

Выводы:

1. Доброжелательные взаимоотношения тренера и спортсменов оказывают большое влияние на успешность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, т.к. способствуют созданию благоприятной обстановки в коллективе для реализации потенциальных возможностей спортсменов.

2. Построение учебно-тренировочного процесса в большинстве видов спорта способствует формированию у спортсменов, в основном волевых качеств, которые являются важным фактором в достижении высоких спортивных результатов.

3. В спортивной деятельности создаются благоприятные условия для воспитания нравственных качеств личности. Однако, в борьбе за высокие спортивные результаты эта возможность не всегда используется тренерами в должной мере.

Список использованных источников:

1. Коломейцев, Ю.А. Социальная психология спорта: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2004.
2. Марищук, В. Л., Серова, Л. К. Информационные аспекты управления спортсменом / В.Л. Марищук, Л.К. Серова. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю.А. Коломейцев. – М.: Физкультура и спорт, 1984.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.Г. Сорока

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

На современном этапе развития белорусского общества вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения приобретают особую актуальность. Важность воспитания гражданина, патриота своей Родины подчеркивается в выступлениях главы государства А.Г. Лукашенко, в ряде государственных нормативно-правовых актов.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников направлено на формирование сознательного гражданина, у которого личностные качества и черты характера, мировоззрение и способы мышления, чувства, поступки и поведение будут направлены на саморазвитие, самосовершенствование и будут согласовываться с интересами других граждан и общества в целом [1].

Проведение воспитательной работы с учащимися начальной школы предполагает использование самых разнообразных форм и методов работы, сочетающих обращение к сознанию детей, включение их в общественно-полезный труд и общественную деятельность. Применение информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе воспитательной работы позволяет

включать ребенка в различные виды деятельности: учебную, игровую, проектную. Классные руководители при организации урочной, внеурочной и проектной деятельности используют самые разнообразные средства ИКТ. В практике учителей начальной школы это, как правило, презентации, электронные средства обучения, образовательные интернет-ресурсы.

Проведение внеклассных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию с использованием мультимедийных презентаций позволяет на основе яркого и образного представления информации сформировать у ребенка представления о своей родине, о ее природе, традициях и обычаях белорусского народа, красоте и истории родного края. Главное в презентационном материале: тезисность, информативность, наглядность, увлекательность. Преимущества использования презентации в организации воспитательной работы:

- 1) насыщенность и информационная плотность мультимедиа продукта много выше описания в устном изложении,
- 2) времени для передачи необходимой информации в аудиовизуальном интерактивном формате потребуется значительно меньше, сэкономленные минуты можно (и нужно) посвятить обсуждению, ответам на вопросы.

Наибольшая эффективность от использования презентаций отмечается при рассмотрении вопросов, требующих использования значительного и разнородного материала. Одной из интересных форм работы может стать проведение с помощью мультимедийной презентации виртуальной экскурсии по родному краю.

Детям и их родителям можно предложить поучаствовать в совместном создании электронных и подготовленных традиционным способом проектов с последующим представлением учащимися своей работы в классе. В данном случае решаются сразу несколько задач: развитие навыков работы в информационных системах, самостоятельный отбор ребенком увлекательного материала по заданной теме, опыт создания важного и интересного одноклассникам электронного продукта, формирование учебных и коммуникативных навыков школьников. Учитель консультирует и направляет усилия учеников и их родителей, организует конкурс по защите проектов, поощряет всех участников. Такая форма применения информационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании вполне возможна, и практика показывает, что дети не только с удовольствием создают и демонстрируют проекты об истории своей семьи, своей родословной, но и проявляют свою гражданскую позицию, определяя роль своей семьи в общественной жизни.

