

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

*А.В. Таранчук, О.Ю. Панасюк, В.В. Устин
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

В процессе совершенствования организации самостоятельной работы студентов, учебных программ и преподавания необходима отработка оптимальных методологий дистанционного обучения, чтобы сделать его максимально эффективным и использовать полный спектр информационных технологий, которые способствуют обучению и усвоению студентами нового, повторять пройденное, контролировать свой уровень знаний. Кроме того, преимущества, которые предоставляют новые технологии студентам, подпитывают популярность обучения. К преимуществам дистанционного обучения можно отнести: возможность самостоятельно решать поставленные преподавателем учебные задачи в любом регионе, быстрое обновление преподавателем (консультантом) учебных материалов, обучение в соответствии со своим темпом, личностными особенностями и образовательными потребностями, самостоятельно планировать время и расписание занятий. При организации самостоятельной работы студентов главным принципом, позволяющим сделать дистанционное образование эффективным является системность, т. е. необходимость чётко выстроить процесс подготовки и организации обучения, проведение аттестации знаний и навыков [3].

Разработка курса «Общее землеведение» в системе дистанционного обучения «Moodle» (модульная объектно-ориентированная дистанционная учебная система) на первом этапе рассматривается как технология в заочной форме организации образовательного процесса, а не как самостоятельная форма образования [1]. Для внедрения телекоммуникационной системы в учебный процесс были созданы текстовые элементы в виде материала учебника или лекций, которые были разбиты на логические законченные разделы тестов, графических иллюстраций. Для более глубокого изучения тем был также предложен картографический материал. Студент-заочник прочитав материал учебника или лекции, размещённой на сайте, должен самостоятельно его проработать, ответить на контрольные вопросы по каждой теме и выполнить тестовые задания (2-3 варианта). Некоторые из тестовых заданий содержали графические иллюстрации (например, по теме Морфоструктура). Способ оценивания, в том числе и количество попыток выполнения тестов определяется преподавателем. В конце выполнения

тестового задания студенту выставляется оценка, которая фиксируется на компьютере-сервере и недоступна для исправления студентами. Планируется также в конце каждой главы разместить перечень встретившихся в ней новых терминов, объяснения к которым будут приведены в глоссарии.

Для обеспечения обратной связи со студентами в настоящее время используется электронная почта (адрес преподавателей указан на сайте), форум, который представлен в виде информационного блока и в форме обсуждения.

Для дистанционного обучения заочников были выбраны наиболее сложные разделы и темы дисциплины «Общего землеведения» 1 и 2 курса. Так, на первом курсе это «Геофизические поля Земли», «Солнечная радиация», «Воздушные массы и атмосферные фронты», «Циклоны и антициклоны», на 2 курсе – разделы «Геотектура», «Морфоструктура». По каждому разделу или теме был предложен текст для самостоятельного изучения, а также обучающее и контролирующее тестовое задание. Поскольку в курсе «Общее землеведение» предусматривается изучение географической номенклатуры карты, нами были предусмотрены контролирующие тесты по карте. В качестве эксперимента составлен тест по теме «Острова» (3 варианта).

В 2008-2009 г. в дистанционном обучении предполагалось, что будет участвовать 30 студентов 1 курса и 32 студента 2 курса заочного обучения, в 2009-2010 г. – 40 студентов 1 курса и 33 студента 2 курса. Результаты контролирующего тестового задания представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Результаты выполнения студентами контролирующего теста в 2008-2009 г.

Название учебной темы раздела	Количество во вопросов в тесте	Количество студентов	Количество ответов определенного качества		
			Тест не выполнен	Успешное выполнение	Отличное выполнение
Солнечная радиация	15	20	7	8	5
Воздушные массы и атмосферные фронты	11	22	9	7	6
Острова (1 вариант)	8	22	4	15	3
Острова (2 вариант)	8	22	4	14	4
Острова (3 вариант)	8	22	2	18	2
Геотектура (1 вариант)	10	14	3	11	0

Геотектура (2 вариант)	10	14	4	9	1
Морфоструктура (1 вариант)	12	15	4	10	1
Морфоструктура (2 вариант)	12	14	2	8	2

Таблица 2 - Результаты выполнения студентами контролирующего теста в 2009-2010 г.

Название учебной темы раздела	Количество вопросов в тесте	Количество студентов	Количество ответов определенного качества		
			Тест не выполнен	Успешное выполнение	Отличное выполнение
Геофизические поля Земли	18	20	3	15	2
Солнечная радиация	15	21	2	15	4
Воздушные массы и атмосферные фронты	11	20	3	14	3
Циклоны и антициклоны	9	20	7	10	3
Острова (1 вариант)	8	23	3	8	12
Острова (2 вариант)	8	22	2	11	5
Острова (3 вариант)	8	22	1	11	10
Геотектура (1 вариант)	10	13	1	8	4
Геотектура (2 вариант)	10	14	1	10	3
Морфоструктура (1 вариант)	12	15	2	8	5
Морфоструктура (2 вариант)	12	12	1	7	4

Анализ результатов контролируемого теста показал, что в 2008–2009 г. студенты выполнили задания контрольных тестов с меньшим числом правильных ответов по сравнению со студентами 2009–2010 г. Особенно лучшие результаты продемонстрировали студенты 2 курса, которые в прошлом году уже были ознакомлены с системой дистанционного обучения. Кроме того, в 2010 г. материал

для изучения дисциплины и контроля знаний был дополнен новыми темами («Геофизические поля Земли», «Циклоны и антициклоны»).

В перспективе планируется ввести такой элемент дистанционного обучения как «Урок (лекция)», состоящий из набора страниц, каждая из которых заканчивается вопросом. В зависимости от правильности ответа студент переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую.

Использование технологий в обучении повышает формирование понятий по отдельным темам, разделам учебного курса, позволяет систематизировать усвоенный материал и овладеть информационными технологиями, способствует формированию у студентов умения анализировать полученную информацию, а также создавать методические и дидактические материалы для использования затем в процессе преподавания в школе [2].

Таким образом, специфика дисциплины «Общее землеведение» обуславливает необходимость использования широкого спектра приемов совершенствования учебного процесса, среди которых дистанционная система обучения приобретает особую значимость в связи с совершенствованием и популяризацией компьютерных технологий и Интернет-сети.

Список использованных источников:

1.Зеленкевич, В.М. Информационное обеспечение образовательного процесса в БГПУ / В.М. Зеленкевич // Педагогическое образование и наука: история и современность. Ч. 1. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 6-8.

2.Лысак, Н.А. Самостоятельная учебная деятельность студентов педагогических специальностей высших учебных заведений на занятиях по курсу «Информатика, компьютерная графика и педагогические средства» / Н.А. Лысак // Педагогическое образование и наука: история и современность. Ч. 1. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 252-253.

3.Рекомендации по работе с системой дистанционного обучения МООДУС / Центр развития информационных технологий БГПУ. – Минск: БГПУ, 2007.

«ПОРТФОЛИО» КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Фоменко

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Проблема формирования рефлексивных способностей выдвигается отечественными и зарубежными педагогами и психологами как чрезвычайно важная для полного и гармоничного развития личности в мире культуры [2, с.126]. Нельзя сказать, что этой проблеме совсем не уделяется внимания в современных школах. Вместе с тем, стоит отметить, что процесс приобщения воспитанников к ценностям культуры строится в основном в рамках традиционного подхода, где превалирует естественнонаучный подход и доминирует процесс опредмеченности. Мир культуры рассматривается как объект, предмет среди предметов, «вещь среди вещей» вне человека, его мыслей, чувств, переживаний [1, с.58-71]. Не создаются условия для