

ненужным ученику, устранить себя, то есть привить самостоятельность мышления и методов работы» [2, с. 200].

Прочно усвоенные и закрепленные на начальном этапе обучения концертно-исполнительские умения и навыки будут своеобразной базой для их дальнейшего совершенствования. Правильное руководство и контроль со стороны педагога – одно из самых важных условий успешности ученика. Условия создания благожелательной атмосферы в классе по большей части зависят от умения учителя закрепить научение ученика, мотивировать его и создать положительное отношение к новому научению. Безусловно, знание педагогом закономерностей этапов, механизмов и условий формирования концертно-исполнительских навыков и умений будет способствовать наиболее эффективному их усвоению для возможности более полной и свободной реализации их учеником.

Таким образом, развитие концертно-исполнительских умений и навыков учащегося-музыканта должно опираться на средовой подход, к специфическим особенностям которого можно отнести такие как: а) поддержка и помощь со стороны педагога, б) благожелательное общение в системе «учитель-ученик», основанное на диалоге и демократическом стиле управления педагогическим процессом; в) эмоционально-коммуникативные связи между предметом деятельности (музыка) и учащимся, между предметом деятельности и педагогом, внутри системы (педагог, учащийся, музыка); г) опора педагога на лучшие личностные качества учащегося при блокировании отрицательных качеств.

Исследуемая тема является актуальной и значимой в музыкально-педагогическом процессе. А указанные аспекты педагогического взаимодействия с учеником в овладении им концертно-исполнительскими умениями и навыками не являются исчерпывающими и требуют дальнейшего детального рассмотрения.

Список использованных источников:

1. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд. – Минск, 2003.
2. Нейгауз, Г.Г. Об искусстве фортепианной игры: записки педагога / Г.Г. Нейгауз. – М.: Гос. муз. изд-во, 1961.
3. Петрушин, В.И. Музыкальная психология / В.И. Петрушин. – М.: ВЛАДОС, 1997.

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Д.Ю. Янушко

Частное учреждение образования «БИП — институт правоведения»

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является

компьютеризация и непрерывность образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением поправок в содержание технологий обучения, которые должны быть сопоставимыми современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению обучаемых в информационное общество.

На сегодняшний день наиболее адекватным средством реализации непрерывного образования являются компьютерные информационные технологии, которые дают возможность получения информации в любое время и в любом количестве.

Современные средства информационных технологий позволяют использовать в обучении различные формы представления изучаемой информации – образные и вербальные (графика, звук, анимация, видео). Компьютерные обучающие и контролируемые программы помогают обучаемым быстрее и глубже освоить учебный материал, а также дают возможность преподавателю осуществлять оперативный контроль уровня усвоения материала [7].

В процессе проведения обучения могут быть использованы все основные типы информационных технологий (см. таблицу) [5].

Таблица.

Информационные технологии (Интернет)	Возможности дистанционного обучения на основе Интернет
Всемирная паутина – World Wide Web (WWW)	Обеспечивает доступ к разного рода информации: текстовой, графической, аудио–, видео–, находящейся, буквально во всех частях света. Интернет широко используется образовательными учреждениями, что дает учащимся доступа в сеть для их самообразования, поиска необходимых материалов для научных работ, участия в конференциях. Также, обычно у ВУЗов есть официальный сайт, где размещена общая информация, список преподавателей, информация для абитуриентов, домашние странички студентов, их электронные почтовые ящики и т. д.
Электронная почта (E-mail)	Принцип ее работы: подключение к компьютерной системе, написание письма и отправка его человеку, чей компьютер подключен к другой системе. Сообщение идет по лабиринту связанных между собой компьютерных систем, пока не

	дойдет до места назначения. С помощью программ обработки электронной почты вы можете не только отправлять текстовые сообщения, но и присоединять к письмам файлы других типов – документы, таблицы, графические, звуковые и видео файлы.
UseNet или система телеконференций	Позволяет обращаться с вопросами и предложениями ко всей многомиллионной аудитории сети Интернет и дает возможность обучаемым собираться в назначенный час в виртуальном классе и работать практически, как на обычном занятии, выполняя задания преподавателя и попутно задавая вопросы, причем эти вопросы и ответы на них доступны сразу всем участникам конференции.
IRC или чат, разговор	Позволяет общаться в режиме реального времени пользователям, находящимся в разных частях света, посредством коротких текстовых сообщений, делясь друг с другом впечатлениями и задавая актуальные вопросы

Ресурсы Интернет могут также в себя включать: базы данных, содержащие результаты реальных исследований, реальные данные, используемые в работе учеными, инженерами, экономистами; это – весьма важное технологическое решение, которое неразрывно связано с идеей непрерывного обучения, аналога которому нет, учитывая объемы информации и скорость ее изменения [6]; каталоги мировых библиотек. Технология их использования в Интернет досконально проработана, они сведены воедино средствами компьютерных телекоммуникаций и снабжены средствами поиска нужных книг, документов по ключевым словам; доступ к учебному обеспечению и документации из файловых архивов. С учетом того, что значительная часть этой информации распространяется бесплатно такое решение оказывает решающее влияние на среду, в которой происходит процесс обучения.

Информационные технологии на сегодняшний день используются как [1].

1. Средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество. При этом обеспечивается: реализация возможностей программно-методического обеспечения современных компьютеров в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций, осуществления тренировки, контроля за результатами обучения; использование объектно-ориентированных программных средств или систем (например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных) в целях формирования культуры учебной

деятельности; реализация возможностей систем искусственного интеллекта в процессе применения обучающих интеллектуальных систем [2].

2. Инструмента познания окружающей действительности и самопознания.
3. Средства развития личности обучаемого.
4. Объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики).
5. Средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений.
6. Средства коммуникаций в целях распространения педагогических технологий.
7. Средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики.
8. Средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) а управления учебным оборудованием.
9. Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.

Перспективными задачами является развитие и преобразование существующих и вновь возникающих возможностей в условиях интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого. К таким возможностям относятся:[3]

1. незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами информационных технологий;
2. компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений (реально протекающих и «виртуальных»);
3. архивное хранение больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;
4. автоматизация процессов вычислительной информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
5. автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Таким образом, информационные технологии являются не столько элементами дополняющими сферу образования и функционирование научно-образовательного знания, сколько инструментами установления новой иерархии

знания и реализации важной задачи, стоящей перед современной педагогической наукой — воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией.

Список использованных источников:

1. Андрейчиков, А.В., Интеллектуальные информационные системы / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - М. Наука, 2004.
2. Гаскаров, Д. Б. Интеллектуальные информационные системы / Д.Б. Гаскаров. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Добрыдин, С.Н. Некоторые аспекты использования новых информационных технологий в обучении / С.Н. Добрыдин // материалы всерос. конф. «Наука и образование». - Москва, 2002.
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования / И.Г. Захарова // Педагогика. - №1. - 2002. - С 27–33.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М: Высшее образование, 2005.
6. Пенчева, Л.А. Проектно-исследовательская деятельность в освоении современных информационных технологий / Л.А. Пенчева // Вопросы интернет образования. - №9.
7. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт. — М.: Школа-Пресс, 1994.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