



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт психологии

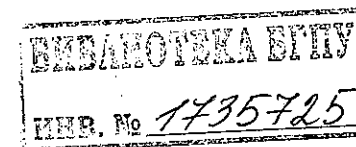
00НХЛ

**ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы III Международной
научно-практической конференции

г. Минск, 14-15 ноября 2018 г.

Минск
БГУ
2018



РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

УДК 159.99:37

ББК 88.4:74

П86

Редколлегия:

- Л. А. Пергаменщик*, доктор психологических наук, профессор (отв. ред.);
А. П. Лобанов, доктор психологических наук, профессор;
Я. Л. Коломинский, доктор психологических наук, профессор;
Л. Н. Рожина, доктор психологических наук, профессор;
С. И. Коптева, кандидат психологических наук, доцент;
Д. Г. Дьяков, кандидат психологических наук, доцент;
А. В. Музыченко, кандидат психологических наук, доцент;
Е. Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент;
В. Е. Морозов, кандидат психологических наук, доцент;
В. Н. Слепкова, кандидат психологических наук, доцент;
О. В. Белановская, кандидат психологических наук, доцент;
С. Е. Покровская, кандидат психологических наук, доцент;
А. А. Полонников, кандидат психологических наук, доцент;
В. С. Волченков, кандидат психологических наук, доцент;
Г. Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования.

П86 **Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования** : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14–15 ноября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л. А. Пергаменщик [и др.] ; отв. ред. Л. А. Пергаменщик. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

ISBN 978-985-541-545-0.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии образования, как закономерный итог творческого сотрудничества вузов – Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, факультета психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, педагогического факультета Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, Республиканского института высшей школы.

Адресуется специалистам системы образования, исследователям и практикам.

УДК 159.99:37

ББК 88.4:74

ISBN 978-985-541-545-0

© Оформление. БГПУ, 2018

Институтом психологии БГПУ инициирован диалог о современных проблемах психологии образования посредством организации III Международной научно-практической конференции «Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования». Традиции контекста сопоставления психологии и жизни задали практико-ориентированные задачи в рассмотрении результатов исследований. Продуктивное сотрудничество с факультетом психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, педагогического факультета Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, Республиканского института высшей школы позволило расширить содержательные границы обсуждения и географические границы участников.

Цель конференции состояла в обсуждении актуальных вопросов и перспективных направлений научно-исследовательской, научно-методической и практической деятельности в системе образования. Проблемное поле конференции охватывало вопросы реализации междисциплинарного подхода в современном образовании, затрагивало теоретико-методологические проблемы исследования личности в образовательном процессе, различные аспекты взаимодействия семьи и социальных институтов, проблемы и перспективы подготовки специалистов для системы образования. Проанализировано многообразие факторов, определяющих эффективность обучения, воспитания и саморазвития личности, обсуждены затруднения и кризисные ситуации во взаимодействии субъектов образовательного процесса.

В работе конференции приняли участие представители научно-образовательного сообщества, руководители и специалисты органов государственного и местного управления, представители средств массовой информации, аспиранты, студенты. К обсуждению свои доклады представили ведущие отечественные и зарубежные специалисты-практики в области психологии образования, а также преподаватели, педагоги-психологи из Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, Республики Казахстан, Азербайджанской Республики, Китайской Народной Республики. Интерактивное пространство мастер-классов расширено посредством онлайн-трансляции.

Редколлегия

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГА К ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО КОМФОРТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина)..... 76

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА – ТЕОРИЯ ВОПРОСА (Н.В. Палуча,
М.Н. Наконечная)..... 81

ХУДОЖЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ: КОНЦЕПЦИЯ
М.М. БАХТИНА, ЗАДАЧИ Б.М. ТЕПЛОВА (Л.А. Пергаменцик)..... 83

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА (В.В. Плохих)..... 87

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ СИСТЕМЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (Ю.П. Поварёнков)..... 91

ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СТОЛИЧНОМ
РЕГИОНЕ (С.Е. Покровская, Л.Г. Жуковская, Е.В. Мазуркевич)..... 95

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ: СТРАТЕГИИ ЯЗЫКОВЫХ ИГР (А.А. Полонников)..... 98

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ
БЕЛОРУССКИХ И РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ (А.Г. Самохвалова)..... 103

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА
(В.И. Слободчиков)..... 107

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-
ИНВАЛИДОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ АДАПТАЦИИ К ВУЗУ (Н.А. Степанова, Е.В. Луг)..... 111

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ К ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
(В.А. Хриптович)..... 115

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЧНОСТИ В КРИЗИСНЫХ
СИТУАЦИЯХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (В. И. Шебанова)..... 120

ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУД КАК КЛЮЧЕВЫЕ ТОЧКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОГО
ПАТРИОТИЗМА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ (Л.Б. Шнейдер)..... 124

ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СТОЛИЧНОМ РЕГИОНЕ

С.Е. Покровская, Л.Г. Жуковская, Е.В. Мазуркевич

Республика Беларусь, г. Минск, Институт психологии, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Республика Беларусь, г. Минск, ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 125»

Pokrovskaya_svetla@mail.ru; mila0860@yandex.ru; ircline@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме личностного и профессионального самоопределения учащихся. Проведен анализ научной литературы по проблеме выбора профессии подростками. Описано эмпирическое исследование по изучению склонностей к профессиональным сферам учащихся подросткового возраста. Было выявлено, что в подростковом возрасте в большей степени присутствует склонность к сфере «человек-человек», «человек-знак», «человек-художественный образ», чем «человек-природа» и «человек-техника».

