

но здоровья и продолжения жизни. Каждый этап человеческой жизни – зачатие, рождение и смерть – сегодня подвержен изменению по воле больного, его родственников и врачей. Человечество в настоящее время готово подчинить своему контролю живые силы природы. Технический прогресс выходит за пределы традиционных моральных ценностей. Задача биоэтики – определить границы применения новых орудий жизни и смерти.

Таким образом, вопросы этического воспитания, освоения основных прав и норм цивилизованного общения являются важнейшей частью образования. Делом первостепенной важности выступает умение врача общаться с людьми и вызывать у них доверие. Конечно, изучение биоэтики само по себе не может вывести отечественное здравоохранение и науку из той сложной ситуации, в которой они оказались. Но это поможет полнее осознать моральные проблемы, с которыми сталкиваются врачи в своей повседневной работе. Поиск новых ценностных оснований, таких как информированное согласие, солидарность, только начинается. При этом задача биоэтики в учебном процессе состоит не только в том, чтобы описывать трансформацию моральных норм, но и в том, чтобы выявить способы их реализации в конкретных жизненных ситуациях. Роль медицинского образования – привлечь будущих врачей к механизмам проявления в их профессиональной деятельности высших моральных ценностей, выработать готовность в своей практической деятельности руководствоваться принципами биоэтики.

Этико-гуманитарная подготовка студентов медицинских специальностей – важнейшая государственная задача, решение которой призвано существенно повлиять на процесс оптимизации работы в области здравоохранения.

#### Литература

1. Алексина, Т. А. Прикладная этика / Т. А. Алексина. – М.: Изд-во РУДН, 2004.
2. Мишаткина, Т. В. Биомедицинская этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина [и др.]. – Мн., 2003.

### РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Е. Ю. Гуртовая,  
БГПУ (Минск)*

Широкое внедрение информационных технологий привело к появлению в педагогике новых понятий: информационно-образовательная среда, образовательный портал, информационно-образовательное пространство [1]. Поэтому важным показателем готовности современного учителя к педагогической деятельности является его информационная культура. По данным нашего исследования степень своей готовности к педагогической деятельности оценивают как «вполне готов» – 70 % студентов пятого курса, «не совсем готов» – 29 %, «не готов» – 1 %.

Одним из критериев самооценки готовности к педагогической деятельности был показатель владения информационными технологиями обучения. Свой уровень по данному параметру оценили как высокий меньше половины (44 %) пятикурсников, средний – 47 %, низкий – 9 %. Это средние данные, но на отдельных факультетах показатель низкого уровня владения информационными технологиями обучения достигает 15 %. Проведенный анализ свидетельствует о необходимости постоянного развития информационной культуры будущего педагога.

Развитие информационной культуры будущего педагога происходит в ходе изучения дисциплин, посвященных новым информационным технологиям. По определению одного из ведущих отечественных специалистов в области информатизации Э. П. Семенюка, «информационная культура – это информационная компонента человеческой культуры» [2]. Критериями информационной культуры можно считать умение адекватно формулировать свою потребность в информации; эффективно осуществлять поиск нужной информации; перерабатывать информацию и создавать новую; адекватно отбирать и оценивать информацию; наличие компьютерной грамотности.

Современные студенты в большинстве научились азам работы на персональном компьютере еще в школе, они, как правило, уже освоили работу с электронной почтой, обсуждали насущные вопросы в чатах и телеконференциях, возможно, создавали собственные Web-страницы и использовали поисковые системы. Таким образом, можно говорить о том, что начальный опыт информационного поведения студента начал формироваться еще в довузовский период.

Однако, учитывая обилие информации в интернете, необходимо научить студентов не только способам ее нахождения, но и обработки (фильтрации). Под руководством преподавателя студенты осваивают методы поиска необходимой для учебного процесса информации, способы навигации по сетям с использованием различных протоколов, знакомятся с основными поисковыми системами, принципами сбора и классификации информации, методами ее анализа, с помощью которых удаляется косвенная информация и выделяются данные, непосредственно связанные с темой поиска. В этом случае студенты ясно понимают поставленные задачи, так как самостоятельно определяют их ключевыми словами и анализируют полученный результат.

На следующем этапе будущие педагоги приступают к созданию собственных учебных пособий с использованием материалов сети интернет и возможностей программного обеспечения. У них появляется возможность творческой переработки полученной информации. Используя ресурсы интернета, студенты учатся представлять информацию в удобном виде, классифицируют и описывают ее.

