



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКИЙ САД - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

*Брунчукова Н. М.
(Россия, Смоленск)*

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша Новая школа» (2010 г.) в качестве приоритетных направлений модернизации российского образования выступают: обновление образовательных стандартов на каждом уровне образования (ФГОС), инфраструктуры школьной действительности; усиление воспитательного потенциала; формирование личности самого учителя: чуткого, внимательного, творческого.

В связи с этим проблема преемственности в этическом воспитании подрастающего поколения занимает одно из ключевых мест в реализации данных направлений, что нашло отражение в стандартах дошкольного и начального общего образования:

- «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней...»;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности...» [1];
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей ...» [2].

Следовательно, на законодательном уровне определены задачи и содержание этического воспитания на ступенях дошкольного и начального школьного образования.

Этическое воспитание вбирает в себя такие понятия, как мораль и нравственность, уровень развития которых является одним из определяющих факторов состояния современного общества, его жизнеспособности и продуктивности. Следовательно, задача педагога, на наш взгляд, состоит не только в том, чтобы видеть данную проблему, но, что самое главное, знать пути ее разрешения, что, естественно, должно иметь место на этапе подготовки будущих специалистов.

Одним из возможных путей решения данной проблемы может выступать, на наш взгляд, введение в программу профессиональной подготовки студента профиля «Начальное образование и информатика» элективного курса «Преемственность этического воспитания в образовательном процессе детский сад – начальная школа». Цель курса состоит в формировании профессионального мышления студентов; усвоении определенной системы этических знаний и умений; систематизации, расширении и углублении имеющихся знаний о методах и приемах, формах и средствах этического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; определении путей соблюдения преемственности в области этического воспитания между детским садом и начальной школой, что, естественно, способствует повышению качества подготовки будущего специалиста к прохождению производственной практики, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

В процессе его изучения студент овладевает определенным набором компетенций:

- «способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК–2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК–3);
- способностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК–4)» [3].

Реализация нравственно-этического начала в социальной и государственной сфере взаимодействия людей должна стать фундаментом гуманизма в обществе, его опорой. Таким образом, разрешение проблемы этического воспитания в целом и соблюдении преемственности в этическом воспитании на разных ступенях образования является важной составляющей модернизации образования. И чем раньше начнется этот процесс, тем эффективнее будут его результаты.



Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2013. – 23 с.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – М., 2013. – 26 с.