

студентов было немного, всего несколько человек, то в конце года абсолютное большинство студентов выбрало те или иные средства ИКТ для предоставления материала. Причем студенты, у которых не было возможности выходить в интернет, оформляли свои работы в виде презентаций с помощью программы Microsoft Power Point или карт памяти с помощью программ Concept Draw Mind Map, Node Mind. При этом студенты отмечали полезность создания материалов в электронном виде и их публикации в Сети (с помощью блога), что давало им возможность видеть результаты своего труда и осуществлять взаимообмен информацией. На наш взгляд, нам удалось сделать шаг в направлении преодоления у студентов «потребительского» отношения к информационным ресурсам в сторону их творческого использования в учебном процессе.

Бесспорно, что применение в образовательном процессе тех или иных средств ИКТ позволит преподавателю мобилизовать активность студентов при изучении дисциплины, даст возможность реализовать практико-ориентированные образовательные проекты, создать при этом ситуацию успеха для обучающихся. Но для того, чтобы применение ИКТ в работе преподавателя было действительно эффективным, необходимо решить ряд актуальных задач, часть которых определена нами выше, и делать это необходимо сейчас, т.к. ИКТ – компетентность современного преподавателя – залог конкурентного преимущества вуза и качества образования в целом.

Список использованных источников:

1. Государственная программа развития инновационного образования на 2008-2010 годы и на перспективу до 2015 года/ постановление Совета Министров Респ. Беларусь. – Минск, 2007// сайт Мин. обр. Респ. Беларусь [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/main.aspx?guid=23563>. - Дата доступа: 12.04.2010.
2. Интернет – технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Ч.3. – Тамбов: ТГТУ, 2002.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь: высшее образование, первая ступень, специальность 1–03 03 05 / Мин. обр. Респ. Беларусь. – Минск, 2008.
4. Панина, Т.С. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников / Т.С. Панина, С.А. Дочкин, Ю.В. Клецов // Методическая копилка «Информационные технологии в образовании» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kslpk.pochta.ru/metodika/ikt_2.htm. - Дата доступа: 12.04.2010.
5. Gemius: Белорусская интернет аудитория в январе 2010 года// ElectroName.com - интернет-издание о белорусском интернете [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electroname.com/story/5553>. – Дата доступа: 12.04.2010.

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Л.С. Шабeka, Е.А. Гриневич
Белорусский государственный аграрный технический университет*

Современный этап развития общества позволяет подойти к повышению эффективности деятельности человека во всех сферах его общественной жизни, в том числе и в подготовке кадров с позиций новейших, созданных передовой научной

мыслью технологий и форм, реализуемых различными средствами. Особая роль принадлежит здесь современной компьютерной технике, которая применяется в процессе подготовки специалистов различного уровня и направлений деятельности.

Использование в педагогическом процессе мультимедийной аппаратуры и средств коммуникации позволяют перейти на новый уровень развития взаимодействия преподавателя и студентов, при котором очное взаимодействие, понимаемое как «глаза-в-глаза», теряет свой смысл в контексте непосредственного общения. Эффективная учебная деятельность под руководством преподавателя может быть организована на расстоянии через сеть Internet. Попытки реализации процесса дистанционного обучения ведутся более 100 лет, но только сегодня специализированное программное и техническое обеспечение позволяет осуществить процесс обучения на расстоянии.

Дистанционное (distance – удалённое англ.) обучение в высшей школе развивалось по двум противоположным направлениям: американская и британская модели обучения [5].

1. Американская школа дистанционного обучения (синхронная) – аналог очной формы обучения, с той лишь разницей, что педагогический процесс организуется в виде частых периодических контактов между преподавателем и студентом на некотором расстоянии между ними в режиме On-line с использованием сетевых информационных технологий [4].

