



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Герасимович Е. Н.
(Беларусь, Мозырь)

Современное образование сейчас называют «компетентно ориентированным» – предусматривающим направленное формирование умений и развития способностей рационально, грамотно пользоваться своим и чужим интеллектом. Ориентация на целенаправленное развитие ключевых и профессиональных компетенций, основанных на готовности использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических и профессиональных задач, является основой внедряемого в образовательный процесс компетентностного подхода.

Анализ позиций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам изучения профессиональной компетентности выявил множественность определений данного понятия. Между тем большинство из них укладывается в некоторую общую схему, где профессиональная компетентность представлена как уровень профессионального мастерства; показатель степени овладения профессией; критерий оценивания профессионального роста специалистов; знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Так, исследуя вопросы профессиональной деятельности педагога, педагогическое мастерство, профессионализм как более широкое и устойчивое свойство личности, Н.В.Кухарев определяет профессиональную компетентность педагога как уровень его продуктивности в процессе решения педагогических задач в конкретных педагогических ситуациях и условиях [2, с. 55].

Анализируя проблему классификации компетенций в высшем образовании, О.Л.Жук выделяет специальные (предметные), общепрофессиональные (общепредметные) и ключевые (базовые, универсальные) виды компетенций [1, с. 88–89]. Структуру же профессиональной компетентности педагога в сфере взаимодействия с семьей более детально представляет Е.Д.Осипов. Автор выделяет три кластера компетенций: знаниевый (методологические, теоретические, конкретно-прикладные), процессуально-деятельностный (проективные, организацион-

но-управленческие, рефлексивно-оценочные), коммуникативный (информационно-коммуникативные, интерактивные, перцептивные) [3, с. 87].

Для современного учителя начальных классов требуется освоение таких компетенций, которые обеспечили бы ему возможность самостоятельно развивать свое позитивное педагогическое «Я», вступать в межкультурные коммуникации, рефлексировать результаты своей педагогической деятельности. Однако, как показывает практика, не все учителя начальной школы обладают совокупностью данных компетенций, а ведь перед ними стоит непростая задача: помочь ребенку адаптироваться в совершенно новой для него социальной среде, а без взаимодействия с семьей учащегося – эта задача является трудновыполнимой.

В связи с этим составляющей профессионализма учителя начальных классов, на наш взгляд, должна стать социально-педагогическая компетентность, которую мы рассматриваем как способность будущего педагога реализовать свои социально-педагогические знания и возможности во взаимодействии с семьей учащихся. Исходя из нашего понимания социально-педагогической компетенции учителя начальных классов, выделим ее структурные компоненты:

- мотивационный, подразумевающий наличие потребности во взаимодействии и общении с участниками педагогического процесса; интерес к освоению эффективных способов общения;

- когнитивный, представляющий собой совокупность знаний о средствах, способах, закономерностях, правилах и нормах общения; об особенностях и стилях взаимодействия; об особенностях коммуникативного поведения в процессе взаимодействия;

- технологический, включающий совокупность коммуникативных, рефлексивных и интерактивных умений.

Формирование социально-педагогической компетенции учителя начальных классов, на наш взгляд, может быть успешным при соблюдении следующих педагогических условий: адекватное отражение проблемы формирования социально-педагогической компетенции в целях, содержании, методах и формах профессиональной подготовки как в ходе теоретического изучения дисциплин учебного плана, так и в рамках освоения практических аспектов педагогической деятельности; целенаправленное насыщение учебных планов дисциплинами по выбору, предполагающими формирование социально-педагогической компетентности студентов; внедрение технологии формирования готовности к профессиональному саморазвитию учителя начальных классов, включающую самосовершенствование, самообучение, а также методы и формы, средства и приемы, которые нацелены на педагогическую поддержку будущего учителя.

Таким образом, в условиях современного образования процесс подготовки будущего учителя начальных классов как субъекта социальной деятельности является обязательной специфической частью его профессионального становления.



Литература

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Кухарев, Н. В. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования, прогнозирования и обоснования: акмеологическая доминанта / Н. В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 6. – С. 54–61.
3. Осипов, Е. Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося / Е. Д. Осипов; под общ. ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2014. – 166 с.