

динамических процессов с целью иллюстрации или исследования реальных процессов на их моделях. При этом, наиболее эффективными могут оказаться модели вяло- и быстротекущих процессов, вредных и опасных явлений, исследование или иллюстрация которых в реальности могут быть весьма дорогостоящими или вообще невозможными (процессы в макро- и микромирах, рост растений, взрывы и т.п.).

Таким образом, рассмотренная концепция инновационной подготовки педагогических кадров высших, средних специальных учебных заведений и школ, прошедшая достаточную экспериментальную и практическую проверку (только автором с 1992 года), сегодня нуждается в широком распространении и развитии. Это необходимо для сокращения образовавшегося разрыва между востребованным уровнем мировой практики и уровнем компьютерной геометро-графической подготовки преподавателей.

Список использованных источников:

1. Разработка принципов и методических подходов к решению инженерных геометро-графических задач на базе трехмерного компьютерного моделирования: Отчет о НИР (заключит.) / Науч.-исслед. Бел. гос. политехн. акад.; рук. темы Л.С. Шабека. - № ГР 20001142. - Минск, 2000.
2. Сторожилов, А.И. Обучение студентов решению геометрических задач с использованием трехмерного компьютерного моделирования / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.И. Сторожилов; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2002.
3. Сторожилов, А.И. Построение разверток листовых изделий с применением ЭВМ / А.И. Сторожилов. - Тэхналагічная адукацыя. – 1999. - N2(15).
4. Сторожилов, А.И. Трехмерное компьютерное моделирование как средство повышения инновационной компетентности преподавателей спец. дисциплин ВТУЗов / А.И. Сторожилов: материалы междунар. науч.-практ. конф., посв. 55-летию образ. БГАТУ и 100-летию со дня рожд. первого ректора, д.т.н., проф. Суслова В.П., Минск, 15-18 апр. 2009 г. / ч.2 –Минск, БГАТУ, 2009, с. 226-230.
5. Сторожилов, А.И. Научно-педагогические аспекты использования трехмерного компьютерного моделирования в образовании / А.И. Сторожилов, Л.С. Шабека: материалы междунар. науч.-практ. конф. Информационные технологии в образовании, Минск, 21-22 мая 2009 г. // БНТУ, с. 316-320.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Стреха

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения

являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В процессе изучения вопроса об использовании преподавателями факультета дошкольного образования современных технологий образования было проведено анкетирование студентов I-V курсов дневной формы получения образования и анкетирование преподавателей кафедры методик дошкольного образования, кафедры общей и детской психологии и кафедры общей и дошкольной педагогики.

Обобщив данные анкет, мы получили следующие результаты. На вопрос «Используют ли преподаватели на вашем курсе современные технологии образования?» положительно ответили студенты на I курсе – 67 %, на II курсе – 100%, на III курсе – 59 %, на IV курсе – 90 % (но иногда, редко, нечасто), на V курсе – 88 %. Таким образом, мы видим, что большинство студентов отмечает использование преподавателями современных технологий.

На вопрос «По каким дисциплинам используются современные технологии образования?» студенты всех курсов выделили дисциплины, преподаваемые педагогами трех факультетских кафедр, а отметили дисциплины общеуниверситетских кафедр, такие как «История Беларуси», «Культурология», «Охрана труда», «Радиационная безопасность», «Иностранный язык», «Коррекционная педагогика».

На вопрос «Какие современные технологии используются преподавателями в процессе преподавания дисциплин?» студенты ответили: мультимедийные технологии; технология интерактивного проведения занятий; тренинги; инсценировки, постановки; лекция вдвоем.

Причем ответ «использование мультимедийных технологий» был самый популярный, а самый редкий – «лекции вдвоем»

На вопрос «Какие современные технологии вы используете в процессе преподавания?» преподаватели отвечали, что на лекциях используют мультимедийные технологии, элементы интерактивного обучения, элементы проблемного обучения, создания ситуации для развития критического мышления, показ видеоматериалов. На семинарах используют мультимедийные технологии,

интерактивные методы, игровые методы, кейс – технологии, взаимное обучение, проблемное обучение, решение педагогических задач, тесты на бумажных носителях, групповая работа, показ видеоматериалов.

