



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы

IV Международной научно-практической конференции

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТСТВЕННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Гаврушева Н. А.
(Беларусь, Лоев)*

Одной из приоритетных задач системы белорусского образования является подготовка кадров высокой квалификации с учетом задач социально-экономического развития страны и потребностей рынка труда. В связи с этим возрастает роль учреждений образования в подготовке конкурентоспособных, компетентных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. В образовательном стандарте специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» определён ряд компетенций, которые необходимо формировать у будущих учителей начальных классов: академические, включающие знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться; социально-личностные, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; профессиональные, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной компетентности студентов становится одной из основных задач любого учебного заведения. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности – знаний, умений и навыков по отношению к определенному кругу действий, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Развитие профессиональной компетентности учащихся становится успешным, когда:

- определены факторы развития профессиональной компетентности и на этой основе создана гуманная воспитывающая среда, способствующая профессиональному развитию и саморазвитию личности;
- разработана модель психологического сопровождения личности в процессе профессионального образования на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- определены концептуальные основания и содержание деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;
- построена и реализуется система психологической подготовки и психолого-педагогического повышения квалификации педагогов.

В процессе подготовки учителя начальных классов целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- проведение интерактивных проблемных лекций;
- проведение коротких презентаций, подготовленных студентами;
- внедрение в ходе практических занятий таких форм работы, как «круглый стол», «мастерская», где студенты в ходе обсуждения решают важные проблемы на основе собственных наработок;
- проведение диспутов, дискуссий, анализ педагогических ситуаций, видеофрагментов уроков;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и т.д.

Изучение современной практики среднего специального образования позволило определить главные направления становления и развития учащейся молодежи, формирования ее профессиональной компетентности:

- формирование мировоззренческих основ и идеологическое воспитание личности;
- социально-педагогическая и психологическая поддержка учащихся в личностном, профессиональном и социальном развитии;
- становление личности на основе освоения ею базовых элементов национальной культуры и общечеловеческих ценностей;
- развитие конкурентоспособности будущего специалиста и содействие в достижении им профессиональной зрелости и компетентности;
- развитие коллективизма, навыков группово-ориентированного поведения и межличностного общения;
- повышение социально-педагогической и психологической культуры педагогических работников, родителей, учащихся и гуманизация их взаимоотношений;
- развитие творческого (профессионального) потенциала участников образовательного процесса.

С точки зрения компетентностного подхода можно утверждать, что меняются профессиональные цели и задачи преподавателя. Он должен работать со студентом, а не с предметом, и главная его цель не столько научить предмету, сколько помочь студенту реализовать себя в процессе учебной деятельности.



Литература

1. Курочкина, Л. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников / Л. В. Курочкина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – С. 190–198.
2. Попова, О. С. Профессиональная компетентность учащейся молодежи: психологическое сопровождение / О. С. Попова // Народная асвета – 2008. – № 8 – С. 9–13.
3. Азарко, О. В. Подготовка учителя начальных классов в контексте компетентностного подхода: формирование исследовательской компетенции / О. В. Азарко, Н. В. Жданович // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации / под. ред. Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : ГСГУ, 2015. – С. 9–14.