Если создание даже небольшого электронного проекта требует определенного

времени на отбор материала, поиск дизайнерского решения и, на первых порах, освоения соответствующего программного обеспечения, то подготовка короткого сообщения для информационных часов с использованием информации, полученной с помощью компьютера, — вполне доступный вид внеурочной деятельности для учеников начальной школы. Конечно, школьники вполне могут и, наверное, должны чаще посещать библиотеки и искать информацию в книгах. Однако возможность использовать домашний или школьный компьютер для поиска нужных сведений в ресурсах медиатеки, в сети Интернет, для оформления подготовленной традиционными средствами работы вполне реальна, социально востребована и лично значима для детей и их родителей.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании играет гражданско-правовое просвещение младших школьников, в ходе которого дети приобретают гражданские знания и умения, умение давать нравственную оценку явлениям в обществе, истории, культуре. Для этих целей могут использоваться материалы детского правового портала [2], созданного Национальным центром правовой информации Республики Беларусь. Основная цель проекта – развить морально-нравственные качества ребят, сформировать у детей и подростков позитивный образ права как государственного института, воспитать чувство важности прав ребенка, а также последовательно выработать у них не только знания и навыки, но и ценностные установки, которые будут необходимы им для жизни и деятельности в демократическом обществе. Сайт состоит из игровой и информационной частей. В ходе игры ребенок может получить информацию в разделах «Библиотеки»: «Юридическая азбука», «Правовые лабиринты», «Путешествие в прошлое», «Наше государство — Республика Беларусь» и «Белорусское государство и право в фотографиях, рисунках и песнях». Ребенок может также задать свой вопрос по интересующей его проблеме в рубрике «Вопросы и ответы».

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и в процессе изучения учебных предметов начальной школы: белорусского языка и литературного чтения, курса «Человек и мир», изобразительного искусства, трудового обучения, музыки, и факультативных курсов «Мое Отечество», «Минсковедение», «Спадчына».

При проведении уроков белорусского языка учитель может использовать электронное средство обучения (ЭСО) «Беларуская лексіка» (разработчик «Инфотриумф»), которое позволяет в увлекательной и образной форме познакомить ребенка с родным языком. ЭСО включает презентации слов через мультфильм, сюжетный рисунок или толкование слова через контекст, перевод или развернутое описание; задания на проверку усвоения смысла слов; толковый

словарь.

На уроках литературного чтения учитель может использовать материалы сайта «Народныя казкі для дзетак ад ЮНІСЕФ» [3], включающего 20 народных белорусских сказок, их аудиозаписи, иллюстрации к ним, игровые задания .

ЭСО по курсу «Человек и мир» (разработчик «Цирк БГУ») включает ряд презентаций на тему гражданско-патриотического воспитания: «Наша родина — Республика Беларусь», «Ремесла Беларуси», «Культурные памятники Беларуси».

Для поддержки факультативного курса «Мой родной город Минск» может использоваться ЭСО «Минсковедение, 1 класс» (разработчик «Инфотриумф) и электронное приложение «Мой родной город Минск. 2 класс» (разработчик «Пачатковая школа»). В ходе знакомства с Минском дети совершают виртуальные экскурсии по городу, знакомятся с прошлым, настоящим и будущим столицы. ЭСО «Минсковедение. 1 класс» включает ряд игр, направленных на стимулирование интереса детей к изучаемому материалу, а также 3-D модели культурно-исторических мест Минска.

Средства ИКТ должны быть органично включены в воспитательный процесс начальной школы и использоваться в системе, сочетающей традиционные методы гражданско-патриотического воспитания (убеждение, рассказ, беседа, работа с книгой, периодической печатью) и методы компьютерного обучения. Именно в этом случае использование средств ИКТ позволит стимулировать интерес учащихся к изучаемым вопросам и будет способствовать эффективности воспитательной работы.

Список использованных источников:

1. Концепция гражданского воспитания младших школьников в Республике Беларусь. Проект / В.В. Буткевич [и др.]. // Пачатковая школа. – 2002. – № 6. – С. 2–5.
2. Детский правовой сайт [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2008. – Режим доступа: <http://www.mir.pravo.by>. – Дата доступа: 01.03.2010.
3. Народныя казкі для дзетак ад ЮНІСЕФ [Электронный ресурс] / ЮНІСЕФ. – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://kazki.unicef.by/>. – Дата доступа: 25.02.2010.

ТРЕХМЕРНОЕ КОМПЬЮТЕРНОЕ ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

А.И. Сторожилов

Белорусский национальный технический университет

Современный этап общественного и экономического развития характеризуется бурным ростом применения наиболее эффективных достижений научно-технического прогресса. Законы экономического развития настойчиво требуют существенного улучшения качества и эффективности во всех сферах