий, средний, низкий), которые указывают на степень склонности несовершеннолетних совершать противоправные действия (табл. 1):

Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования осуществлялась на базе ГУО «Средняя школа №3 г. Белоозёрска» и УО «Белоозерский государственный профессионально-технический колледж электротехники» в период (сентябрь, 2017 – апрель, 2018), в котором приняли участие учащиеся из числа 11-х классов школы в количестве 20 человек и студенты колледжа в количестве 24 человек.

Таблица 1 – Уровни склонности к противоправному поведению несовершеннолетних

Уровни	Характеристика
Высокий	-низкая ценности собственной жизни; -выраженная потребность в острых ощущениях; -агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми; -склонность решать проблемы посредством насилия;
Средний	-чрезвычайная выраженность неконформистских тенденций; -проявление негативизма; -слабость волевого контроля эмоциональной сферы; -нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций
Низкий	-отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения; -неприемлемость насилия как средства решения проблем; -неприемлемость агрессии как способа выхода из сложной ситуации; -высокий уровень социального контроля поведенческих реакций.

На констатирующем этапе сравнительного эксперимента (сентябрь, 2017) было необходимо выявить уровень склонности к противоправному поведению несовершеннолетних на основе специально подобранного инструментария. Результаты распределения несовершеннолетних по уровням склонности к противоправному поведению на констатирующем этапе сравнительного эксперимента за 2017 г. приведены на рисунке 1.

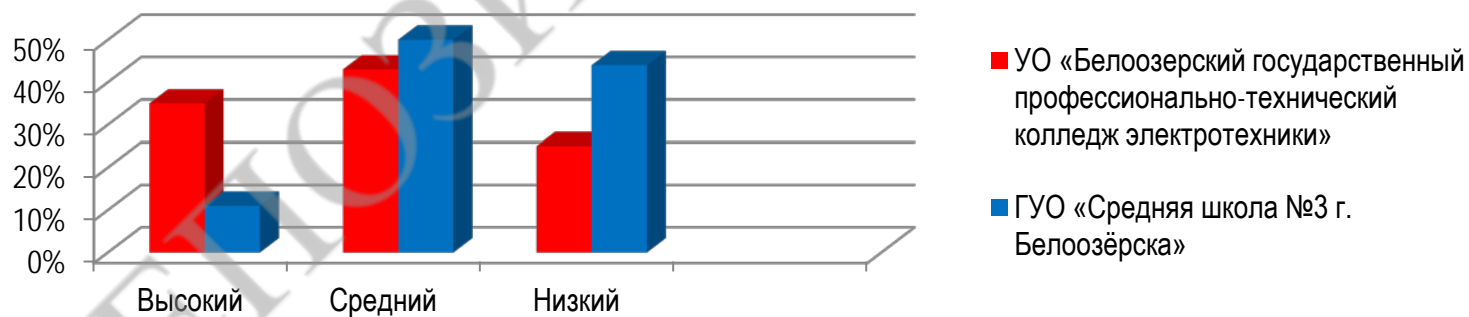


Рисунок 1 – Уровни склонности к противоправному поведению несовершеннолетних

Сравнительный анализ полученных данных свидетельствует о том, что учащиеся колледжа имеют более высокий уровень склонности к совершению противоправных действий (35 %), в то время как в школе лишь 11 % респондентов имеют высокий уровень склонности к совершению противоправных действий. Как утверждают современные исследователи Н.Г. Акбаров, В.В. Лунев, М.П. Гурьянов, это обусловлено тем, что учащиеся поступая в колледж, имеют устоявшуюся модель поведения с недостаточно сформированным отношением к учебной деятельности, с отсутствием установки на выполнение общепринятых норм и правил поведения, навыков выстраивания взаимоотношений с ровесниками и педагогическим коллективом.

На основании результатов эмпирического исследования была разработана *программа социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних*, включающая различные *традиционные* (круглые столы, беседы, дискуссии, индивидуальное и групповое консультирование и т.д.) и *инновационные формы профилактической работы* (занятия с элементами тренинга, вебинары и т.д.). Данная программа направлена на формирование социальной компетентности, развитие позитивного отношения к самим себе и окружающим, а также содействие процессу становления и развития личности несовершеннолетних.

Программа социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних внедрена в сентябре 2017 года в учебно-воспитательный процесс ГУО «Средняя школа № 3 г. Белоозерска» и УО «Белоозерский государственный профессионально-технический колледж электротехники». Кроме того, были разработаны методические рекомендации для специалистов СППС и всего педагогического коллектива колледжа и школы по проведению профилактических мероприятий с несовершеннолетними, направленных на формирование правового самосознания учащихся и недопустимости совершения ими правонарушений и преступлений.



## Литература

1. Бондарева, П.Ю. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних / П.Ю. Бондарева // Уголовное право. – 2012. – № 4. – С. 23–28.
2. Орел, А.Н. Определение склонности к отклоняющемуся поведению / Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / А.Н. Орёл. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 362–370.
3. Погодина, Е. К. Правонарушения и преступления в подростковой среде: основные причины и тенденции / Е.К. Погодина // Содружество наук. Барановичи-2016: материалы XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей, Барановичи, 19–20 мая 2016 г. / БарГУ. – В 3 ч.: Ч. 1. – Барановичи: БарГУ, 2016. – 219 с. – С. 200–202.