



Организация логопедической помощи учащимся в условиях пункта коррекционно- педагогической помощи (ПКПП)

Н.Н. Баль,

кандидат пед. наук, доцент

1.Общая характеристика учащихся с нарушениями речи, получающими коррекционно-педагогическую помощь

Коррекционно-педагогическая
помощь-система педагогических
мероприятий, организуемых для
лиц, осваивающих содержание
образовательной программы
дошкольного образования,
образовательных программ
общего среднего образования и
имеющих стойкие или
временные трудности в их

освоении (Кодекс Республики Беларусь об
образовании, ст. 15)

**Республиканский
онлайн-семинар
(вебинар)**

*«Актуальные вопросы
деятельности
пунктов
коррекционно-
педагогической
помощи»*

21.11.2017

Видео-репозиторий БГПУ

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- ***Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***
- ***Дети с относительно более легкими речевыми расстройствами***
- Обучение по программам специального образования
- Обучение по образовательным программам дошкольного и общего среднего образования и получение коррекционно-педагогической помощи

Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи (2011)

Методические рекомендации
«Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

К.С. Фарино
25 мая 2012 г.

Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи»

С учетом педагогической (клинико-педагогической и психолого-педагогической) квалификации речевых расстройств в ПКПП могут быть скомплектованы следующие группы обучающихся с нарушениями речи:

- с фонетическими нарушениями речи (дислалией, дизартрией, ринолалией);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалией, дизартрией, ринолалией);
- с **нерезко выраженным общим недоразвитием речи:**
- неосложненным вариантом общего недоразвития речи и осложненным вариантом общего недоразвития речи (при дизартрии и ринолалии);
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия),
- обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), **обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;**
- с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием
- легкой степени, тахилалией).

Правильное комплектование ПКПП – условие качества коррекционно- педагогической помощи

- Нерезко выраженное ОНР и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются, начиная со старшего дошкольного возраста. Их наличие, как и наличие обусловленных ими нарушений чтения и письма у обучающихся, препятствует успешному освоению образовательной программы дошкольного и общего среднего образования и является основным показанием для зачисления в ПКПП.

Обоснованный выбор форм организации занятий в ПКПП – условие качества коррекционно-педагогической помощи

- индивидуальные
- подгрупповые
- групповые

Серьезным недостатком в организации логопедической работы в условиях Пунктов является недостаточно квалифицированное комплектование групп. Объединение детей в одну группу иногда происходит без учета конкретного вида речевого нарушения, в частности, формы дислексии, дисграфии, без соотнесенности нарушений чтения и письма с нарушениями устной речи. Подобная практика приводит к невозможности осуществления ***целенаправленной и дифференцированной коррекционной работы.***

Дифференцированный подход – условие качества коррекционно-педагогической помощи

Задачи логопедической работы решаются в зависимости от **типологии** (как совокупности симптомов) речевого расстройства, которая определяется в процессе дифференциальной диагностики нарушений речи.

Углубленная диагностика – основа планирования коррекционной работы.

*Неправомерен приоритет диагностики,
ориентированной на количественную оценку,
например:*

12. Общая, мелкая и мимическая моторика слабо развита

Составление рассказа по серии сюжетных картинок составляет простейшее предло-
жение

25. Чтение

Наличие навыков чтения (имеются, недостаточные, отсутствуют) имеются

Характер, техника чтения:

побуквенное, послоговое, целыми словами пропускает слоги и буквы
с переходом на слоговое при чтении трудных по звукослововой структуре или незнакомых слов

целыми словами с паузами (двойное чтение с использованием скрытого побуквенного чтения)

медленное, быстрое, среднего темпа среднее, торжествующее

главное, выразительное, монотонное, угадывающее монотонное

Наличие и характер ошибок

Примеры

Фонематические (артикуляторно-акустические):

-

Замены букв

-

Пропуски букв

+

Пропуски слогов

+

Перестановки букв

-

Перестановки слогов

+

Добавление, повторы слогов

-

Грамматические (аграмматизм при чтении)

+

Оптические (замены букв. слов)

+

23. Грамматический строй речи

Образование уменьшительно-ласкательной формы слов.

Гнездо	+	Перо	+	Лоб	-	Локоть	-
--------	---	------	---	-----	---	--------	---

Образование существительных, обозначающих профессии и занятия людей.

Уборка	+	Баня	-	Перевод	+	Банк	-	Сварка	+
--------	---	------	---	---------	---	------	---	--------	---

Образование множественного числа Р.п. существительных

Соловей	+	Число	+	Сын	-	Полено	-	Весна	-
---------	---	-------	---	-----	---	--------	---	-------	---

Образование прилагательных от существительных.

Осёл	-	Пятно	-	Август	-	Внимание	+
Петух	-	Зной	-	Желание	-	Мука	+

- **Сочетанием количественного и качественного подходов** обеспечивается объективная картина оценки состояния речи, более точное логопедическое заключение.
- Результаты обследования в начале и конце учебного года фиксируются в карте (в заключении отражается **динамика в речевом развитии ребенка**).