2. Британская модель дистанционного обучения (асинхронная) – взаимодействие субъектов педагогического процесса происходит периодически, но с большими промежутками времени (до полугода). Студенты, так же как и в американской модели могут приобрести всю необходимую информацию через сеть Internet на сайте университета, но контакты с преподавателями чаще осуществляются в режиме Off-line через форум либо электронную почту. Эта модель обучения понимается как форма заочного обучения с помощью информационных и сетевых технологий и ориентирована на людей с высоким уровнем самоорганизации.

Сопоставив две классические формы обучения (очная и заочная), можно сделать вывод, что слово «дистанционное» применительно к обучению на сегодняшний день может употребляется в двух значениях [1]: очное обучение с использованием информационных средств коммуникаций, при котором имеет место опосредованное взаимодействие субъектов процесса обучения (американская модель дистанционного обучения); самостоятельное (корреспондентное) обучение, на основе ранее подготовленных учебных материалов (британская модель

дистанционного обучения).

И в том, и в другом случаях термин «дистанционное обучение» указывает на территориальное удаление между преподавателем и слушателем, но предполагает интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Эта концептуальная основа любой формы обучения, как очной, так и заочной, дистанционной. Это означает, что студент должен обладать необходимыми умениями работы на персональном компьютере и быть заинтересованным успехе своей познавательной деятельности, что в свою очередь ставит вопрос о готовности к дистанционному обучению [2].

В работе Н.И. Гуткиной [3] указано, что традиционно выделяют два аспекта готовности к процессу обучения: интеллектуальный и эмоциональный. Данные аспекты справедливы в отношении учащихся не только детей школьного возраста, но и в отношении студентов высших учебных заведений. Разница заключается в психологических и физиологических особенностях того или иного возраста.

Под интеллектуальной готовностью понимается готовность к учебно-познавательной деятельности, которая подразумевает минимальный необходимый уровень знаний, умений и навыков, а также психологические процессы познания, позволяющие воспринимать, обрабатывать, воспроизводить и интерпретировать учебную информацию. В описанных исследованиях признаётся факт, что процесс обучения будет эффективным только в том случае, если учащийся «...обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются» [3, с. 4].

Эмоциональная зрелость проявляется в способности контролировать импульсивные реакции и проявления воли к выполнению определённой работы (например, самообучению), что говорит о важности данного аспекта в условиях дистанционного разделения субъектов процесса обучения.

В условиях дистанционного обучения необходимость приложения усилий для решения учебных задач возрастает при большой доли самостоятельности в обучении. С другой стороны деятельность студента направлена на достижение осознанных им дидактических целей. Ввиду объективных причин (физическое состояние, бытовые проблемы и пр.) учебные цели не всегда соответствуют сиюминутным потребностям и желаниям человека, что порождает внутреннее противоречие. «Действие, совершающееся в условиях такого конфликта внутренне противоречивых тенденций» есть волевое действие [6, с. 630]. Для того чтобы учебная деятельность слушателя дистанционных курсов была направлена на

достижение учебных задач, главным условием должно быть сознательное регулирование деятельности, при котором процесс самостоятельного обучения приводит к осуществлению дидактических целей. Студент, совершивший волевой акт самообучения, склонен противопоставлять себя субъективному знанию, что приводит к опосредованному восприятию объективно новой учебной информации.

Результатом анализа составляющих педагогического процесса явилось построение модели целостной методической системы дистанционного обучения, которая включает в себя следующие элементы: 1) субъекты процесса обучения; 2) подсистема дидактических целей и задач; 3) совокупность учебного материала; 4) подсистема контроля знаний, умений и навыков студента; 5) технические и программные средства обучения; 6) арсенал форм и методов обучения.

Преподаватель и студент взаимодействуют в специально организованной учебно-воспитательной среде, функцией которой является реализация оптимальных условий самосовершенствования студента с помощью информационных, технологических и контролирующих ресурсов. Целью взаимодействия субъектов территориально удалённого процесса обучения является реализация целевых компонентов, об успешном достижении которых можно судить на основании промежуточного, итогового контроля, а также самоконтроля учебной деятельности студента. Взаимодействие субъектов процесса обучения базируется на применении определённых технических и программных средств, методов обучения и контроля, в виде совокупности организационных форм и в рамках содержания учебной дисциплины для достижения поставленных целей обучения.

