

Практыка паказвае, што любыя формы самастойнай працы даюць аддачу толькі ў выпадку строгага кантролю. Кантроль за працай студэнтаў над курсамі матэматычнага аналізу і ТФКЗ ажыццяўляецца намі як традыцыйным спосабам (кантрольныя работы), так і на падставе выкарыстання тэставых тэхналогій. Распрацаваны і ўкараняюцца ў навучальны працэс тэсты па матэматычным аналізе і тэорыі функцый камплекснай зменнай [2–4].

Неабходна адзначыць, што апісаная намі метадыка арганізацыі самастойнай працы студэнтаў значна павысіла іх узровень матэматычных ведаў.

*Спіс выкарыстаных крыніц:*

1. Стельмашук, Н.Т. Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов по курсу ТФКП / Н.Т. Стельмашук, В.А. Шилинец.– Минск: БГПУ, 2006.

2. Стельмашук, Н.Т. Тесты по курсу «Теория функций комплексной переменной»: пособие /Н.Т. Стельмашук, В.А. Шилинец.– Минск: БГПУ, 2007.

3. Тэсты па матэматычным аналізе, алгебры і геаметрыі / Б.Т. Турскі, У.А. Шылінец, С.І. Васілец.– Мінск: БДПУ, 2004.

4. Турскі, Б.Т. Матэматычны аналіз, алгебра і геаметрыя ў тэстах: дапаможнік / Б.Т. Турскі, У.А. Шылінец.– Мінск: БДПУ, 2007.

## **ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*В.А. Шинкаренко*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Развитие дистанционного обучения и образования – объективно обусловленный процесс, направленный на повышение доступности образования на разных его уровнях и более полное удовлетворение образовательных запросов человека посредством использования информационных и коммуникационных технологий. Однако приходится констатировать, что в педагогическом образовании этот процесс еще только начинает реализовываться, о чем свидетельствуют анализ литературных источников и изучение практического опыта.

Развитие дистанционного образования, под которым понимается «форма получения образования, равноценная традиционным (очной, вечерней, заочной), предоставляемая широким слоям населения в стране и за рубежом и реализуемая на основе соответствующих педагогических и информационных технологий» [1, с. 5], сдерживается недостаточностью его нормативной правовой базы. Однако, на наш взгляд, имеются необходимые предпосылки для развития дистанционного обучения – целенаправленно организованного и согласованного во времени и пространстве процесса взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) [2, с. 1] и применения данных технологий.

Этими предпосылками являются: информационные ресурсы и технологии, которыми располагают учреждения образования (в т. ч. БГПУ), обеспечивающие профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров; отечественный и зарубежный опыт использования технологий дистанционного обучения в системе высшего образования, повышения квалификации и переподготовки кадров; доступность компьютерной техники; положительное отношение студентов и слушателей к участию в учебном процессе с использованием технологий дистанционного обучения; практическая подготовленность студентов и слушателей к участию в учебном процессе с использованием технологий дистанционного обучения, которая обеспечивается как при получении общего среднего образования, так и реализацией возможностей учебных планов педагогических специальностей высшего образования и переподготовки.

В этой связи рассмотрим результаты анкетирования студентов и слушателей, обучающихся по педагогическим специальностям.

Были проанкетированы 50 студентов V (выпускного курса) факультета специального образования БГПУ (30 студентов дневной формы обучения и 20 студентов заочной формы обучения) и 40 слушателей переподготовки, завершающих обучение в ИПК и ПК БГПУ по специальностям «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» и «Логопедия» (форма обучения заочная). Предложенная им анкета выявляла: наличие у студентов (слушателей) персональных компьютеров; наличие у студентов (слушателей) доступа через собственный компьютер к Интернету; регулярность использования студентами (слушателями) Интернета в учебных целях; отношение студентов (слушателей) к принципу добровольного выбора обучающимися технологий дистанционного обучения или традиционных образовательных технологий; оценку студентами (слушателями) перспективности сочетания использования технологий дистанционного обучения с проведением разных видов аудиторных занятий; согласие студентов (слушателей) на участие в экспериментальной апробации использования технологий дистанционного обучения в процессе профессиональной подготовки (переподготовки) педагогических кадров.

Оказалось, что персональные компьютеры имеют 46 (92,0 %) опрошенных студентов) и 38 (95,0 %) опрошенных слушателей. При этом соответственно 32 (64,0 %) и 34 (85,0 %) опрошенных имеют через собственные компьютеры доступ к Интернету. Регулярно (не реже одного раза в месяц) используют Интернет в учебных целях 28 (56,0 %) студентов и 30 (61,5 %) слушателей.