Если сравнить перечни технологий, указанные преподавателями и студентами, то можно увидеть разницу, как в количественных, так и качественных показателях. На основе этого можно сделать вывод, что многие преподаватели используют современные технологии в процессе преподавания своих дисциплин, но студентов не ставят в известность о том, что это за технологии, как они называются, в чем их специфика.

На вопрос «В чем вы видите преимущества использования современных технологий?» преподаватели ответили следующим образом: «Соответствуют уровню современной науки, техники, общества», «Соответствуют особенностям современного студента», «Активная позиция студента», «Высокая информативность», «Доступность восприятия», «Повышает интерес к дисциплине», «Облегчает контроль учебной деятельности», «Развивает творчество студента», «Повышает эффективность образовательного процесса». В большинстве своем ответы преподавателей свидетельствуют о том, что использование ими современных технологий образования направлено на развитие личности студента и на повышение эффективности преподавания.

Отвечая на этот же вопрос студенты на разных курсах давали следующие ответы:

- студенты I курса отмечали, что использование современных технологий способствует «Лучшему запоминанию материала», «Больше запоминается материала», «На дольше запоминается материал», «Быстрее запоминается материал»;

- студенты II курса отмечали следующие преимущества «Лучше воспринимается материал», «Познавательно», «Лучше понимаем», «Доступность материала», «Систематичность материала»;

- студенты III-V курсов отмечали, что использование современных технологий это «Наглядно», «Забавно, увлекательно», «Интереснее проходит занятие», «Стимулирует развитие студента», «Облегчает работу преподавателя», «Меньше затрачивается времени на усвоение материала».

Таким образом, мы видим, что первокурсники стремятся запомнить как можно больше материала, на втором курсе студенты пытаются понять материал, а на более старших курсах студенты заинтересованы в том, чтобы материал был более наглядным и занимательным.

Выяснив в ходе исследования, что самой популярной современной технологией, которую используют преподаватели, является мультимедийные технологии, мы попытались выяснить насколько преподаватели могут самостоятельно подготовить презентации и получили следующие результаты: самостоятельно – 75%; с помощью студентов – 50%; с помощью лаборанта – 25%; не готовлю, но собираюсь – 20%.

Таким образом, мы видим, что в большинстве своем преподаватели могут самостоятельно подготовить мультимедиа презентации, однако некоторые прибегают и к помощи студентов и лаборантов.

На вопрос «Посещали ли Вы курсы по освоению современных технологий преподавания?» преподаватели кафедр факультета ответили, что за последние 5 лет: не посещали курсов данной тематики – 50% опрошенных; посетили I курсы – 34%; посетили II курсов – 12%; посетили V курсов - 4%.

В процессе анкетирования преподавателями факультета были названы следующие курсы, которые они посетили: «Проектирование и разработка тестовых сред и модульно-рейтинговых систем», «Интерактивные методы преподавания педагогики», «Инновационные педагогические технологии», «Технология разработки тестовых заданий для инструментального окружения «Простые тесты», «Создание электронных образовательных ресурсов», «Технологии развития критического мышления», «Современные информационные технологии: интерактивная доска».

Отвечая на вопрос: «Какие затруднения Вы испытываете в процессе реализации современных технологий?», преподаватели указали следующее: не всегда есть возможность воспользоваться мультимедиа проектором; нет возможности организовать просмотр видео кассет на лекции и семинарских занятиях; сложность в организации рабочего пространства для группы в процессе реализации интерактивных методов; финансовые трудности в размножении материалов (раздаточный материал, тесты); недостаточно знаний о современных технологиях.

Таким образом, с целью совершенствования использования современных технологий на факультете дошкольного образования необходимо обратиться в институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ с предложением о разнообразии тематики курсов для преподавателей; активизировать посещение преподавателями курсов по изучению современных технологий; обсуждать на заседаниях кафедры возможности использования разнообразных технологий преподавания в вузе; предложить преподавателям информировать студентов об используемых современных технологиях образования.