

Темы магистерских диссертаций ориентированы на решение актуальных проблем образования в средней и высшей школе.

#### 5. Модернизация педагогической практики.

Разработана новая модель педагогической практики, включающая следующие ее виды: учебно-познавательная (вводная); учебно-рефлексивная (технологическая); учебно-воспитательная (летняя); учебно-производственная; производственная.

Они позволяют решить систему дидактических, воспитательных и развивающих задач:

- введение в профессию через изучение педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта в сфере образовательных технологий;
- конкретизация педагогических знаний и овладение умениями воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере;
- становление профессиональной компетентности;
- развитие профессиональной компетентности.

Предложены новые формы отчетности: портфолио образовательных технологий школы; защита проекта проведенного воспитательного мероприятия; защита проекта проведенных занятий по всей теме; защита проекта воспитательного мероприятия социально-культурной ориентации; опытно-экспериментальная работа и защита дипломной работы педагогической направленности.

Система повышения эффективности практической подготовленности будущего педагога к профессиональной деятельности является адаптивной, о чем свидетельствуют новые продукты деятельности студентов: портфолио личного педагогического опыта, паспорт педагогической инновации, проект модели инновационного обучения (воспитания), проект модели традиционного обучения (воспитания), обобщенный инновационный педагогический опыт учителя, комплекс решенных педагогических задач, магистерская диссертация по педагогическим наукам.

И.И. Казимирская  
БГУ (г. Минск)

И.И. Казимирская  
БГУ (г. Минск)

### ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Одним из факторов, обусловивших особенности социальной ситуации развития педагогического образования в первой трети XXI в., является глобализация, распространившаяся на все сферы человеческой деятельности, общественного и индивидуального бытия.

Как реальность сферы образования глобализацию важно рассматривать разносторонне, то есть вычленять позитивные и негативные составляющие, которые предъявляют к проблеме гражданского воспитания профессионалов особые требования.

Адепты глобального образования подчеркивают следующие позитивные свойства глобализации: «стягивание мира воедино», обусловившее сближение деловой, потребительской культур между разными странами; возникновение транснациональных коммуникаций; возможность молниеносной передачи больших объемов информации на любые расстояния; рост международного обмена; популяризация национальных культур в мире; расширение возможности видеть мир в многообразии его культур; актуализация потребности личности позиционировать Родину как бренд; усиление мотивации к созданию позитивного образа своей Родины.

К факторам, затрудняющим работу вузов по гражданскому воспитанию профессионалов, относят: унификацию стандартов образованности, воспитанности, способов межкультурного общения; утрату этнонационального, культурного своеобразия целыми регионами, странами, государствами; нарушение всемирного закона «достаточности разнообразия» как детерминанты многообразия и его жизнедеятельности.

Ответом системы педагогического образования на вызовы глобализации может быть учет парадоксов, порождаемых глобализацией. Вот некоторые из них. Чем интенсивнее проявляет себя глобализация, тем больше государство, сфера образования стремятся к сохранению «функциональной целостности», активизируют функционирование гражданских, патриотических идей и устремлений. Гражданственность в условиях глобализации не только формируется естественным образом, но и активно конструируется путем позиционирования Родины как бренд создания позитивного образа ее будущего.

Понятия «гражданственность» и «профессионализм» рассматривают как профессиональные педагогические явления, а центральным отношением в их формировании исследуется взаимодействие педагога и студентов в процессе изучения педагогических дисциплин.

Анализ реальности, стоящей за понятием «гражданственность» или близких к нему по содержанию и функциям, дает возможность определить его как процесс формирования интегральных качеств личности, позволяющих ей ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Часто употребляемые понятия «гражданская культура», «гражданская позиция» личности понимается как совокупность ее гражданских качеств, проявляющихся в нравственном поведении, чувстве собственного достоинства, внутренней свободе, уважении и доверии к другим гражданам, государственной власти, способности и готовности выполнять свои гражданские обязанности, гармонично сочетать патриотические, национальные и интернациональные чувства.

Педагогический профессионализм определяется как способность субъекта системно моделировать свою деятельность, побуждающую к формированию у учащихся необходимых свойств (Н.В. Кузьмина, 1972). Педагогическая компетентность определяется как способность решать профессиональные задачи высокой степени неопределенности, готовность принимать ответственные решения и нести ответственность за их последствия.

Как реальное бытие субъектов образования гражданственность, гражданская культура, гражданская позиция личности, ее профессионализм, профессиональная компетентность могут рассматриваться как состояние и как процесс, а центральным отношением в их формировании взято взаимодействие преподавателя и студента в процессе изучения педагогических дисциплин.

