

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | различных видов деятельности, своей роли в ней и т.д. |
| творческой самореализации (раздел: «Портфолио творца о творчестве художественной культуры родного края») | обогащение рефлексивного опыта, способствующего развитию положительной мотивации в овладении знаниями и умениями целостной самоорганизации и общения с духовным наследием | списки методических приемов показа и рассказа, карточки объектов культуры, схемы маршрутов экскурсии, контрольный и индивидуальный тексты экскурсий и др. подготовительный материал к играм: «В чем заключается успех экскурсии», «Методический прием», «Портфель экскурсовода» (схемы, фотографии, рисунки и др.), конкурсу «Лучший экскурсовод» и др. | ответы на анкеты: «Владеешь ли ты способами целостной самоорганизации общения с ценностями культуры?» собственные суждения, направленные на получение информации об уровне овладения знаниями, умениями организации и осуществления различных видов художественно-краеведческой деятельности; осуществлять самоанализ и самооценку хода и результатов общения с ценностями культуры; анализировать и оценивать изменения, которые произошли в чувствах и ощущениях, взглядах, отношениях, умениях и навыках и др. |

Таким образом, применение технологии «Портфолио» позволит «запустить» механизмы «переживания», «проживания», «вчувствования», «прочувствования» и процесс взаимодействия с миром культуры, переориентировать процесс познания предметов и «вещей» на открытие личностно значимого смысла объектов культуры, различных видов художественно-краеведческой деятельности, их ценностного содержания, на самоанализ своих чувств, взглядов, отношений, позиций путем построения внешнего и внутреннего диалога.

Список использованных источников:

1. Богин, Г.И. Обретение способности понимать. Введение в философскую герменевтику / Г.И. Богин. – М.: Психология и Бизнес Он Лайн, 2001.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Н.В. Чемоданова

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Учитывая новые реалии современного общества, в котором компьютерные коммуникации формируют новое поле информационной культуры, перед высшим образованием возникла необходимость поиска новых методов и приемов работы, способных сформировать у будущих специалистов ряд компетенций, востребованных в современной жизни и обеспечивающих им успех в практической деятельности. Так, с учетом требований образовательного стандарта, у будущих специалистов необходимо не только сформировать навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, но и развить способности внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы и приемы работы, использовать новые, нетрадиционные формы педагогического образования [3]. Согласно Государственной программе развития инновационного образования, современный преподаватель должен изменить содержание своих учебных курсов и дисциплин в соответствии с требованиями современной практики и должен знать, каким образом отойти от избыточного консерватизма в организации учебного процесса, от трансляционного способа передачи знаний [1]. При таком подходе преподаватель не является источником знаний, а осуществляет лишь «поддержку» самостоятельной активной учебной деятельности студентов, т.е. помогает ориентироваться в потоке информации, ставит перед учащимися значимые проблемы и помогает в их разрешении. Немаловажная роль в организации этой совместной деятельности отводится информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ).

Использование средств ИКТ как в учебном процессе, так и при создании учебно-методического обеспечения позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса, активизировать самостоятельную работу студентов. В современных условиях владение средствами ИКТ является необходимым элементом информационной культуры преподавателя, что дает ему возможность не только более эффективно сотрудничать со студентами и проектировать их образовательную среду, но и позволяет продемонстрировать личное творческое отношение к педагогической деятельности [4.]

В образовании не перестают появляться новые понятия, связанные с использованием современных информационных технологий в учебном процессе: компьютерные телекоммуникации, интернет-образование, преподаватель-тьютор, e-learning, вебинар и т.п. Не удивительно, что большинство преподавателей, даже уже начавшие осваивать инструменты ИКТ, испытывают острую необходимость не только в знаниях о возможностях современных средств обучения, но и в методических рекомендациях по их применению в учебной деятельности,

учитывающих специфику работы преподавателя. Это позволит педагогам преодолеть «барьеры» в освоении современных информационных технологий и доказать собственную инновационность и готовность к постоянному развитию, даст возможность работать в тех же технологиях, в которых живут их студенты [2].

