



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Гарачук Т. В.
(Украина, Умань)*

Основные принципы компетентностного образования получили своё развитие в 60–80-х годах XX века в США, а затем в европейских странах. Компетентностное образование направляет личность на усвоение конкретных учебных результатов (ЗУН, отношений, мировоззрения, убеждений), ориентировано на практичность и собственный опыт, что позволяет личности в соответствии действовать в различных жизненных ситуациях [1, с. 9]. Основными понятиями компетентностного образования считаются: компетентностный подход, компетентность и компетенция, ключевые и предметные компетентности. Считаем уместным проанализировать отдельные базовые понятия.

Компетентностный подход является одним из основных факторов модернизации учебного процесса. Он направлен на прочное усвоение личностью определенных результатов, опыта деятельности, модели конкретного поведения, что позволяет соответственно вести себя в различных жизненных ситуациях. Поэтому компетентностный подход трактуется как направленность учебного процесса на формирование и развитие основных и предметных компетенций (А.Савченко); подход, который способен технологически перезагрузить учителя (Н.Бирик); основной подход, направленный на получение будущим специалистом соответствующих качеств, помогающих его интеграции в мировое пространство (Л.Коваль); базовый подход для подготовки будущего учителя начальной школы (С.Скворцова, Я.Гаевец) и др.

Если говорить о компетентности как интегрированной характеристике личных достижений, то она приобретается через учебную и познавательную деятельность, собственное мировоззрение и жизненный опыт. Проанализировав исследования многих ученых относительно толкования термина «компетентность», можно констатировать, что компетентность рассматривается как: 1) интегрированное качество личности, приобретается в процессе обучения и охваты-

вает динамическое сочетание ЗУН, опыт, жизненные ориентации, убеждения, свое отношение и может реализовываться в практической деятельности (Н. Глузман, В.Луговой, И.Осадченко, А.Савченко, А.Слюсаренко, Ж.Таланова и др.); 2) особенность индивида, обладающего определенными компетенциями (Вл.Бондарь, Я.Гаевец, Л.Коваль, С.Скворцова и др.); 3) личностное образование, предусматривает постепенный переход от накопления ЗУН к формированию и развитию умений, наличия мотивов, способности действовать в конкретных условиях (Н.Бибик и др.)

Н.Глузман на основе анализа исследований по профессиональной подготовке будущих учителей выделила качественные характеристики профессиональной компетентности учителя начальной школы: «развитость ценностно-смысловых качеств личности учителя; интеграционный и творческий характер педагогической деятельности; высокая эффективность результатата; формирование мотивации самосовершенствования; академическая мобильность» [2, с. 105] – и отметила, что компетентности присущ практико-ориентированный характер. Поэтому различные производственные и педагогические практики, написание реферативных работ, выполнение курсовых и дипломных проектов, научно-исследовательская деятельность студентов способствуют формированию профессиональной компетентности будущего учителя [2, с. 107].

Разделяя размышления Н.Бибик, Вл.Бондаря, Н.Глузман, О.Оноприенко, И.Пальшковой, С.Скворцовой и др., определим термин «компетенция» как объективную категорию; комплекс знаний, сведений, данных, которыми должна обладать личность; четкая сфера деятельности в жизненных ситуациях для решения теоретико-практических задач.

Основываясь на исследованиях А.Савченко, ключевую компетентность рассматриваем как личностную ценность, способность социальной интеграции и собственного развития. На основе анализа ключевых компетентностей, приведенных в зарубежных исследованиях, в частности в материалах Лиссабонской конференции (СЕ), Н.Бибик выделены качественные признаки ключевых компетенций, которые существенно отличаются от общепринятых: 1) сочетание личностного и социального в образовательном процессе; 2) создание предпосылок для разработки критериев измерения путем отображения процесса овладения системой способов деятельности; 3) ситуационный характер; 4) процесс накопления происходит и во внеурочной деятельности средствами неформального образования, влияния СМИ и окружающей среды [3, с. 3].

Фактически, ключевые и предметные компетентности отражены в содержании конкретных учебных дисциплин и требованиям к ним, а будущий учитель начальной школы должен быть готов целенаправленно и систематически формировать у школьников учебные компетенции, указанные в Государственном стандарте начального общего образования.



Література

1. Савченко, О. Розвиток змісту початкової освіти в умовах Державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти / О. Савченко // Початкова школа. – 2011. – № 8. – С. 25–29.
2. Глузман, Н. А. Методико–математична компетентність майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман. – К. : ВИЩА ШКОЛА – XXI, 2010. – 407 с.
3. Бібік, Н. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти / Н. Бібік // Початкова школа. – 2010. – № 9. – С. 1–4.