Для развития информационной культуры будущего педагога необходимо избегать готовых решений и образцов деятельности. Важно научить будущих педагогов действовать самостоятельно, организуя свою деятельность таким образом, чтобы происходил процесс саморазвития. Движущей

силой саморазвития выступают противоречия между требованиями к деятельности и психическими возможностями студента выполнить ее. Развитие информационной культуры будущего педагога осуществляется в деятельности, интегрирующей учебную и информационную. Сложность переноса опыта информационного поведения в учебную деятельность приводит к появлению потребности в формировании соответствующих умений, побуждает повышать компьютерную грамотность, вызывает стремление самостоятельно находить возможности интеграции новых информационных технологий в будущую педагогическую деятельность, самостоятельно анализировать и оценивать существующий педагогический опыт.

Одним из способов развития информационной культуры является организация выполнения студентами учебных проектов, которые требуют активизации всех свойств и качеств, применения необходимых знаний и умений, поиска новой информации, ее переработки и т. д. При выполнении самостоятельного проекта электронного учебного материала у студентов активизируются и развиваются значимые качества и компоненты информационной культуры, развивается ощущение причастности к педагогической деятельности, ответственности за собственные замыслы и их реализацию.

Для осознанного выполнения проекта необходимо ставить перед студентами вопросы рефлексивного характера, которые ориентируют будущего учителя не только на результат, который им получен, но и на реакцию того, кто будет пользоваться полученным результатом. Особенно значим такой подход к анализу и оценке результатов деятельности в педагогической профессии. Именно то, как ученики воспримут и поймут все, что предлагает им учитель, будет являться основным критерием его труда. Кроме того, важно организовать выполнение проекта в обстановке учебного сотрудничества, чтобы на каждом этапе выполнения задания и его обсуждения каждый студент обучал других и сам учился у них. Поскольку любое задание требует поиска и переработки информации, то при обсуждении результатов происходит обмен не только знаниями, но и опытом информационного поведения. При создании проекта учебного материала требуется аргументировать свои варианты представления информации, что приводит к глубокому осмыслению рассматриваемого материала и выбранных для его представления информационных технологий. Подготовка учебных проектов целесообразна и в ходе педагогической практики. Любой момент процесса обучения предоставляет возможность повлиять на развитие культуры студента.

Таким образом, для эффективного развития информационной культуры будущего педагога необходимо выполнение совокупности условий: организация информационной среды (подразумевает наличие системы технических средств, обеспечивающих возможность работы с необходимым программным обеспечением и доступ к интернету); предварительная работа преподавателя по осознанию замысла учебного проекта будущими педагогами как одного из способов развития информационной культуры; обеспечение необходимого минимума готовности студента к работе на компьютере; консультирование студентов по вопросам интеграции учебной и информационной деятельности;

наличие системы самостоятельных работ (предполагает подготовку преподавателем инструктивных материалов для разработки учебного проекта и его осуществления с применением информационных технологий); обеспечение рефлексивного характера выполняемой работы путем организации учебного сотрудничества и проведения со студентами текущих обсуждений хода работы над учебными проектами. Выполнение вышеприведенных условий развития информационной культуры будущего педагога положительно сказывается на его готовности к педагогической деятельности.

#### Литература

1. Ковалевский, В. П. Интеграция образовательных систем регионов – фактор модернизации образования / В. П. Ковалевский, В. А. Красильникова // Режим доступа: <http://www.orenport.ru/images//doc/64/article7.doc>
2. Семенюк, Э. П. Информационная культура общества и прогресс информатики / Э. П. Семенюк // НТИ. Сер. 2. – 1994. – № 1. – С. 1–8.

#### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Л. Н. Давыденко, Н. В. Сусько,  
БГПУ (Минск)*

Особенности развития современного общества, глубокие социально-экономические изменения ставят перед образовательной системой Беларуси задачу формирования экономически грамотного подрастающего поколения. Экономическое образование помогает решать важнейшие задачи в обучении и воспитании осмысленной жизнедеятельности молодежи. Под экономическим образованием понимается процесс обучения в дошкольных образовательных учреждениях, школах, гимназиях, лицеях, средних специальных учебных учреждениях и высших учебных заведениях, в учреждениях повышения квалификации и переподготовки, самообразования и осмысления экономических отношений, которые существуют и развиваются в мире, адаптация к ним, усвоение социальных ролей субъектов этих отношений – труженика, собственника, потребителя, участника обмена и распределения.

Необходимость экономического воспитания в школе обусловлена тремя основными причинами. Во-первых, в экономические отношения человек вступает на протяжении всей своей сознательной жизни, участвуя в производстве, обмене, распределении и потреблении материальных и духовных благ. Во-вторых, невозможно воспитать экономически грамотного человека за короткий промежуток времени и вне взаимосвязи с образовательным процессом. Чем больше будет уделяться внимания экономическому воспитанию, тем активнее будет происходить гражданское становление школьников. В-третьих, экономическое воспитание формирует у