В современной научной литературе самоопределение личности трактуется как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Это поиск себя, своего положения в мире, сознание себя как члена общества. Чтобы состояться как личность, человек должен мочь, сметь и уметь выбрать свой путь.

Профессиональное самоопределение в общем виде уместно понимать, как деятельность человека, принимающего то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Проблема профессионального самоопределения привлекает внимание зарубежных и отечественных психологов. В отечественной психологии накоплен богатейший опыт исследования проблемы профессионального самоопределения (Е.И. Голловаха, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир) [2, 5, 6].

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Формирование полноценных граждан Республики Беларусь во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни оберегает многих подростков от необдуманных шагов [1].

Цель исследования: изучить склонности к профессиональным сферам учащихся подросткового возраста.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу отечественных и зарубежных исследователей по проблеме профессионального самоопределения личности.

2. Изучить склонности к профессиональным сферам учащихся 9-10-х классов.

Были использованы следующие методики: «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова; «Опросник профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши [3].

В исследовании приняли участие учащиеся 9-х-10-х классов ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 55» (26 человек), ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 125» (42 человека). Общее количество 68 человек.

Профессиональное самоопределение личности – это процесс выбора профессии, отражающийся в ее профессиональных планах, профессиональных намерениях и завершающийся с их реализацией. Профессиональное самоопределение – это процесс самостоятельного выбора профессии, осуществляемый личностью на основе анализа своих данных и соответствия их требованиям профессии. Потребность в профессиональном самоопределении старшеклассников на начальном этапе не имеет конкретной выраженности. Профессиональное самоопределение учащихся, начинаясь с размышлений над своим будущим, которые подводят к выбору профессии, завершается ее фактическим выбором. В юности профессиональное самоопределение связано с проблемой решения своего будущего. Это поиск профессии для себя и себя в профессии.

В работах К.А. Абульхановой-Славской профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением. Из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии [1]. Л.М. Митина считает, что «... развитие личности определяет выбор профессии и подготовку к ней, а сам выбор и развитие профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности» [4]. Незавершенность профессионального самоопределения, растянутость его во времени во многих случаях является причиной недостаточной удовлетворенности части людей своей профессией и снижение эффективности деятельности, что в свою очередь, отражается на психическом здоровье человека.

В концепции поуровневого становления личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейн называет третий уровень подросткового развития как утверждающе-действенный (14-16 лет). Он связан с резким ростом потребности применить освоенный подростком круг возможностей (способности, качества), что вызвано осознанием его места среди людей, актуализацией потребности в самоопределении. Подростка отличает тенденция-стремление проявить свое «Я», соответствуя своим ценностям и целям [7].

Профориентационное изучение учащихся подросткового возраста обусловлено следующими факторами:

- данные комплексного изучения психологического и психофизиологического обследования выпускников общеобразовательных школ, поступавших в ВУЗы, показали, что многие из них не обладают достаточными предпосылками для обучения в системе высшей школы;

- 35% обследованных подростков характеризуются недостаточным и низким уровнем развития познавательных психических процессов (память, внимание, мышление) или обладают низким уровнем нервно-психической устойчивости, наличием выраженных акцентуаций характера в различных формах проявления (в некоторых случаях достигающие предболезненного уровня);

- существует высокая вероятность ошибочного или неправильного самостоятельного выбора выпускниками школ будущей профессии, обусловленная спонтанно возникающей (или социально-обусловленной) мотивацией выбора выпускниками школ той или иной профессии. При этом не учитываются личностные особенности, способности, возможности и истинные склонности выпускников [5].

Средние значения результатов проведения методики «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова [2] показали, что в подростковом возрасте выявлены в большей степени склонность к сфере «человек-человек», «человек-знак», «человек-художественный образ», чем «человек-природа» и «человек-техника». Это объясняется тем, что традицион-

но больший процент оптантов планируют связать жизнь с социальной сферой деятельности (профессии типа «человек–человек»). Экономическая ситуация и инновационные технологии предлагают молодежи новые профессии, связанные с компьютером и программированием (профессии типа «человек–знак»). В последнее время все большее число молодежи тяготеет к творческим профессиям, желанию проявить собственные креативные способности [5]. Это обусловило выбор профессий типа «человек–художественный образ». Почему тип профессий «человек–природа» и «человек–техника» менее привлекательны для выбора? Объясняется это тем, что столичный регион не может предложить выпускникам широкий спектр рабочих мест в городе Минске по этому направлению (рабочие места больше тяготеют к регионам). А вакансии по рабочим специальностям по профессиональной деятельности в сфере «человек–техника» – в городе на сегодняшний день недостаточно.

