

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В.Перевозный

Условия постиндустриального общества, в которых живет современный человек, не только не исключают, а, наоборот, усиливают потребность в гуманитарном образовании. Цель гуманитарного образования – приобщение обучающихся к ценностям духовной культуры, формирование гуманистического мировоззрения, развитие способности к художественному познанию и творчеству. Изучая гуманитарные предметы, студенты усваивают фактические и операциональные знания во взаимосвязи, используют их для самостоятельной работы, учатся сравнивать, анализировать, сопоставлять, оценивать, в том числе и в историческом аспекте, развивают нравственные и эстетические чувства, художественный вкус, приобщаются к участию в творческой деятельности, овладевают культурой устной и письменной речи. Таким образом, гуманитарное образование способствует развитию познавательного, аксиологического, творческого, коммуникативного, художественного начал личности, что имеет непреходящее значение для каждого человека вне зависимости от избранной профессии.

Каковы условия достижения эффективности гуманитарного образования? С нашей точки зрения, это: индивидуально-личностные, социальные, педагогические. Остановимся на этом более подробно.

Специфика личностного развития во многом определяет отношение студентов к гуманитарным дисциплинам. Так, часть студентов, обучающихся в технических вузах, демонстрируют заинтересованность в изучении этих предметов, понимают значимость содержащихся в них знаний. Такие студенты проявляют склонность к рефлексии, анализу жизненных ситуаций, обнаруживают причинно-следственные связи, видят практическую значимость получаемой информации. Некоторые студенты отрицательно относятся к гуманитарным предметам, поскольку ориентированы исключительно на свою специальность и пренебрегают всем тем, что выходит за ее пределы. Они не желают творчески анализировать предлагаемый материал, не видят его ценности даже в том случае, если он имеет отношение к их будущей профессии. Такая установка затрудняет работу по стимулированию мотивации к изучению гуманитарных дисциплин. И, наконец, третью, пожалуй, самую многочисленную группу, составляют студенты, проявляющие ситуативный интерес к отдельным темам некоторых курсов. Их активность пробуждается в том случае, если материал носит развлекательный характер.

У студентов-гуманитариев отношение к гуманитарным дисциплинам также является дифференцированным. Наибольший отклик вызывают предметы специализации, к остальным – внимание носит избирательный характер в зависимости от склонности или при возникновении ситуативного интереса к определенной теме.

На формирование отношения студентов к гуманитарным дисциплинам влияет также образовательно-культурная среда, сложившаяся в вузе или на факультете. Если она ориентирует студентов исключительно на узко-профессиональную подготовку, то не исключено, что это отрицательно скажется на их отношении к гуманитарному образованию. Таким образом, один из каналов, по которому студенты могли бы получать положительные мотивирующие воздействия, может работать в прямо противоположном направлении, и силу этого воздействия нельзя недооценивать.

Одно из главных препятствий социального порядка, встающего на пути эффективности гуманитарного образования, заключается в разнонаправленности действия факторов социализации. В то время как учебные заведения стремятся сформировать у своих питомцев положительные, социально одобряемые личностные качества и ценности, другие социализирующие факторы могут действовать в прямо противоположных направлениях. Большое значение приобретают средства массовой информации, группы

сверстников, общественные процессы. Это приводит к тому, что влияние учебного заведения на формирование сознания студента может быть вовсе не доминирующим.

На формирование системы ценностей молодых граждан основополагающее влияние оказывает также массовая культура, воспитывающая потребительские установки, пропагандирующая получение легко достижимого удовольствия во всех сферах жизни, включая образование. Возможности противостоять этому существенно ограничены в том числе и из-за тех изменений, которые вносятся в содержание образования под предлогом обеспечения его соответствия целям и задачам постиндустриального общества. Воспитанные на клипах и рекламных роликах некоторые молодые люди и в вузах предпочли бы участвовать в образовательном процессе, построенном по лекалам развлекательных телепередач, лишней раз получая подтверждение в необязательности кропотливой и вдумчивой работы над учебным материалом.

К педагогическим предпосылкам, влияющим на эффективность гуманитарного образования, отнесем следующие: как сконструировано его содержание и какие методы используются в процессе преподавания.

В настоящее время положение дел может быть охарактеризовано следующим образом.

Во-первых, содержание гуманитарного образования не учитывает специфику профессиональной подготовки студентов. Это затрудняет осознание некоторыми из них значимости гуманитарных знаний, в том числе и практической, тем более что не весь их массив и в самом деле имеет утилитарно-прикладное назначение; во-вторых, применяются не совсем эффективные методы обучения, прежде всего на практических и семинарских занятиях. Очень часто вся работа сводится к прослушиванию докладов, составленных студентами на основе источников, сухо излагающих информацию, трудную для восприятия на слух.

