

3. Рогальский, Е.С. Применение информационных технологий в системе управления учреждением образования «Гимназия № 23 с белорусским языком обучения: грант Мингорисполкома за разработку общеобразовательного проекта / Е.С. Рогальский. - Минск, 2006.

4. Нифагин, В.А. Электронный комплекс лабораторных работ по курсу информатики для студентов приборостроительного факультета БНТУ / В.А. Нифагин, Е.С. Рогальский, О.В. Дубровина: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Мин. обр. Респуб. Беларусь, БНТУ, Респуб. ин-т инновационных технологий, Минск, 21-22 мая 2009 г.

5. Интернет-порталы: содержание и технологии. Сборник научных статей. Выпуск 1. / ред. кол.: А.Н. Тихонов (пред.) [и др].; ГНИИ ИТТ "Информатика". - М.: Просвещение, 2003.

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА НА УСПЕШНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.А. Серко, Е.Е. Закогодная

Белорусский государственный университет физической культуры

Исследования взаимоотношений тренеров и спортсменов в спортивной деятельности остаются актуальными и в настоящее время. Интерес к этой проблеме вызван тем, что доверительные отношения помогают спортсменам приспособиться к окружающим обстоятельствам, выразить свое мнение и оценить эффективность тренировочного процесса. Утверждение о том, что успешность в спортивной деятельности теснейшим образом связана с желанием человека тренироваться и выступать на соревнованиях, стремлением достичь успеха, не всегда оправдывается на практике. Только желания часто оказывается недостаточно для достижения высоких спортивных результатов [1].

Успешность деятельности отдельного спортсмена или команды, особенно на первых этапах становления мастерства, на 60-70% зависит от тренера. В дальнейшем эта зависимость уменьшается и тренер выступает в роли наставника, консультанта, создавая себе партнера для совместной работы.

Многолетняя совместная работа тренера с учениками оказывает большое влияние на межличностные отношения в системе «тренер-спортмен». Большинство тренеров строят свои отношения с учениками, ориентируясь в первую очередь, на их спортивные качества и во вторую – на личностные, которые оцениваются под влиянием первых.

Спортивная деятельность предъявляет особые требования к физическим, интеллектуальным, морально-волевым и техническим качествам учеников. Одаренность и талант учеников помогают достигать им высоких спортивных результатов и тем самым определяют особое внимание и отношение тренеров к ним. Большую роль в этом процессе играют система ценностей и потребности самого тренера, которые принимают вид следующих целей:

1. Быстро и эффективно воспитать высококлассных спортсменов;
2. Занять высокое положение среди коллег, в обществе, глазах других спортсменов;

3. Улучшить свои материальные и бытовые условия; удовлетворить свое честолюбие и тщеславие через получение наград, премий, званий;

4. Отстоять свою концепцию и взгляды на систему подготовки квалифицированных спортсменов.

Таким образом, одним из доминирующих факторов, формирующих отношение тренера к ученикам, является потребность и нужды самого тренера, которые трансформируются в оценку качеств личности спортсмена [1].

Отношение спортсменов к тренеру складывается не только на основе индивидуального мнения, но и коллективного. Важным моментом в формировании отношения спортсменов к тренеру является их представление о том, какое сложилось мнение у тренера о них. Взаимоотношения тренера и учеников – процесс, который поддается управлению, как деятельностью тренера, так и спортсменов.

По мнению специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, на победу в соревнованиях высокого ранга претендуют спортсмены почти одинаковой физической, технической и функциональной подготовленности, но чаще выигрывают те, в коллективе которых создана обстановка взаимопомощи и поддержки, где сформирован дружный коллектив. Необходимость в создании благоприятной обстановки в коллективе возникает не только непосредственно во время соревнований, но и во время подготовки к соревнованиям в учебно-тренировочном процессе [1-2].

Соревновательная деятельность протекает в условиях высокого эмоционального напряжения, что может оказывать неблагоприятное воздействие на спортсмена, вызвать у него состояние напряженности, которое, не позволяет раскрыть свои потенциальные возможности. Если спортсмен и не находится в состоянии стресса на соревнованиях (что случается редко), то все равно испытывает значительные трудности. Ему надо неустанно контролировать себя и регулировать свое состояние, настраиваться на борьбу, составлять план действий, стараться наилучшим образом исполнить технико-тактические действия; он должен тщательно наблюдать за своими соперниками, разгадывать и прогнозировать их планы действий, точно сопоставлять свои возможности и возможности соперников. Конечно же, в одиночку трудно успешно преодолеть все эти трудности.