Индикаторами исследуемых качеств избраны: педагогическая поддержка в процессе изучения педагогических дисциплин в личностном самоутверждении; удовлетворенность процессом и результатом изучения педагогических дисциплин; образ будущего (место педагогических дисциплин в его формировании); карьера; место самореализации.

Процедурой сбора и анализа исходных данных явились: методика «декартовых координат», позволившая изучить ожидания студентов относительно предстоящего изучения педагогики; методика разработки синквейнов по основным категориям педагогики, давшая материал для измерения включения в процесс освоения ведущих категорий педагогики; написание рецензий на учебный фильм, позволившее определить отношение студентов к инновационной и традиционной системе обучения; написание эссе своей школы (района, города) в одном из временных интервалов (средние века, новое время, сегодняшний день); разработка карты «Идентификации собственной личности в контексте педагогической культуры»; задания «Разделяете ли вы утверждение: "Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан"». Объясните (не студенту вуза) или подростку (по Вашему выбору) свою позицию».

Общая выборка – 404 студента. Разделяют позицию поэта 66 %. Объясняли подросткам: гражданин – это широкое, родовое понятие, им должен быть каждый человек (41 %); поэт – это вид деятельности человека, его профессия. У каждого она своя. Профессионалом ты можешь быть и посредственным (25 %). Не разделяли мнение поэта 34 %: плохой профессионал – это гражданин плохой – 12 %; хороший профессионал может не хотеть быть гражданином этой страны – 15 %; хороший профессионал (как и хороший поэт) – это очень важно; он может стать достойным гражданином любой страны – 3 %; не каждый может быть хорошим профессионалом, и гражданином не каждый может быть, но он может быть хорошим сыном, дочерью – 4 %.

Социальный статус выпускника педагогического вуза как гражданина и профессионала содержит в себе три основных компонента: а) представляемая роль, то есть система определенных ожиданий педагогической общественности, государства, общества, рассчитывающая на высокий профессионализм личности; б) субъективно воспринимаемая роль, то есть система качеств, которые приписывает себе выпускник вуза; в) играемая роль, то есть реальное, воплощаемое в конкретных поступках поведение личности.

Субъективно воспринимаемую роль студентов изучали с помощью Карты идентификации собственной личности в контексте культуры (идея заимствована из курса информатики [С.Н. Сиренко, 2007]. Фрагмент карты приведен в таблице.

Таблица – Карта идентификации личности в педагогической культуре мира

Имя	Отрасль научного знания	Время общественного признания	Национальная принадлежность	Подсказка (шифр)
№ 1	Педагогика	№ 2	Чех	№ 1, № 2
Ф. Скорина	№ 3	Малая подорожная книжница – 1522	№ 4	№ 3, № 4

Для целей нашего исследования особую значимость приобретает «авторская» строка, заполняемая студентом.

Ваша фамилия*			
---------------	--	--	--

\*4 подсказки, по которым можно составить представление о Вас как субъекте педагогической культуры.

Содержание подсказок, используемых студентами для конструирования своего будущего, позволяет судить о тех личностях, процессах или явлениях в педагогической культуре мира, с которыми идентифицирует себя будущий педагог [3].

Студенты идентифицируют свою гражданскую позицию с высоким уровнем профессионализма (34 % всех опрошенных); важным условием достойной профессиональной миссии педагога считают образ Родины как своего социального капитала 27 %; идентифицируют самореализацию как деятельность представителя своей страны в мире – 21 % студентов; 8 % (из 404 человек) не обозначили своей позиции. Среди ценностей современного студенчества приоритетным является высокий профессионализм, профессиональная компетентность, которые обеспечивают достойный статус гражданина своей страны или статус гражданина мира.

#### Литература

1. Бек, У. Космополитическое общество и его враги. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ecsoman/hse/ru/data/785/896/1217/002\\_Bek.pdf](http://ecsoman/hse/ru/data/785/896/1217/002_Bek.pdf) – Дата доступа: 20.09.12.
2. Казимирская, И.И. Гражданское воспитание будущего педагога в эпоху глобализации / И.И. Казимирская // Формирование гражданина и профессионала в условиях университетского образования: сб. науч. ст. В 2 т. Т. 1. – Изд. ЕКС-ПРЕСС, Габрово, 2012. – С. 149–152.
3. Казимирская, И.И. Субъективация процесса подготовки будущих учителей в условиях информационного общества / И.И. Казимирская // Психология. – 2012. – № 3. – С. 36–40.