Весьма важным представляется выделение в каждом предмете ключевых понятий, вокруг которых организуется материал. Это позволит сосредоточиться на фундаментальных вопросах науки, тем более что «погоня за большим объемом знаний приводит к тому, что студент не успевает эмоционально пережить их содержание как достояние собственной культуры» [2, с. 24]. Кроме того, в процессе преподавания важно использовать межпредметные связи гуманитарных дисциплин, благодаря чему создается основа для формирования у студентов целостного представления об изучаемых процессах, явлениях, их причинах. Так, при рассмотрении исторических событий может быть дана психологическая характеристика людей, участвовавших в ней, оказавших прямое влияние на ход истории. В то же время при изучении других гуманитарных дисциплин возможно привлечение исторического материала для подтверждения выдвигаемых положений, лучшего усвоения категорий и основных понятий науки. Наиболее плодотворным для использования межпредметных связей является курс «Основы психологии и педагогики», когда его ведет один преподаватель. Тогда удастся последовательно рассмотреть особенности психического развития человека и то, как на нем сказываются воспитание, самовоспитание, обучение и самообразование.

Гуманитарное познание диалогично, и эта его сущность должна быть отражена при проведении занятий. Лекции в диалоговом режиме дают возможность поддерживать внимание студентов, позволяют им участвовать в генерировании новых для них знаний, отслеживать логику развертывания материала преподавателем. На семинарских занятиях целесообразно чаще использовать такие технологии обучения, которые активизируют мышление студентов, позволяют им осмысливать знания и умения и применять их в различных ситуациях. Это не означает, что репродуктивные методы не следует использовать вовсе. Наоборот, они являются необходимым условием усвоения гуманитарных знаний, но должны вовремя уступать место продуктивным методам обучения, среди которых – проблемные вопросы и задания, анализ конкретных ситуаций, имитационно-моделирующие игры. Их важно использовать при прохождении всех курсов,

но особенно целесообразны имитационно-моделирующие игры при изучении психологии и педагогики, поскольку позволяют студентам отрабатывать различные модели поведения, задаваемые в учебных ситуациях.

Одним из ведущих методов, обеспечивающих повышение интеллектуальной активности студентов, является дискуссия по наиболее важным проблемам курса. Участвуя в дискуссиях по научной тематике, студенты учатся критически мыслить, отстаивать свою точку зрения, использовать в речи категориально-понятийный аппарат науки. Каждая такая дискуссия требует значительной подготовительной работы, в ходе которой студент изучает литературу, обобщает прочитанный материал и отвечает на заранее поставленные проблемные вопросы или пишет эссе. Анализируя личностные проявления в истории, политике, различных жизненных ситуациях, участвуя в дискуссиях, эвристических беседах, студенты приобретают умение слушать и слышать другого человека, аргументированно защищать свою точку зрения, проявлять лояльность к противоположному мнению, признавая право другого человека его излагать и отстаивать. У них активизируется познавательная деятельность, формируются исследовательские умения, развиваются мышление и речь.

«Многому хорошему может научить математика. Но не таланту сопереживания» [1, с.97]. Такую задачу берут на себя гуманитарные дисциплины. При этом весьма важно выбирать пути опосредованного воздействия на эмоциональную сферу студентов, избегая назойливого поучения. Необходимо вызывать сопереживание с изучаемыми фактами, явлениями, историческими фигурами, персонажами из художественных, публицистических произведений, давать почувствовать себя соучастниками рассматриваемых событий. Для этого следует представлять материал таким образом, чтобы высвечивались проблемы, лично значимые для студентов, и интерпретировать их с позиций сегодняшнего дня. Иногда целесообразно намеренно обострять некоторые вопросы, тем самым добиваясь переживания студентами воспринятого, что повысит заинтересованность в изучении гуманитарных наук, активизирует решение жизненных проблем, имеющих важное значение.

О качестве гуманитарного образования можно судить по объему усвоенных студентами знаний, по тому, как они включаются в систему ценностей, становятся их убеждениями, отражаются на поведении и деятельности. Какая задача гуманитарного образования является основной? Если обеспечить студентов определенным объемом информации, то да, с этим учебные заведения справляются. Студентам сообщается сумма знаний, которая заучивается ими и сохраняется в памяти на более или менее длительный срок. Известно однако, что знания лишь тогда считаются усвоенными, когда на их основе совершаются какие-то действия и поступки, когда они становятся частью сознания человека, средством его эмоционально-волевой саморегуляции. Если считать основной эту задачу гуманитарного образования, а в общем-то так и должно быть, то с ее решением дела обстоят несколько хуже, поскольку этот процесс должен затрагивать личностные структуры, прежде всего мотивационно-ценностные детерминанты поведения и мышления человека. Между тем, индивидуальное сознание консервативно. Сложившиеся стереотипы поведения и мышления преодолеваются с очень большим трудом, тем более, если они подкрепляются в семье, кругу сверстников, средствами массовой информации.

Необходимо также учитывать, что педагогический процесс в условиях массовизации высшего образования не может быть личностно-ориентированным в полной мере. И это еще одна причина того, что воспитательный потенциал гуманитарного образования подчас оказывается нереализованным.

Литература

1. Краевский, В.В. «Человеческий фактор» в жизни и в педагогике / В.В.Краевский // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 92–101
2. Слостенин, В.А. Гуманитарная культура специалиста / В.А.Слостенин // Магистр.– 1991.–№1. – С. 16–25.