Разработанная модель методической системы дистанционного обучения является сложной дидактической системой, функционирование и эффективность которой базируются на концептуальных положениях:

1) все элементы методической системы, идеальные (цели, содержание учебной дисциплины, методы обучения и контроля, организационные формы, учебно-воспитательная среда) и материальные (учебные пособия, технические и программные средства), рассматриваются и оцениваются только в контексте взаимодействия субъектов процесса дистанционного обучения;

2) реализация обучающей и учебной деятельности осуществляется через решение целей и задач в рамках содержания учебного курса и на основе технических и телекоммуникационных технологий;

3) взаимодействие субъектов процесса обучения реализуется на основе поэтапного и итогового контроля учебной деятельности студента;

4) результатом управленческой деятельности преподавателя является

учебно-воспитательная среда, основной функцией которой является создание оптимальных условий для повышения качества знаний, умений навыков, развитие индивидуальных способностей, воспитание волевых качеств.

При построении эффективной методической системы дистанционного обучения в рамках учебной дисциплины «Компьютерные информационные технологии» необходимо учитывать следующие требования: базовый уровень знаний, умений и навыков студентов должен соответствовать требованиям образовательного стандарта, а так же навыков работы с персональным компьютером; процесс дистанционного обучения, не критичный к территориальному удалению субъектов, должен быть ограничен временными рамками; при детальной разработке учебно-методических материалов (как электронных, так и печатных) необходимо руководствоваться требованиями, определяющими лёгкость восприятия учебной информации и стимулирующие к взаимодействию с другими участниками процесса обучения; промежуточный и итоговый контроль должен охватывать все изучаемые области учебной дисциплины.

Список использованных источников:

1. Гриневич, Е.А. Дистанционное обучение: технология, форма или метод / Е.А. Гриневич, // Высшая школа – 2008. – №2. – С. 41–44.
2. Гриневич, Е.А. Структурное и функциональное моделирование методической системы дистанционного обучения информатике студентов экономических специальностей. / Е.А. Гриневич, // Кіраванне у адукацыі – 2009. - №8. – С. 36-42.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина — 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2000.
4. Капанова, В.А., Дистанционное обучение в США: опыт и перспективы / В.А. Капанова, И.А. Тавгень // Народная асвета. – 2002. - №2. – С. 70-73.
5. Панарина, Н.А. Дистанционное обучение: к вопросу об основных понятиях / Н.А. Панарина // Социс: Социол. Исслед.. – 2004. - №4. – С. 116-120.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2000.

АРГАНІЗАЦЫЯ ТВОРЧАЙ САМАСТОЙНАЙ ПРАЦЫ СТУДЭНТАЎ У ПЕДАГАГІЧНЫМ УНІВЕРСІТЭЦЕ

У.А. Шылінец

Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка

Удасканаленне методыкі выкладання і метадаў навучання ў ВНУ непарыўна звязана з пытаннямі самастойнасці студэнтаў. Менавіта ў развіцці самастойнасці захоўваюцца вялікія магчымасці паляпшэння ўсяго педагагічнага працэсу ў высэйшай навучальнай установе, павышэння яго эфектыўнасці. Заснавальнік педагагічнай навукі Ян Амос Каменскі пісаў: «Кіруючай асновай нашай дыдактыкі няхай будзе: даследаванне і адкрыццё метаду, пры якім навучэнцаў менш бы вучылі, навучэнцы больш бы вучыліся...».

Высвятленне пытання аб тым, што сабою ўяўляе самастойнай праца студэнтаў, у многім вызначае методыку яе арганізацыі і ўдасканалення. Аналіз наяўнай літаратуры метадычнага характару дазваляе зрабіць выснову аб тым, што