Все опрошенные считают необходимым предоставление возможности выбора

технологий дистанционного обучения или традиционных. При этом лишь 2 (4,0 %) студента и 2 (5,0 %) слушателя не оценили сочетание использования технологий дистанционного обучения с проведением разных видов аудиторных занятий как перспективное.

Выразили согласие на участие в экспериментальной апробации использования технологий дистанционного обучения 44 (88,0 % студентов) и 32 (80,0 %) слушателей.

Таким образом, результаты анкетирования студентов и слушателей указывают на наличие важнейших предпосылок (мотивационная готовность, наличие компьютеров и доступа к Интернету, опыта его реального использования в учебных целях и др.) внедрения в учебный процесс профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров технологий дистанционного обучения.

Были проанкетированы также 25 преподавателей, представлявших разные учреждения системы высшего образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (БГПУ; Витебский, Гродненский, Могилевский государственные университеты, Академию последипломного образования, Минский городской институт развития образования).

Анкетирование преподавателей выявляло:

- их отношение к принципу добровольного вбора технологий дистанционного обучения или традиционных образовательных технологий как обучающимися, так и самими преподавателями;

- оценку преподавателями перспективности сочетания использования технологий дистанционного обучения с проведением разных видов аудиторных занятий;

- оценку преподавателями целесообразности проведения экспериментальной апробации использования технологий дистанционного обучения в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- оценку преподавателями возможных вариантов использования технологий дистанционного обучения: для получения студентами (слушателями) дистанционного образования; для обучения студентов (слушателей) отдельным дисциплинам; для обучения студентов (слушателей) в рамках отдельных разделов (тем) изучаемых дисциплин.

За добровольный выбор преподавателями технологий дистанционного обучения или традиционных высказались 23 (92,0 %) опрошенных; реализацию принципа добровольности выбора технологий обучения студентами и слушателями считают необходимой 22 (88,0 %) опрошенных.

Признали перспективным сочетание использования технологий дистанционного

обучения с проведением разных видов аудиторных занятий 23 (92,0 %) опрошенных. Считают целесообразной экспериментальную апробацию использования технологий дистанционного обучения в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров 21 (84,0 %) и при этом отдают предпочтение варианту использования технологий дистанционного обучения в рамках отдельных разделов (тем) изучаемых дисциплин 17 (68,0 %) опрошенных.

Полученные данные дают основание оптимистично подходить к оценке перспектив широкого внедрения технологий дистанционного обучения в процесс профессиональной переподготовки педагогических кадров. В ИПК и ПК БГПУ в настоящее время начата реализация этого процесса. Апробируется применение Интернет-технологии и кейс-технологии.

Применение Интернет-технологии обеспечивается использованием возможностей web-сайта ИПК и ПК, на котором размещаются различные учебно-методические материалы, а также проведением Интернет-консультаций. Опыт показывает, что проведение последних достаточно востребовано слушателями при выполнении курсовых работ. Возможностью получить Интернет-консультации воспользовались 80 % слушателей, выполнявших у нас курсовые работы в текущем учебном году.

Для апробации кейс-технологии разработаны учебно-методические комплексы (УМК) дистанционного обучения по ряду дисциплин учебных планов переподготовки учителей-дефектологов. УМК представлены в электронном виде и имеют следующую структуру: пояснительная записка, рекомендации по использованию, учебная программа, учебно-тематический план, глоссарий, лекции, семинарские (практические) занятия (работы), задания (вопросы) для самостоятельной работы, контрольный блок (вопросы к зачетам и экзаменам, контрольные тесты).

Особенно актуально применение технологий дистанционного обучения является при заочной форме получения образования, предполагающей усвоение большей части учебного материала в процессе самостоятельной внеаудиторной работы в межсессионные периоды.

*Список использованных источников:*

1. Жук, А.И. Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь / А.И. Жук [и др.]. – Минск: БГУ, 2002. – 20 с.
2. Решение Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 22 ноября 2007 г. «О Концепции развития дистанционного обучения в государствах – участниках Содружества независимых Государств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bankzakonov.com/d2008/time04/lav04071.htm>. – Дата доступа 31.05.2009.

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ КОНЦЕРТНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ-МУЗЫКАНТОВ**

*И.П. Шоломицкая*