По результатам исследования белорусской интернет-аудитории, проведенного агентством по онлайн-исследованиям Gemius в январе 2010 года, среди пользователей, которые проводят в Сети больше всего времени, абсолютное большинство составляют студенты в возрасте до 24 лет (39,4%). Многие из них (33%) выходят в Интернет из Минска (для сравнения: из Бреста – 6,3 %, Могилева – 5,03%, Гомеля – 11,5% от общего количества пользователей Сети). Примечательно, что большинство пользователей (90,2%) использует для выхода в Интернет домашний компьютер (из вуза – 0,88%), причем у 72% частота выхода - каждый день. Очень интересным, на наш взгляд, выглядит рейтинг самых популярных ресурсов среди пользователей с различным уровнем образования. Так, среди пользователей с высшим и неоконченным высшим образованием в январе 2010 года были популярны сайты, предлагающие продажу курсовых и контрольных работ (5ballov.ru, билет.by, migom.by) и рекламирующие отдых и развлечения (relax.by, zautra.by) [5].

Таким образом, перед преподавателем, желающим использовать ИКТ в процессе преподавания дисциплины, стоит задача не только самому овладеть культурой использования информационных и компьютерных ресурсов в учебных целях, но и развить её у своих студентов. С чем мы и столкнулись, начав использование средств ИКТ в процессе преподавания своей дисциплины (логопедия). Большинству студентов понадобились подробные инструкции, как пользоваться Интернетом (создать почтовый ящик, зарегистрировать аккаунт, осуществлять качественный информационный поиск, участвовать в форумах, пользоваться бесплатным хостингом для хранения материалов и т.д.) и как использовать компьютерные программы для создания материалов (например, карт памяти MindMap, NodeMind). Кроме того, при использовании Интернета как образовательной среды, остро встает вопрос о месте доступа, т.к. у большинства студентов нет возможности выходить в Сеть. Однако мы отметили наличие у студентов выраженного интереса к использованию средств ИКТ в процессе изучения дисциплины, на что указывает то количество человек, которые выбрали возможность выполнения задания в сети Интернет в рамках управляемой самостоятельной работы студентов (работа в форумах, веб-квест, создание вики-статьи, публикация сообщения в блоге и т.п.). Если в начале учебного года таких

студентов было немного, всего несколько человек, то в конце года абсолютное большинство студентов выбрало те или иные средства ИКТ для предоставления материала. Причем студенты, у которых не было возможности выходить в интернет, оформляли свои работы в виде презентаций с помощью программы Microsoft Power Point или карт памяти с помощью программ Concept Draw Mind Map, Node Mind. При этом студенты отмечали полезность создания материалов в электронном виде и их публикации в Сети (с помощью блога), что давало им возможность видеть результаты своего труда и осуществлять взаимообмен информацией. На наш взгляд, нам удалось сделать шаг в направлении преодоления у студентов «потребительского» отношения к информационным ресурсам в сторону их творческого использования в учебном процессе.

Бесспорно, что применение в образовательном процессе тех или иных средств ИКТ позволит преподавателю мобилизовать активность студентов при изучении дисциплины, даст возможность реализовать практико-ориентированные образовательные проекты, создать при этом ситуацию успеха для обучающихся. Но для того, чтобы применение ИКТ в работе преподавателя было действительно эффективным, необходимо решить ряд актуальных задач, часть которых определена нами выше, и делать это необходимо сейчас, т.к. ИКТ – компетентность современного преподавателя – залог конкурентного преимущества вуза и качества образования в целом.

Список использованных источников:

1. Государственная программа развития инновационного образования на 2008-2010 годы и на перспективу до 2015 года/ постановление Совета Министров Респ. Беларусь. – Минск, 2007// сайт Мин. обр. Респ. Беларусь [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/main.aspx?guid=23563>. - Дата доступа: 12.04.2010.
2. Интернет – технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Ч.3. – Тамбов: ТГТУ, 2002.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь: высшее образование, первая ступень, специальность 1–03 03 05 / Мин. обр. Респ. Беларусь. – Минск, 2008.
4. Панина, Т.С. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников / Т.С. Панина, С.А. Дочкин, Ю.В. Клецов // Методическая копилка «Информационные технологии в образовании» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kslpk.pochta.ru/metodika/ikt_2.htm. - Дата доступа: 12.04.2010.
5. Gemius: Белорусская интернет аудитория в январе 2010 года// ElectroName.com - интернет-издание о белорусском интернете [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electroname.com/story/5553>. – Дата доступа: 12.04.2010.

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Л.С. Шабeka, Е.А. Гриневич
Белорусский государственный аграрный технический университет*

Современный этап развития общества позволяет подойти к повышению эффективности деятельности человека во всех сферах его общественной жизни, в том числе и в подготовке кадров с позиций новейших, созданных передовой научной