2.Нерезко выраженное общее недоразвитие речи: проблемы диагностики и коррекции

вопросы терминологии:

НВОНР ≠ НВОНР

(нерезко выраженное ОНР)

неосложненный вариант ОНР)

Литература



- ✓ Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой.
- ✓ Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1967.
- ✓ Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Основы теории и практики. М., 2011.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

Общее недоразвитие речи (ОНР)

различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, ***при нормальном слухе и интеллекте.***

Речевая норма

IV НВОНР	нерезко выраженные остаточные проявления нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи			
III	развернутая речь с выраженными элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития			
II	начатки общеупотребительной речи			
I	отсутствие общеупотребительной речи			
ур.р.р.	алалия	детская афазия	осложненный вариант	
			дизартрия	ринолалия
				Неосложненный вариант (НВОНР)
ОНР:	различные речевые расстройства			

НВОНР



- вариант ОНР

(форма
расстройства
речи)

- уровень речевого
развития

(степень
выраженности
расстройства речи)

Определение образовательного маршрута

ОНР
(I, II, III УР. Р. Р.):

- алалия
- детская афазия
- осложненный вариант (ринолалия, дизартрия)
- неосложненный вариант

ТНР

**Нерезко выраженное
общее недоразвитие
речи (НВОНР):**

- неосложненный вариант
- осложненный вариант (дизартрия, ринолалия)

Постановление Министерства здравоохранения
республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. №128 «**Об
определении медицинских показаний и
противопоказаний для получения образования**»

**ГЛАВА 2. МЕДИЦИНСКИЕ ПОКАЗАНИЯ И ОТДЕЛЬНЫЕ
ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Учреждение общего среднего образования (за
исключением санаторной школы-интерната),
педагогический комплекс при получении лицами
общего среднего образования*

2. Расстройства психологического развития (F80–F89):

2.1. специфические расстройства развития речи и языка (F80):

2.1.1. специфическое расстройство речевой артикуляции (дислалия)² (F80.0);

2.1.2. расстройства развития речи и языка другие и неуточненные (общее недоразвитие речи²: III уровень³ речевого развития) (F80.8, F80.9);

2.3. специфические расстройства развития учебных навыков (F81).

3. Заикание (F98.5).

4. Речь взхлеб (тахилалия)² (F98.6).

5. Дизартрия (R47.1).

6. Открытая и закрытая гнусавость (ринолалия)²(R49.2).

Инструктивно-методическое письмо

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»

В соответствии с нормативными предписаниями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 решение о необходимости получения специального образования по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), или оказании им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП принимается по результатам психолого-медико-педагогического обследования специалистами ЦКРОиР **индивидуально** по каждому ребенку.

Инструктивно-методическое письмо

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»

Это обусловлено тем, что данный уровень речевого развития характеризуется развернутой речью с выраженными элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Во многих случаях дети дошкольного возраста с этим уровнем речевого развития нуждаются в получении специального образования (особенно, если это воспитанники с алалией или с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи).

Инструктивно-методическое письмо

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»

Часть обучающихся с III уровнем речевого развития, с более высокой границей речевого развития (по терминологии Р.Е. Левиной), могут освоить содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования при условии оказания им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП. Это обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, которое характеризуется остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематических сторон речи.

Инструктивно-методическое письмо

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются, начиная со старшего дошкольного возраста. Их наличие, как и наличие обусловленных ими нарушений чтения и письма у обучающихся, препятствует успешному освоению образовательной программы дошкольного и общего среднего образования и является основным показанием для зачисления в ПКПП.

Углубленная диагностика – условие планирования коррекционной работы

По данным Т.Б. Филичевой:

- нерезко выраженное ОНР (IV ур.р.р.) – внешне благоприятная картина устной речи, но катамнез – «тревожный»
- углубленное обследование: недостаток языкового чутья и речевой практики
- изменения в логообследовании 6-летних детей: на редкоупотребляемых категориях

У большинства детей **речевые ошибки** носят **негрубый и непостоянный характер**. В случаях предъявления ребенку правильного и неправильного вариантов ответов, выбор осуществляется верно.

Этапы коррекционной работы с учащимися общеобразовательной школы с ОНР (III ур.р.р.) и НВОНР (А.В. Ястребова)

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.



1. **Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.**

✓ 35 – 45 занятий (до середины марта)

✓ **Содержание работы:** формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Коррекция нарушений произношения.

2. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

- ✓ 50 – 60 занятий (от середины марта 1 класса до ноября 2 класса)
- ✓ **Содержание работы:**
 1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

✓ Содержание работы:

2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно смыслу.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Содержание работы:

Развитие навыков построения связного высказывания:

- ✓ установления логической последовательности, связности
- ✓ отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и пр.).

Учет системного характера речевых расстройств у детей



Принцип системности

- Взаимосвязь работы над звукопроизношением с формированием звуко-слоговой структуры слова и просодической стороной речи
- Связь работы над произносительной и лексико-грамматической сторонами речи
- Обязательная работа по формированию фонематических процессов



Спасибо за внимание!

Н.Н. Баль,
кандидат пед. наук,
доцент

Кафедра логопедии: 237-02-70