Рядом со спортсменами всегда находятся их тренеры. Они помогают мобилизации и спокойствию спортсменов, правильному распределению силы, выносливости в ходе спортивной борьбы. Помощь, оказываемая тренером спортсмену, находящемуся в состоянии напряженности, особенно эффективна в том случае, когда тренер не мешает спортсмену проявить умение управлять собой [3].

С целью изучения влияния взаимоотношений тренеров и спортсменов на успешность в спортивной деятельности было проведено анкетирование студентов Белорусского государственного университета физической культуры. Всего в исследовании приняло участие 145 человек, из которых 70 – это студенты факультета спортивных игр и единоборств (СИиЕ) и 75 – факультета массовых видов спорта (МВС).

Результаты нашего исследования показали, что большинство респондентов (72% студентов факультета СИиЕ и 54.2% студентов факультета МВС) на вопрос о взаимоотношениях с тренером выбрали варианты ответов, указывающие на доброжелательные отношения в команде; 48% и 32.8% студентов (СИиЕ и МВС соответственно) считают, что учебно-тренировочный процесс проходит в атмосфере сотрудничества. Это свидетельствует о заинтересованности тренера в создании благоприятной обстановки в спортивном коллективе. Однако, небольшое количество студентов, все же выбрало формальные – 12% и 8.5%; равнодушные – 2.6% и 8.5% (СИиЕ и МВС соответственно) взаимоотношения с тренером, что указывает на недостаточно хорошую организацию учебно-тренировочного процесса, неверный выбор стиля руководства, применения средств, методов и приемов в спортивной тренировке.

Построение учебно-тренировочного процесса в большинстве видах спорта способствует формированию у спортсменов, в большей степени волевых качеств, которые являются важным фактором в достижении высоких спортивных результатов.

Результаты нашего исследования позволили выявить наиболее значимые, с точки зрения студентов, качества личности, определяющие успешность занятия спортом. Поскольку спортивная деятельность требует от человека большой выдержки, уверенности в своих силах, способности добиваться поставленных целей, студенты отдали предпочтение таким волевым качествам как настойчивость – 54,2% и 70,6%; целеустремленность – 77,1% и 76% (СИиЕ и МВС соответственно).

Нравственные качества личности – доброжелательность – 34,2% и 41,3%; честность – 28,5% и 38,6%; дружелюбие – 34,2% и 37,3% (СИиЕ и МВС соответственно), по мнению студентов, имеют менее высокое значение в достижении успеха в спорте. Это свидетельствует о том, что многие спортсмены недооценивают значение нравственных качеств личности, поскольку большинство тренеров не проводят целенаправленной работы по их формированию у своих воспитанников, ориентируя их только на достижение высокого спортивного результата.

Выводы:

1. Доброжелательные взаимоотношения тренера и спортсменов оказывают большое влияние на успешность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, т.к. способствуют созданию благоприятной обстановки в коллективе для реализации потенциальных возможностей спортсменов.

2. Построение учебно-тренировочного процесса в большинстве видов спорта способствует формированию у спортсменов, в основном волевых качеств, которые являются важным фактором в достижении высоких спортивных результатов.

3. В спортивной деятельности создаются благоприятные условия для воспитания нравственных качеств личности. Однако, в борьбе за высокие спортивные результаты эта возможность не всегда используется тренерами в должной мере.

Список использованных источников:

1. Коломейцев, Ю.А. Социальная психология спорта: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2004.
2. Марищук, В. Л., Серова, Л. К. Информационные аспекты управления спортсменом / В.Л. Марищук, Л.К. Серова. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю.А. Коломейцев. – М.: Физкультура и спорт, 1984.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.Г. Сорока

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

На современном этапе развития белорусского общества вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения приобретают особую актуальность. Важность воспитания гражданина, патриота своей Родины подчеркивается в выступлениях главы государства А.Г. Лукашенко, в ряде государственных нормативно-правовых актов.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников направлено на формирование сознательного гражданина, у которого личностные качества и черты характера, мировоззрение и способы мышления, чувства, поступки и поведение будут направлены на саморазвитие, самосовершенствование и будут согласовываться с интересами других граждан и общества в целом [1].

Проведение воспитательной работы с учащимися начальной школы предполагает использование самых разнообразных форм и методов работы, сочетающих обращение к сознанию детей, включение их в общественно-полезный труд и общественную деятельность. Применение информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе воспитательной работы позволяет