Было получено, что с каждым годом количество выпускников, планирующих продолжать обучение в вузах, снижается (90% – 2012 г., 50% – 2017 г.) по объективным причинам. При этом увеличивается количество выпускников, поступающих в техникумы, колледжи (7% – 2012 г., 17% – в 2017 г.) и СПТУ (3% – 2012 г., 13% – 2017 г.). Мы рассматриваем эти тенденции, как результат специальной профориентационной работы в школах.

Таким образом, для успешного обучения необходим прогноз специальных способностей выпускника средней общеобразовательной школы, который должен осуществляться не только на основе оценки уровня общеобразовательных знаний, но и с учетом предрасположенностей к определенному виду профессиональной деятельности с учетом личностных психофизиологических качеств, мотивов, интересов и склонностей.

Введение в систему обязательного образования «тестирования» многократно повышает актуальность и значимость правильного выбора специальности учащимися для получения государственного финансирования на образование [4]. Существующий риск неправильного выбора специальности выпускником школы, который обуславливает потерю государственного финансирования его образования вследствие прекращения обучения.

Таким образом, профориентационная работа с подрастающим поколением – это необходимая и важная работа, бесценный вклад в решение острых социальных проблем, существующих в Республике Беларусь.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1988. – С.137–145.
2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: «Просвещение», 1990. – 2-е изд. – 96 с.
3. Марищук, В.Л. Методы психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук, Ю.Л. Блудов, В.А. Плахтиенко. – М., 1984. – 249 с.
4. Митина, Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ, В.: Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 248 с.
5. Пряжников, Н.С. Игровой метод профориентации / Н.С. Пряжников / под ред. Е.А.Климова. – Пермь, 1989. – 320 с.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М.: «Генезис», 2000. – 252 с.
7. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов. – М., 1988. – 120 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ: СТРАТЕГИИ ЯЗЫКОВЫХ ИГР

А.А. Полонников

Республика Беларусь, г. Минск, Институт психологии БГПУ
alexpolonnikov@gmail.com

Сообщение представляет собой проблематизацию сложившегося коммуникативного порядка университетской психологической подготовки. В ней выделены два типа доминирующих в обучении языковых игр, реципрокно связанных с учебным взаимодействием. В качестве их основных характеристик выделены: нечувствительность участников коммуникации к способам использования языка, вневхождение речевых позиций и специфическая слепота к обусловленности конституции образовательного субъекта его дискурсивной локализацией.

Качество психологического образования, несмотря на разночтения в трактовках, остается сегодня важнейшей проблемой. Очевидная неэффективность принимаемых педагогическим сообществом мер (стандартизация содержания обучения, создание систем менеджмента качества, балльно-рейтинговый контроль учебных достижений и пр.) говорит, скорее, о меритористском умонастроении их инициаторов, чем о решении проблемы, что говорится, по существу. Мериторизм в настоящем тексте трактуется как педагогическая идеология, «связывающая социальный статус индивида с документированными фактами его академической успешности» (Melosik, 2009, s. 106).

В чем же нам видится корень проблемы или, по крайней мере, один из них? Мы попытаемся высказать на этот счет некоторое предположение, однако вначале сделаем одно предвидение. Оно касается той перспективы, в которой очертания проблемы приобретут сколь-нибудь заметную отчетливость. Автор этого текста (и не без оснований) полагает, что способность видеть (и понимать) проблему исследователь приобретает тогда, когда использует или создает специальную оптику – теорию. Теория (греч. *theoria*, от *theoreo* – «рассматриваю, исследую») не только создает необходимую для рассматривания дистанцию, но и обеспечивает наблюдателю специфическую избирательность внимания, помещая в поле зрения одни реалии и исключая другие. Но главное в теоретической работе – реконтекстуализация проблемного пространства. «Изменяя масштаб, – заметил П. Рикёр, – мы вовсе не видим те же вещи крупнее или мельче... Мы видим разные вещи... Это ряды, различные по своей конфигурации, по причинно-следственным связям» (Рикер, 2004, с. 297). С этой точки зрения проблема есть коррелят теории.

Вот почему на тревожащую нас проблему мы не можем указать пальцем, и для ее презентации нам потребуется ввести несколько предварительных теоретических положений. Первое назовем дискурсивным характером образовательной реальности. Согласно ему, все учебные значения будут рассматриваться нами как продукт семиозиса, происходящего внутри академических ситуаций, который своему течению обязан прежде всего языковым действиям их участников. С дискурсивной точки зрения «обучение выступает... как тема социально сконструированного сознания, выражаемого в перманентно осуществляемых и идеологически обремененных дискурсах» (Klus-Sta ska, 2007, s. 92).