



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Гаврилова Л. Г.
(Украина, Славянск)*

Внедрение инновационных технологий в теорию и практику высшего педагогического образования в последние десятилетия осуществляется на основе компетентностного подхода – одного из стратегических направлений государственной политики в сфере образования. Компетентностный подход, ориентирующий в первую очередь на достижение результата, является одним из ключевых в современной педагогике профессионального образования, в том числе в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. Именно он является ответом системы образования на ускорение интеграционных процессов в экономической, политической и социальной сферах жизни общества, внедрение новых информационно-коммуникационных технологий, на изменения, произошедшие в мире дошкольного и младшего школьного детства по сравнению с предыдущими поколениями, когда в школу приходят дети, хорошо знакомые с компьютерной техникой, раскованные, но в то же время не готовые к обучению и общению со сверстниками. Поэтому начальное звено образования становится важным периодом формирования ключевых компетентностей школьников, а также широкого круга учебных и общекультурных умений и навыков.

В исследованиях Н.Бибик, Т.Байбары, Н.Голованя, И.Зимней, Л.Карповой, В.Краевского, Е.Локшиной, В.Лозовой, А.Марковой, О.Овчарук, О.Оноприенко, Е.Пометун, А.Савченко, А.Хуторского и многих др. ученых сформулированы фундаментальные категории компетентностного подхода, дифференцированы понятия «компетентность» и «компетенция», определены базовые и ключевые компетентности, полностью отражающие различные сферы бытия человека, способствующие достижению успеха в жизни, профессии, повышающие эффективность функционирования общественных институтов.

В Законе Украины «О высшем образовании» компетентность определяется как «динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, определяющая способность человека успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность и являющаяся результатом обучения на определенном уровне высшего образования» [1]. Это определение подытоживает многолетние научные исследования в области теоретического осмысления понятия «компетентности» и подчеркива-

ет много принципиальных моментов: выход компетентности за пределы приобретения знаний, умений и навыков; включение в него личностных качеств и ценностного компонента; толкование этого понятия как результата обучения, создающего условия для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности или продолжения учебы.

Изучение профессиональной компетентности будущих учителей, в частности педагогов начальной школы, должно опираться на такие методологические подходы, как: системный, личностный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический, культурологический.

Системный подход как способ познания и осмысления философских категорий «системы», «элемента», «структуры», «частицы», «целого» и др. в педагогическом русле, лежит в основе всех системных педагогических исследований и позволяет составить целостное, интегрированное представление об исследуемом объекте – материальном или идеальном, на что указывают Е.Ионова [2], Н.Кузьмина [3] и др. Именно этот подход является основополагающим методологическим ориентиром в поиске путей формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов, ее структурировании и анализе функциональных компонентов.

Использование личностного подхода позволяет учесть субъективно-типологические характеристики будущих учителей начальных классов, что приобретает особую актуальность в подготовке специалистов, которые должны обладать рядом сложившихся ключевых и предметных компетенций.

В большинстве психолого-педагогических исследований личностный подход сочетается с деятельностным (деятельностно-творческим), так как именно деятельность является основой, средством и решающим условием развития личности и именно таким образом достигается необходимая целостность в формировании любого качества личности, в выборе и внедрении технологий, форм, методов и средств экспериментальной работы [4]. Это положение доказывает методологическую значимость личностного и деятельностного подходов для изучения профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. Оба подхода имеют методическую направленность на продуктивную практическую деятельность, обеспечивает становление системы профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, характеризующих профессионально компетентного учителя начального звена образования.

Синергетический подход создает новые возможности для изучения многих педагогических явлений, в частности междисциплинарных и интегрированных систем (В.Андреев, Е.Ионова и др.); для переосмысления дальнейшего развития педагогической науки, в которой компетентностный подход является неотъемлемой составляющей общей целостности; для проектирования содержания образования, направленного на саморазвитие и самоорганизацию личности, что актуально в исследовании путей формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

Аксиологический подход позволяет направить содержание, формы и методы формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы в плоскость ценностных ориентаций личности (В.Тугаринов, М.Каган и др.).

Акмеологический подход дает возможность реализовать идеи полноценного развития личности на основе реализации ее задатков и дарований, что приобретают особую значимость в начальной школе; именно он определяет ведущие ориентиры научного поиска, в том числе утверждение роли и места будущего педагога в социальной и профессионально-педагогической среде, повышение престижа профессии учителя начальных классов, совершенствование содержания, форм и методов начального образования (А.Деркач, Н.Кузьмина и др.).

Исследование педагогических процессов в сфере начального образования невозможно без привлечения идей культурологического подхода, методология которого связана с принципом культуросообразности, т.е. тесной связи образования и культуры: педагогика как часть культуры видит свою главную задачу в приобщении ребенка к культурному наследию социума и во включении его в культурную среду, а главная идея образования с позиций культурообразующей функции заключается в выполнении миссии воспитания человека культуры, а через нее – в сохранении, возрождении и дальнейшем развитии самой культуры [5].

Таким образом, общефилософские и общенаучные методологические ориентиры исследования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов видим в ориентации на такие научные подходы:

- системный подход, дающий возможность исследовать профессиональную компетентность будущего учителя как системную целостность взаимосвязанных элементов;
- личностный подход, согласно которому формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы ориентируется прежде всего на его личность;
- деятельностный подход, определяющий деятельность как решающий фактор развития и профессиональной реализации будущего учителя;
- синергетический подход, рассматривающий профессиональную компетентность будущих учителей начальных классов в ее постоянном развитии и саморазвитии в соответствии с универсальными закономерностями эволюции природы, общества и человека;
- аксиологический подход, согласно которому понимание ценностей культуры и искусства является стратегией профессионального развития будущих педагогов;
- акмеологический подход, обосновывающий высокопрофессиональное осуществление педагогической деятельности, зависящее от нацеленности личности на выбор оптимального способа самореализации в жизни;
- культурологический подход, трактующий педагогический феномен профессиональной компетентности будущих учителей как некую совокупность культурных компонентов.



Литература

1. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України, 01. 07. 2014 р., № 1556–VII // Вища освіта: інформаційно–аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном [сайт]. – Режим доступу : <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111–zakon–ukrayiny–pro–vyschu–osvitu>. – Дата доступу 20.10.2016.
2. Іонова, О. М. Системний та синергетичний підходи / О. М. Іонова // Наукові підходи до педагогічних досліджень : колективна монографія / за заг. ред. д. пед. наук, професора, чл.–кор. НАПН України В. І. Лозової. – Харків : Вид–во Віровець А. П. “Апостроф”, 2012. – С. 22–81.
3. Кузьміна, Н. В. Системный подход в педагогических исследованиях / Н. В. Кузьміна // Методология педагогических исследований / ред. А. И. Пискунов, Г. В. Воробьев. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1980. – С. 82–117.
4. Лозова, В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – Х. : Видавництво “ОВС”, 2002. – 400 с.
5. Гриньова, В.М. Культурологічний підхід / В. М. Гриньова, М. К. Подберезський // Наукові підходи до педагогічних досліджень: колективна монографія / заг. ред. д. пед. наук, професора, чл.–кор. НАПН України В. І. Лозової. – Харків : Вид–во Віровець А. П. “Апостроф”, 2012. – С. 81–126.