

Формирование социально-ролевого поведения младших школьников с нарушениями зрения

Кураленя Елена Сергеевна,
старший преподаватель кафедры коррекционно-
развивающих технологий Института
инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Что такое социальная роль?

- **Стереотипная модель поведения** человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных или личных отношений.



Что определяет социальную роль?

- название
- социальный статус индивида
- выполняемая функция в системе социальных отношений
- ожидания окружающих

В каких социальных сферах осуществляет взаимодействие младший школьник?

семейно-родственная

демографическая

нормативно–правовая

образовательная

экономическая

политическая



Каким ролевым набором обладает младший школьник?

- ребёнок
- сын(дочь)
- внук(внучка)
- брат(сестра)
- ученик
- мальчик(девочка)
- друг(товарищ)
- гражданин Республики Беларусь, белорус
- житель города (деревни)



Какие необходимые условия ролевого поведения младшего школьника?



ясность
роли



приемлемость
роли



Какие особенности в овладении социальными ролями у младших школьников с нарушениями зрения?

- редко отмечают наличие у себя социальных ролей, отражающих положение в семье (брат, сын, внук);
- недостаточно представлены знания о себе как друге, как школьнице, как гражданине, как жителе города;
- различная идентификация детьми с нарушениями зрения и их здоровыми сверстниками себя с социальными ролями «товарищ», «ребёнок»;



Что необходимо сделать для формирования у младшего школьника с нарушениями зрения знаний о себе, как носителя социальной роли?

- определить характеристики социальных ролей младших школьников с нарушениями зрения;
- определить условия усвоения знаний о себе, отражающих овладение социальной ролью;
- определить средства и формы усвоения младшими школьниками с нарушениями зрения знаний о себе как носителя социальной роли.



Какой объём знаний отражает социальные роли младшего школьника?

- **Ученик** – называет себя учеником; знает правила поведения в школе, на уроке; выполняет их; отмечает значение учебы для своего будущего; выражает свои привязанности к учебным предметам, видам учебной деятельности; называет свои учебные умения.
- **Друг/товарищ** – называет себя другом; указывает на своих друзей; знает правила взаимодействия между друзьями; отмечает, приводя описание конкретных ситуаций, проявление дружеского отношения.

- 
- **Брат/сестра** - называет себя братом/сестрой; знает о том, как строятся взаимоотношения между любящими родственниками; отмечает умения взаимодействовать с братом/сестрой.
 - **Внук/внучка** – называет себя внуком/внучкой; знает степень родства внуков и бабушки/дедушки; знает способы выражения заботы, уважения, любви к бабушке/дедушке; отмечает у себя их проявления.
 - **Сын/дочь** - называет себя сыном/дочерью; знает способы выражения заботы о родителях, любви к ним; отмечает у себя проявления послушания, любви и заботы.

- 
- **Гражданин** – называет себя гражданином; знает, как называется страна, где он живет; знает права и обязанности гражданина; отмечает конкретные ситуации, когда он проявляет себя как гражданин.
 - **Житель города** – называет себя жителем города; знает, как называется его город, где он расположен; умеет рассказать о своем городе; отмечает конкретные ситуации, отражающие его жизнь как жителя города.

Как происходит формирование знаний о себе как носителя социальной роли?





Какое значение имеет рефлексия?

Развитие рефлексии как новообразования младшего школьного возраста приводит к **осознанию** ребенком своего личного отношения к окружающему миру и людям, **формированию собственного мнения** на происходящее в нем.



Какие методы эффективны для стимулирования становления и развития рефлексии?

проблемно-поисковые методы;
методы стимулирования и мотивации учения;
методы самостоятельной работы;
методы стимулирования деятельности и поведения.



Какие методы эффективны для стимулирования становления и развития рефлексии?

проблемно-поисковые методы;
методы стимулирования и мотивации учения;
методы самостоятельной работы;
методы стимулирования деятельности и поведения.

- 
1. Блок занятий, направленный на формирование представлений о социальных ролях, отражающих **родственные отношения** (сын/дочь, брат/сестра, внук/внучка);
 2. Блок занятий, направленный на формирование представлений о социальных ролях, отражающих **ведущую деятельность ребенка** (ученик);



3. Блок занятий, направленный на формирование представлений о социальных ролях, отражающих **межличностные отношения** (друг/товарищ);

4. Блок занятий, направленный на формирование представлений о социальных ролях, отражающих **гражданский статус ребёнка** (гражданин Республики Беларусь, житель города, белорус).

Тема занятия	Задачи
Моя дружная семья.	<ul style="list-style-type: none">- формировать представление о семье, о членах семьи;- формировать представления о том, кого называют сыном (дочерью); внуком (внучкой), брат (сестра);- воспитывать чувство гордости за свою семью;
Откуда пришла моя фамилия.	<ul style="list-style-type: none">- формировать представления о семье, ее характерных особенностях;- познакомить с историей фамилии;- воспитывать чувство гордости за свою семью;
Наш семейный альбом.	<ul style="list-style-type: none">- формировать представления о том, кого называют сыном (дочерью), внуком (внучкой), братом (сестрой);- воспитывать чувство гордости за свою семью;
Реклама семейных праздников.	<ul style="list-style-type: none">- формировать умение рассказывать о семейных традициях;- формировать представления об обязанностях сына (дочери), брата (сестры), внука (внучки);- воспитывать чувство гордости за свою семью;

Тема занятия	Задачи
Игрушка моего брата (моей сестры).	<ul style="list-style-type: none">- формировать представления о том, кого называют братом (сестрой);- формировать умение радовать своих близких;
Профессии моих родителей.	<ul style="list-style-type: none">- формировать представления о профессиональной деятельности своих родителей;- формировать представление об обязанностях сына (дочери) по отношению к родителям;- формировать умение оказывать помощь родителям в домашних делах;
Праздник благодарности.	<ul style="list-style-type: none">- формировать умение выражать благодарность своим близким;- воспитывать чувство гордости за свою семью;



Что необходимо для формирования социально-ролевого поведения младших школьников с нарушениями зрения?

- 1) обеспечение адекватных знаний о себе как носителе социальной роли;
- 2) 2) специальным образом организованное взаимодействие незрячих и слабовидящих детей с социумом, когда ребенок выступает **субъектом** действия.

Формирование социально-ролевого поведения младших школьников с нарушениями зрения

Кураленя Елена Сергеевна,
старший преподаватель кафедры коррекционно-
развивающих технологий Института
инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